

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»**

СОГЛАСОВАНО

Государственное бюджетное учреждение
«Грозненская центральная районная
больница»



главный врач

С.-Х.С.Батаев

«28» 2026 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 5
«28» февраля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Р.А.Барзукаева

«02» марта 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 027d61b8000ab4de97487c9c1bc53d3d39
Владелец: Барзукаева Рамиса Ахметовна
Действителен: с 11.03.2026 по 11.06.2027

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СПО, ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА,
по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения на базе

основного общего образования:

2 года 10 мес. по очной форме обучения

Настоящая профессиональная основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **34.02.01. Сестринское дело**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Частное профессиональное
образовательное учреждение «Колледж
современных технологий и медицины»

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Определение основной образовательной программы	5
1.2 Нормативные основания для разработки ППССЗ.....	6
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:.....	7
1.4 Общая характеристика ППССЗ.....	8
2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1 Структура образовательной программы	9
2.2 Организация учебного процесса	14
2.3 Организация практической подготовки	16
2.4 Организация государственной итоговой аттестации.....	17
2.5 Организация воспитательной работы. Социокультурная среда колледжа.....	17
2.6 Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	24
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников	24
3.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы	28
3.3 Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ.....	64
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	66
4.1 Общесистемные требования	66
4.2 Требования к материально - техническому обеспечению	66
4.3 Требования к кадровым условиям реализации	68
4.4 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	69
4.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70
Приложение 1. Учебный план, включая календарный учебный график.....	70
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин.....	70
Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей.....	70
практической подготовки	70
Приложение 5. Фонды оценочных средств учебных дисциплин	70
Приложение 6. Фонды оценочных средств профессиональных модулей	70
Приложение 7. Фонды оценочных средств учебной и производственной практик	70
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации	70
Приложение 9. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	70
Приложение 10. Рабочая программа воспитания.....	70
Приложение 11. Календарный план воспитательной работы.....	70
Приложение 12. Методические рекомендации	70
Приложение 4. Рабочие программы учебной и производственной практик в рамках	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение основной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее, ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело и с учетом соответствующей примерной образовательной программы (далее – ПОП).

ППССЗ предназначена для использования в структурных подразделениях Частного профессионального образовательного учреждения «Колледж современных технологий и медицины» (далее – ЧПОУ «КСТМ», Колледж), участвующих в ее разработке, реализации, мониторинге и актуализации.

ППССЗ по специальности СПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧПОУ «КСТМ» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе ФГОС по специальности СПО.

Колледж предоставляет возможность обучающимся участвовать в распределении вариативной части на этапе разработки образовательной программы среднего профессионального образования через анкетирование, обсуждение на заседаниях Студенческого совета и участие в заседаниях Педагогического совета.

ППССЗ по специальности СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: план учебного процесса, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, рабочие программы учебной и производственной практик, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы итоговой аттестации, иные компоненты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной программы.

При разработке ППССЗ ЧПОУ «КСТМ» формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе соответствующих профессиональных стандартов, перечень которых представлен Разделе 3 «Требования к результатам освоения образовательной программы».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: **02 Здравоохранение.**

При реализации ППССЗ отдельные фрагменты реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы осуществляется колледжем самостоятельно без привлечения сетевой формы. Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Воспитание обучающихся при освоении ими ППССЗ осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1.2 Нормативные основания для разработки ППССЗ

Нормативные основания для разработки ППССЗ СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. N 762 «"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции России 21 сентября 2022 г., регистрационный N 70167) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"(с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 5.08.2020 "О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 г., регистрационный N 69542);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252);
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
- Примерная образовательная программа специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ № 53 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023;
- Примерные рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2022 г;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-259 «О направлении доработанных методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций". Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
 - Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»);
 - Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»);
 - Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения (направлены письмом Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций»);
 - Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649);
 - Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993);
 - Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592 "О направлении рекомендаций (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования)";
 - Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения России <http://www.edu.ru>;
 - Устав Частного профессионального образовательного учреждения «Колледж современных технологий и медицины»;
 - Локально-нормативные документы ЧПОУ «КСТМ».

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

СПО - среднее профессиональное образование
 ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
 ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена
 ОП - образовательная программа
 ОК - общая компетенция
 ПК - профессиональная компетенция
 ПМ - профессиональный модуль
 ПрП – Практическая подготовка
 МДК - междисциплинарный курс
 ГИА - государственная итоговая аттестация
 ГЭК - государственная экзаменационная комиссия
 ВД – Вид деятельности

ЛР – личностные результаты;
УП – Учебная практика
ПП – Производственная практика
СО - Среднее общее образование
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП.00 – Общепрофессиональный цикл
П.00 – Профессиональный цикл
ПОП- Примерная образовательная программа

1.4 Общая характеристика ППССЗ

Целью данной ППССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО специальности 34.02.01. Сестринское дело и на этой основе развитие социальноличностных качеств выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО через качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические и профессиональные знания, востребованные обществом.

Форма обучения: очная.

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста: Медицинская сестра/ Медицинский брат.

Объем ППССЗ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 часов.

Направленность программы: ориентирована на виды деятельности.

Срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от применяемых образовательных технологий с одновременным получением среднего общего образования составляет на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Прием на обучение осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование, о чем свидетельствует предъявляемый аттестат об основном общем образовании и в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины» на 2026/2027 учебный год ЧПОУ «КСТМ»

2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает в себя среднее общее образование и циклы ППСЗ, состоящие из обязательной и вариативной части.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

общеобразовательная подготовка (среднее общее образование);

социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена

Таблица № 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Среднее общее образование	1476	-
Дисциплины (модули): Социально-гуманитарный цикл; Общепрофессиональный цикл Профессиональный цикл	Не менее 1476	854
		117
		170
		567
Практика	Не менее 540	684
Государственная итоговая аттестация	108	
Общий объем образовательной программы:		
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428	

2.1.1 Среднее общее образование

Реализация среднего общего образования (далее – СОО) на базе основного общего образования (далее – ООО) в рамках ППСЗ осуществляется концентрированно путем реализации общеобразовательного цикла в течение первого года обучения с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план по профилю и (или) индивидуальный учебный план предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой обязательной предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: "Русский язык", "Литература", "Математика", "Иностранный язык", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология (в том числе

индивидуальный проект)", "История", "Обществознание", "География", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

На углубленном уровне (профильные дисциплины) изучаются: Химия, Биология (в том числе индивидуальный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках профильной дисциплины «Биология (в том числе индивидуальный проект)». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

2.1.2 Профессиональная подготовка

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Главой 3 настоящей ППСЗ, и составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы 854 часа (30 процентов) распределена в соответствии с потребностями работодателей и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение часов вариативной части

1. Увеличение нагрузки по учебным дисциплинам и ПМ:

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
			Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	346	422	76	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	СГ.01.	История России	32	38	6	
	СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	86	14	
	СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	68	82	14	
	СГ.04.	Физическая культура	110	140	30	
	СГ.05.	Основы бережливого производства	32	38	6	
	СГ.06.	Основы финансовой грамотности	32	38	6	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	413	520	107	
	ОП.01.	Анатомия и физиология человека	164	194	30	
	ОП.02.	Основы патологии	49	49	-	
	ОП.03.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	43	43	-	
	ОП.04.	Генетика с основами медицинской генетики	43	43	-	
	ОП.05.	Основы микробиологии и иммунологии	43	43	-	
	ОП.06.	Фармакология	71	71	-	
	ОП.07.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-	77	77	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.
	П.00	Профессиональный цикл	717	1218	501	
	ПМ.00	Профессиональные модули	717	1218	501	
	ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	74	107	33	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.
	ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	74	107	33	

	ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	110	137	27	
	ПМ 04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	385	594	209	
	ПМ 05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	74	137	63	
	ПМ.06.	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Младшая медицинская сестра по уходу за больными, код 24232.	-	136	136	
Практика			540	684	144	
	УП.01.	Учебная практика	36	36	-	
	ПП.01.	Производственная практика	36	36	-	
	УП.02.	Учебная практика	36	36	-	
	ПП.02.	Производственная практика	36	36	-	
	УП.03.	Учебная практика	36	36	-	
	ПП.03.	Производственная практика	36	36	-	
	УП.04.	Учебная практика	144	144	-	
	ПП.04.	Производственная практика	108	108	-	
	УП.05.	Учебная практика	36	36	-	
	ПП.05.	Производственная практика	36	36	-	
	УП.06.	Учебная практика	-	36	36	
	ПП.06.	Производственная практика	-	108	108	
Всего:			2016	2844	828	

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяются объемы работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся из расчета нагрузки 36 часов в неделю.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено не менее 70% от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного Таблицей №1.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным предметам, дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», "Физическая культура/Адаптивная физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура/Адаптивная физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура/Адаптивная физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Анатомия и физиология человека», "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Основы микробиологии и иммунологии", "Генетика с основами медицинской генетики", "Фармакология".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик в форме практической подготовки: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, составляет не менее 540 академических часов ППССЗ.

Во время обучения предусмотрены консультации в рамках изучения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов.

Консультации установлены по дисциплинам и междисциплинарным курсам, по которым формой промежуточной аттестации является экзамен. Формы их проведения

определяются преподавателями самостоятельно (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

2.2 Организация учебного процесса

Учебный процесс колледжа организуется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации по профессиональным модулям образовательной программы среднего профессионального образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины» и иными нормативными документами Колледжа.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по ППССЗ не превышает 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу по освоению ППССЗ.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В период обучения или во время летних каникул с юношами проводятся 5-дневные учебные сборы, в соответствии с п.1 ст.13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ.

Основным документом, регламентирующим порядок реализации ОПОП по специальности является Учебный план.

Учебный план разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, а также с учетом ПОП, Положения об учебном плане основной образовательной программы среднего профессионального образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины» и методическими рекомендациями по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим; сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку к государственным экзаменам и проведение государственных экзаменов в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

В учебном плане выделены: объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (в том числе в форме практической подготовки), т.е. учебная нагрузка обучающихся и практики в форме практической подготовки. Учебный план состоит из разделов:

- титульная часть (полное наименование образовательного учреждения, ВД, области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты, грифы утверждения и согласования);
- календарный учебный график, который содержит сводные данные по бюджету времени (в неделях);
- план учебного процесса (в виде отдельных элементов: план-свод (с указанием часов вариативной части); план (с указанием часов вариативной части); компетенции; планов отдельных курсов; практической подготовки; практики; отдельных сводных данных; комплексного вида контроля (в случае его наличия); перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и др.; пояснительная записка).

Календарный учебный график устанавливает последовательность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практики в форме практической подготовки, государственной итоговой аттестации и каникул.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год в соответствии с ФГОС по специальности, примерной ОПОП и Положением о календарном учебном графике основной образовательной программы среднего профессионального образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины».

При составлении календарного учебного графика учитывается следующее:

- учебный год начинается с 01 сентября по 31 августа (включая каникулы);
- учебный год делится на два семестра;
- продолжительность каникул в учебном году составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период;
- учебная и производственная практики могут реализоваться как концентрировано, так и рассредоточено в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями; - освоение ППССЗ завершается государственной итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация, в пределах отводимой на нее общей продолжительности времени, может быть разделена на несколько частей (периодов) исходя из особенностей работы образовательной организации и контингента обучающихся. Для проведения промежуточной аттестации ежегодно разрабатываются фонды оценочных средств.

Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация каждый семестр не планируется (в учебном плане столбец «Другое», где указывается семестр. Учет учебных достижений проводится при помощи различных форм текущего контроля.

Структура управления реализацией ОПОП: Педагогический совет, Совет трудового Коллектива, Студенческий совет. Структура административного персонала: директор – осуществляет общее руководство, заместители директора осуществляют руководство по направлениям. Для обеспечения выполнения задач по реализации ОПОП создана методическая служба, предметно-цикловые комиссии, служба кураторов.

Учебный план, включая Календарный учебный график, Рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей) приведены в Приложении 1-3.

2.3 Организация практической подготовки

Организацию практической подготовки обучающихся в колледже регламентирует Порядок организации и проведения практической подготовки, обучающихся по образовательным программам медицинского образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении основных профессиональных образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации ППССЗ направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) ППССЗ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Может осуществляться непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с Учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, в том числе самостоятельной работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, направленных на формирование практических умений и навыков.

В рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, практик) предусмотрено в форме практической подготовки от 60 до 80% выполнение, моделирование обучающимися практических видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к производственным.

Практическая подготовка при реализации общепрофессиональных дисциплин организуется путем:

- проведения практических занятий в специально оборудованных помещениях колледжа;
- выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности в форме практической подготовки по учебной дисциплине (модулю) и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. Организация и выполнение курсовой работы (проекта) регламентирует «Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по образовательным программам среднего профессионального образования в частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины».

Практическая подготовка при реализации междисциплинарных курсов организуется путем проведения в специально оборудованных помещениях Колледжа практических

занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие умений, требования к наличию которых установлены ФГОС СПО для профессионального модуля, в состав которого входит данный междисциплинарный курс.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организована непосредственно в Колледже, либо в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки, обучающихся по образовательным программам медицинского образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»

Аттестация по всем видам учебной и производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По завершению освоения программы каждого профессионального модуля проводится экзамен по модулю.

Экзамен по модулю проводится с целью определения качества освоения обучающимися соответствующего вида деятельности.

Рабочая программа Практик представлена в Приложении 4.

2.4 Организация государственной итоговой аттестации

Организация государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Цель и процедуру государственной итоговой аттестации определяет программа государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО. Программа ежегодно обновляется и доводится до сведения обучающихся за 6 месяцев до начала ГИА. Рабочая программа и ФОС ГИА представлены в Приложениях 8-9.

2.5 Организация воспитательной работы. Социокультурная среда колледжа.

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся общих и личностных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности. Это предполагает развитие способностей работать в коллективе и команде, активно общаться с коллегами, нести ответственность за работу членов команды и результат выполнения задания. Система воспитательной работы базируется на сочетании традиционных и инновационных технологий, направленных на

осуществление практико-ориентированного и индивидуального подхода к развитию личности будущего специалиста. Система воспитательной работы ориентирована на гуманистические подходы к вопросам воспитания и образования, содействие в профессиональной деятельности обучающихся, развитие творческих способностей, выработке четких гражданских позиций, чувства сопричастности к судьбе Отечества. Колледж объединяет обучающихся различных национальностей, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы является воспитание толерантного сознания, принципов ненасилия к представителям различных национальностей, формирование сплоченного коллектива обучающихся и преподавателей. Это направление предполагает проведение обширной работы по расширению культурно-этнического кругозора, формирования интереса к культурному наследию народов России, стран ближнего и дальнего зарубежья, а также приобщение студентов-мигрантов к русскому языку, культуре, искусству.

Направления воспитательной работы педагогического коллектива Колледжа соответствуют основным задачам, сформулированным в Рабочей программе воспитания, принятой в ЧПОУ «КСТМ».

Основными направлениями в концепции воспитательной работы являются:

- воспитание человека с новым правовым мировоззрением, обладающего экономическим мышлением и кругозором, умеющего себя защищать в условиях нового рынка труда и «ранней» безработицы, владеющего основами безопасности жизнедеятельности;
- привитие навыков культуры в учебном заведении, в быту, в общественных местах;
- воспитание патриотизма и гражданственности в духе лучших традиций литературы и искусства, а также национальной доктрины России;
- воспитание человека, любящего свою «малую» Родину, дом, город, Россию;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- проведение экскурсионных мероприятий профадаптационной и познавательной направленности;
- профессиональное воспитание;
- привитие любви и уважения к книге, как основному источнику воспитания и образования;
- развитие традиций здорового образа жизни, основанных на лучших культурных и спортивных примерах;
- воспитание навыков межличностного общения;
- профилактика негативных проявлений в молодежной среде (предотвращение правонарушений, профилактика ПАВ, экстремистских настроений)
- продолжение традиций образовательного учреждения;
- создание благоприятного микроклимата для дальнейшего развития учебной деятельности, практического обучения, внеурочной занятости студентов;
- развитие студенческого самоуправления как формы развития управленческих навыков, обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательной работе и другие.

Воспитательная среда сформирована и совершенствуется во время учебных занятий, в период практики, во внеклассной работе.

Система воспитательной работы включает индивидуальные, микрогрупповые, групповые и массовые формы воспитательной работы.

Целью воспитательной работы является развитие у обучающихся творческой активности, личной ответственности, культуры и психологических основ общения,

формирование навыков соблюдения здорового образа жизни, организация позитивной занятости, содействие профессиональной адаптации.

Значительное внимание в концепции воспитательной работы уделяется психологопедагогическому сопровождению обучающихся. Основными направлениями являются: оказание консультативной психологической помощи студентам, родителям, преподавателям, а также проведение психодиагностики различных личностных особенностей обучающихся. Важным направлением в воспитательной работе является развитие студенческого самоуправления. Студенческий Совет принимает активное участие в жизни колледжа: проведение и участие в мероприятиях различного уровня, волонтерская деятельность, проведение благотворительных акций.

Приоритетным направлением воспитательной работы является вовлечение обучающихся в проектную деятельность профессиональной направленности.

В воспитательном процессе используются современные информационнокоммуникативные технологии.

Основной учебно-воспитательной задачей коллектива колледжа является подготовка высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, владеющих профессиональными компетенциями, коммуникативными навыками и умениями, с четкой гражданской позицией, пониманием прав и свобод личности, успешно социализирующихся в обществе.

В целях формирования общих компетенций в полном (избыточном) объеме ООП СПО определяет направления и формы учебно-воспитательной работы.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы в образовательной организации, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитания представлены в Приложениях 9-10

2.6 Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

С целью реализации образовательной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, разрабатываются «Адаптированные ОПОП по специальности». Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане специальности/профессии предусмотрены адаптационные дисциплины.

При организации практики обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в перечне регламентирующих документов учитываются:

-приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

-приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 "О направлении методических рекомендаций" и «Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

-требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении требований");

-перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации, учитывающий типы и количество нозологий ((мультифункциональный центр (обучение обучающихся со всеми типами нозологий), специализированный (по одному типу нозологий), смешанный (по нескольким типам нозологий)).

Адаптация настоящей образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ОП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с

рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения ЧПОУ «КСТМ».

По личному заявлению поступившего на обучение по ОП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ОП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включаются адаптационные дисциплины: СГ.04 Адаптивная физическая культура; СГ.08 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг; ОП.07 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ОП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем установлен особый порядок освоения дисциплины СГ.04 Адаптивная физическая культура с учетом состояния их здоровья – занятия проводятся в общей группе, но предусмотрено выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья, обучающегося ЧПОУ «КСТМ».

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, иные помещения, при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения практической подготовки для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура ГИА для выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и

сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия

Педагогические работники, участвующие в разработке и реализации рабочих программ всех видов практик для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, учитывают их особые образовательные потребности и ознакомлены с психофизическими особенностями таких обучающихся. С этой целью данная категория педагогических работников в обязательном порядке проходит тематические курсы повышения квалификации, направленные на овладение методами и технологиями организации практического обучения, учитывающими специфику ограничений здоровья отдельных студентов или групп, обучающихся с ОВЗ.

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в колледже, устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: **02 Здравоохранение.**

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник данной специальности входят: поликлиники (кабинет доврачебной помощи, профилактики), школы и детские сады, фельдшерско-акушерские пункты, службы скорой помощи.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен быть готов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни; оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях; оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Соотнесение основных видов деятельности и квалификации специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Медицинская сестра/ Медицинский брат
проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Осваивается
ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Осваивается
проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Осваивается
оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Осваивается
оказание медицинской помощи в экстренной форме	оказание медицинской помощи в экстренной форме	Осваивается

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Код	Наименование профессионального стандарта
профессионального стандарта	
02.065	«"Медицинская сестра/медицинский брат"», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 745н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestrprofessionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=87913

02.003	«Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestrprofessionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=47708

Взаимосвязь профессиональных стандартов с формируемыми профессиональными компетенциями образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Индекс		Наименование	Компетенции	Требования к образованию
02		ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
	02.003	МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	
	А	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.	Среднее общее образование Профессиональное обучение по должности "Санитар"
	А/01.2	Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	ПК 1.1.; ПК 1.2.	
	А/02.2	Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	ПК 1.2.; ПК 1.3.	
	В	Оказание медицинских услуг по уходу	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	Среднее общее образование и профессиональное обучение по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" Среднее профессиональное образование по специальностям

				"Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело" - образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
	В/01.4	Профессиональный уход за пациентом	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	
02.065		МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2. 1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3. 4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4. 4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.	
А		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2. 1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3. 4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4. 4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сестринское дело" или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" или "Акушерское дело" и дополнитель ное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело"

A/01.5	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 2.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.	
A/02.5	Проведение мероприятий по профилактике инфекций,	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	
	связанных с оказанием медицинской помощи		
A/03.5	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	
A/04.5	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1.; ПК 2.2.	
A/05.5	Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	ПК 5.4.	
A/06.5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	

3.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы правовой и финансовой грамотности ; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в Таблице N 3 настоящего ОПОП.

Таблица № 3

Основные виды Деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий профилактики инфекций, связанных оказанием	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Практический опыт: организации рабочего места
		Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты

медицинской помощи		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Практический опыт: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

		осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).

		Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских

		изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и	Практический опыт: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

	безопасности медицинской деятельности	Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации; Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Практический опыт: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские	Практический опыт: использования медицинских
	информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся распоряжении медицинским персоналом	Практический опыт: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК Консультировать население вопросам профилактики заболеваний	3.1. по	Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
			Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
			Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;

		правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Практический опыт: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии

		Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы

		профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития

		хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить санитарно- противоэпидемически	Практический опыт: проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

	е мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием. Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарнопротивоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных

		заболеваний; государственные санитарноэпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Практический опыт: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения: проводить вакцинацию населения;
		Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Практический опыт: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры

	ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных

	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - постановку горчичников, банок, пиявок; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах,

		илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных

		исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,

		медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации

	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Практический опыт: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной
		или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).

		Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и	Практический опыт: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и
	лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача

		Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Практический опыт: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
		показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме

	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Практический опыт: проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни	Практический опыт: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания

	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Практический опыт: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка
		жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		Знания: правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Практический опыт: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Практический опыт: клинического использования крови и (или) ее компонентов Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов

		на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние

		реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)

		Знания: правила надлежащего хранения реактивов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния

		реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резуспринадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения исследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

**Личностные результаты
ФГОС среднего общего образования**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 01

Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	ЛР 02
традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 03
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 04
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 05
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 06
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 07
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских духовно-нравственных ценностей	ЛР 08
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 09
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15

**Личностные результаты
специальность 34.02.01. Сестринское дело**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16

Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий и укрепляющий традиции колледжа	ЛР 18

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Код и наименование предмета, учебной дисциплины, профессионального модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Среднее общее образование	
ОУД.01 Русский язык	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
ОУД.02 Литература	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04- ЛР 15
ОУД.04 История	ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15
ОУД. 05 Обществознание	ЛР 01- ЛР 05
ОУД. 06 География	ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06
ОУД.07 Физическая культура	ЛР 02, ЛР 05- ЛР 13

ОУД.08 Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 03, ЛР 11- ЛР 14
ОУД.09 Информатика	ЛР 04 ЛР 13
ОУД 10 Физика	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
ОУД.11 Математика	ЛР 05- ЛР 10, ЛР 13
ОУД.12 Биология (в том числе, индивидуальный проект)	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
ОУД.13 Химия	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
СГ.04 Физическая культура\Адаптивная физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
СГ.07 Психология общения и конфликтология	ЛР: 1,4-9,12,13
СГ.08 История медицины	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
ОП.02 Анатомия и физиология человека	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
ОП.04 Основы патологии	ЛР 9
ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9, ЛР 10
ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 9
ОП.07 Фармакология	ЛР 7, ЛР 9
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации МДК.01.02 Сестринское дело в системе технологий оказания медицинских услуг УП.01. Учебная практика ПП.01. Производственная практика	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15-17
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ЛР10, ЛР 15, ЛР 17
МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры УП.02. Учебная практика ПП.02. Производственная практика	
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи УП.03. Учебная практика ПП.03. Производственная практика	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15-17

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях МДК.04.01 Общий уход за пациентами МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля МДК.04.04 Сестринская помощь пациентам онкологического профиля УП.04. Учебная практика ПП.04. Производственная практика	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК.05.01 Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме МДК.05.02 Медицина катастроф УП.05. Учебная практика ПП.05. Производственная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
ГИА Государственная итоговая аттестация	ЛР 1-18

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

3.1.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Оценивание качества подготовки обучающихся производится по двум основным направлениям:

– оценка уровня освоения дисциплин; – оценка освоенных компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины/междисциплинарного курса. Для мониторинга текущей успеваемости обучающихся проводятся административные контрольные работы в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования колледжа.

Промежуточная аттестация по дисциплине/междисциплинарному курсу проводится в виде:

- экзамена (комплексного экзамена);
- дифференцированного зачета (зачёта с оценкой);
- комплексного дифференцированного зачета (зачёта с оценкой).

По завершении изучения профессионального модуля проводится экзамен по модулю.

Для аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), включающий в себя контрольно-оценочные средства (КОС), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоения всех элементов ППССЗ и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- ФОС текущего контроля по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- ФОС по промежуточной аттестации, который включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- ФОС по государственной итоговой аттестации.

ФОСы для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, в соответствии с формами контроля, указанными в учебном плане, рассматриваются и утверждаются соответствующей предметной цикловой комиссией. Оценочные материалы по практической подготовке и экзамены по модулю разрабатываются преподавателями совместно с представителями баз практик.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания (набор заданий) для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

ФОС учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик приведены в Приложении 5-7.

3.3.2. Контроль и оценка освоения личностных результатов.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных рабочей программой воспитания.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление

высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,

преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса,

этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на

благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к
Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных
на межнациональной, межрелигиозной почве; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого
отношения к действиям, приносящим вред экологии; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры
здоровья обучающихся; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

4.1 Общесистемные требования

Колледж располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП.

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

В случае реализации образовательной программы на созданных колледжем в иных организациях или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.2 Требования к материально - техническому обеспечению

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны быть обеспечены расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Перечень специальных помещений: *Кабинеты:*

1. информатики
2. математических дисциплин
3. социально-гуманитарных и экономических дисциплин
4. психологии
5. правовых дисциплин
6. иностранного языка
7. безопасности жизнедеятельности и охраны труда
8. информационных технологий в профессиональной деятельности
9. основ латинского языка с медицинской терминологией
10. анатомии и физиологии человека
11. генетики человека с основами медицинской генетики
12. гигиены и экологии человека
13. основ микробиологии и иммунологии
14. фармакологии
15. основ патологии
16. общественного здоровья и здравоохранения
17. основ профилактики
18. сестринского дела
19. дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
20. многофункциональный учебный

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- стрелковый тир

Залы:

- библиотека с выходом в сеть Интернет; –
- актовый зал.

4.2.1. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 34.02.01. Сестринское дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю).

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям): методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной и практической работам, курсовых работ, прохождения практик, подготовки и проведения ГИА.

Методические рекомендации приведены в Приложении 12.

4.3 Требования к кадровым условиям реализации

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (02 Здравоохранение), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4.4 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

4.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины».

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план, включая календарный учебный график

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 4. Рабочие программы учебной и производственной практик в рамках практической подготовки

Приложение 5. Фонды оценочных средств учебных дисциплин

Приложение 6. Фонды оценочных средств профессиональных модулей

Приложение 7. Фонды оценочных средств учебной и производственной практик

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Приложение 10. Рабочая программа воспитания

Приложение 11. Календарный план воспитательной работы

Приложение 12. Методические рекомендации



Барзукеева Р.А.
И.О. Фамилия
03 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Частного профессионального образовательного учреждения
«**Колледж современных технологий и медицины**»

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Форма обучения:

Нормативный срок обучения:

Год начала подготовки по учебному плану

Приказ об утверждении ФГОС СПО

Приказ о внесении изменений в ФГОС
СПО

медицинская сестра/медицинский брат

очная

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
2026

от 4 июля 2022 г. № 527

от 3 июля 2024 г. № 464

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППСЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело», зарегистрирован в Минюсте РФ 29 июля 2022 г., регистрационный № 69452;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088;
- Профессионального стандарта 02.065 «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н, зарегистрирован в Минюсте РФ 4 сентября 2020 г., регистрационный № 59649;
- Профессионального стандарта 02.003 «Младший медицинский персонал», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 2н, зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2016 г., регистрационный № 409936;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30304;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2023 г., регистрационный № 74776;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;
- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан с учётом примерной основной образовательной программы, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный № 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.

Квалификация специалиста среднего звена - «медицинская сестра/медицинский брат».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут

осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здоровоохранение.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет - 2 года 10 месяцев.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), выбранным видам деятельности предусмотренными ФГОС СПО (проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни; оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях; оказание медицинской помощи в экстренной форме):

Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала:

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях:

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Оказание медицинской помощи в экстренной форме:

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: *Младшая медицинская сестра по уходу за больными, код 24232.*

ПК 6.1. Осуществлять размещение и перемещение пациента в постели.

ПК 6.2. Проводить санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).

ПК 6.3. Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.

ПК 6.4. Проводить кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

ПК 6.5. Проводить смену нательного и постельного белья.

ПК 6.6. Обеспечивать транспортировку и сопровождение пациента.

ПК 6.7. Оказывать помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.

ПК 6.8. Вести наблюдение за функциональным состоянием пациента.

ПК 6.9. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.

1.2. Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

✓ объём учебной нагрузки – 4320 ак.ч./120 нед.:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 3546 ак.ч./98,5 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;
- учебная практика – 324 ак.ч./9 нед.;
- производственная практика – 360 ак.ч./10 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 108 ак.ч./3 нед.;

✓ каникулы – 24 нед.

Структура образовательной программы включает:

✓ дисциплины (модули);

✓ практику;

✓ государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

✓ общеобразовательный цикл;

✓ социально- гуманитарный цикл;

✓ общепрофессиональный цикл;

✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице (ак.ч.):

Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся						Обязательная часть	Вариативная часть
			в том числе:					Промежуточная аттестация		
			Общий объём	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта				
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	422	352	-	70	-	1476	684	
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	520	418	-	84	18			
	П.00	Профессиональный цикл	1218	970	-	194	54			
Практика			684	-	684	-	-	540	144	
	Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		2844	1740	684	348	72	2016 (70%)	828 (30%)	
	ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18			
	Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		4320	3144	684	402	90			
Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108							
	ИТОГО:		4428							

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2026 г. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объёма учебных циклов образовательной программы - 2424 ак.ч. (85,2% от объёма учебных циклов);
- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- объём самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,2% от объёма учебных циклов);
- в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 90 ак.ч./2,5 нед.;
- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации;

- курсовая работа выполняется по МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (6 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этого курса;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1-2 курсах – по 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- общий объём дисциплины «Физическая культура» (СГ.04) составляет 140 ак.ч. (116 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем, и 24 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся), способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.;
- общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения согласно ФГОС СПО - не менее 68 ак.ч. (учебный план - 82 ак.ч.), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 ак.ч.; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний;
- профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит

один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

- практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная (9 нед./324 ак.ч.) и производственная (10 нед./360 ак.ч.) практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Объем практики в форме практической подготовки составляет 684 ак.ч.;
- типы практики устанавливаются с учетом ПОП.

1.4. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – естественно-научный.

В соответствии с ФГОС СПО общий объем образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,

– самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 54 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана естественно-научного профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: химия, биология.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 36 ак.ч., из них 30 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Биология» (устно).

1.5. Формирование вариативной части

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 30 %.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены с учетом ПОП. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 70% обязательной части и 30% вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
			Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	346	422	76	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	СГ.01.	История России	32	38	6	
	СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	86	14	
	СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	68	82	14	
	СГ.04.	Физическая культура	110	140	30	
	СГ.05.	Основы бережливого производства	32	38	6	
	СГ.06.	Основы финансовой грамотности	32	38	6	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	413	520	107	
	ОП.01.	Анатомия и физиология человека	164	194	30	
	ОП.02.	Основы патологии	49	49	-	
	ОП.03.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	43	43	-	
	ОП.04.	Генетика с основами медицинской генетики	43	43	-	
	ОП.05.	Основы микробиологии и иммунологии	43	43	-	
	ОП.06.	Фармакология	71	71	-	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.07.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-	77	77	
	П.00	Профессиональный цикл	717	1218	501	
	ПМ.00	Профессиональные модули	717	1218	501	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.
	ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	74	107	33	
	ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	74	107	33	
	ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний,	110	137	27	

		формированию здорового образа жизни					
	ПМ 04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	385	594	209		
	ПМ 05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	74	137	63		
	ПМ.06.	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Младшая медицинская сестра по уходу за больными, код 24232..	-	136	136		
Практика			540	684	144		
	УП.01.	Учебная практика	36	36	-		
	ПП.01.	Производственная практика	36	36	-		
	УП.02.	Учебная практика	36	36	-		
	ПП.02.	Производственная практика	36	36	-		
	УП.03.	Учебная практика	36	36	-		
	ПП.03.	Производственная практика	36	36	-		
	УП.04.	Учебная практика	144	144	-		
	ПП.04.	Производственная практика	108	108	-		
	УП.05.	Учебная практика	36	36	-		
	ПП.05.	Производственная практика	36	36	-		
	УП.06.	Учебная практика	-	36	36		
	ПП.06.	Производственная практика	-	108	108		
Всего:			2016	2844	828		

1.6. Консультации.

Консультации как вид учебных занятий могут быть групповыми и индивидуальными и предусматриваются для:

- подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за счет часов, отведенных на предмет, курс, дисциплину (модуль).

1.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться, в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.8. Аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными

материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом предусмотрено 90 ак.ч./2,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию учебной части и составляет: во втором семестре 18 ак.ч./0,5 нед., в четвёртом и шестом семестрах по 36 ак.ч./ 1 нед.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

За весь период обучения студенты сдают 6 экзаменов по модулю, 6 экзамена, 20 дифференцированных зачётов, 8 комплексных дифференцированных зачётов, 8 зачётов.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится с учётом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 108 ак.ч./3 нед.

Индекс	Наименование циклов, предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объем образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)						Распределение объема учебных занятий (по курсам и полугодиям), ак.ч.								
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объем практики в форме практической подготовки	Объем самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Объем учебных занятий	в том числе:		в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект) (ак.ч.)	1 курс		2 курс		3 курс	
										1 семестр	2 семестр					3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	11ДЗ/1КлЗ/ЭЗ	1476	0	18	0	0	54	1404	50	686	718	0	612	792	0	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	10ДЗ/1КлЗ/ЭЗ	1146	0	12	0	0	12	1122	0	558	564	0	510	612						
ОУП.01	Русский язык	-/Э	90		6			6	78		42	36		34	44						
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	78						78		40	38		34	44						
ОУП.03	Родной язык	-/КлЗ/ЭЗ	78						78		52	26		34	44						
ОУП.04	Родная литература		40						40		14	26		18	22						
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78		34	44						
ОУП.06	Математика	-/Э	230		6		6	6	218		168	50		110	168						
ОУП.07	Информатика	-/ДЗ	98						98		18	80		34	64						
ОУП.08	Физика	-/ДЗ	78						78		64	14		34	44						
ОУП.09	История	-/ДЗ	112						112		66	46		68	44						
ОУП.10	Обществознание	-/ДЗ	78						78		44	34		34	44						
ОУП.11	География	-/ДЗ	40						40		26	14		18	22						
ОУП.12	Физическая культура/Адаптированная физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76		34	44						
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ	68						68		22	46		24	44						
ОУП.14	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	1ДЗ/ЭЗ	294	0	6	0	0	12	276	50	122	154	0	100	176						
ОУП.15	Химия	-/ДЗ	144					6	138	34	44	94		50	88						
ОУП.16	Биология	-/Э	150		6		6	6	138	16	78	60		50	88						
	Индивидуальный проект (предметом не является)		36				30	6	6		6			2	4						
СТ.00	Промежуточная аттестация по циклу	1ДЗ/ЭЗ	422	0	0	0	0	70	352	124	120	232	0	0	0	96	72	92	92		
СТ.01	Социально-гуманитарный цикл	Э	38				6	6	32		32					32					
СТ.02	История России	-/Э	86				14	14	72	72		72		36	36						
СТ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Э	82				14	68	28	40	28								68		
СТ.04	Безопасность жизнедеятельности	Э/Э/ДЗ	140				24	116	116		8	108		28	36				24	28	
СТ.05	Физическая культура/Адаптированная физическая культура	Э	38				6	32	12	12	20	12							32		
СТ.06	Основы бережливого производства	Э	38				6	32	12	12	20	12							32		
	Основы финансовой грамотности		0																		
ОП.00	Промежуточная аттестация по циклу	4ДЗ/ЭЗ	520	0	18	0	0	84	418	196	222	196	0	0	0	148	270	0	0	0	0
ОП.01	Общепрофессиональный цикл	-/Э	194		6		32	156	74	82	74			84	72						
ОП.02	Анатомия и физиология человека	Э	49		6		7	36	18	18	18				36						
ОП.03	Основы патологии	ДЗ	43				7	36	18	18	18			36							
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	43				7	36	16	20	16				36						
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	ДЗ	43				7	36	16	20	16				36						
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	43				7	36	16	20	16				36						
ОП.07	Фармакология	Э	71		6		11	54	22	32	22				54						
	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптированные информационные технологии в профессиональной деятельности	-/ДЗ	77				13	64	32	32	32			28	36						
	Промежуточная аттестация по циклу														18						
ПМ.00	Профессиональный цикл	4ДЗ/7КлЗ/6ЭЗ/м	1902	0	0	54	684	194	970	408	542	408	20	0	0	176	198	268	328		
ПМ.00	Профессиональные модули	4ДЗ/7КлЗ/6ЭЗ/м	1902	0	0	54	684	194	970	408	542	408	20	0	0	176	198	268	328		
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1КлЗ/1ЭЗ/м.01	179	0	0	6	72	17	84	40	44	40	0	0	0	84	0	0	0	0	0
МДК.01.01.	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		101					17	84	40	44	40			84						
Учебная практика		КлЗ/м.1	36		6	36								36							

[illegible]

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Комплексная форма промежуточной аттестации
3	МДК.01.01.	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	Кдз №1
	УП.01.	Учебная практика	
	ПП.01.	Производственная практика	
6	МДК.02.01.	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	Кдз №2
	УП.02.	Учебная практика	
	ПП.02.	Производственная практика	
3	МДК.03.01.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	Кдз №3
	УП.03.	Учебная практика	
	МДК.03.02.	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	
4	ПП.03.	Производственная практика	Кдз №4
	МДК 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	
6	МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Кдз №5
	ПП. 04	Производственная практика	
	ПП. 05	Производственная практика	
4	МДК 06.01.	Технология оказания медицинских услуг	Кдз №6
	УП.06	Учебная практика	
	ПП.06	Производственная практика	
2	ОУП.03	Родной язык	Кдз №7
	ОУП.04	Родная литература	

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

6. Практика

Индекс	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Виды практики	Способ реализации (в несколько периодов/ рассредоточенно)	Семестр	Объём практики	
					неделя	ак. ч.
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Учебная	непрерывный период	3	1	36
		Производственная		3	1	36
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Учебная	непрерывный период	6	1	36
		Производственная		6	1	36
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Учебная	непрерывный период	3	1	36
		Производственная		4	1	36
ПМ 04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Учебная	непрерывный период	5	4	144
		Производственная		6	3	108
ПМ 05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Учебная	непрерывный период	5	1	36
		Производственная		6	1	36
ПМ.06.	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: <i>Младшая медицинская сестра по уходу за больными, код 24232.</i>	Учебная	непрерывный период	4	1	36
		Производственная		4	3	108
ИТОГО:					19	684

7. График промежуточной аттестации_34.02.01_ОО_2г.10 мес.

Идентификатор	Наименование циклов, предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме экзамена (всего)		Распределение форм промежуточной аттестации (по курсам и полугодиям)					
			Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	1 курс		2 курс		3 курс	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
					17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 сем.р. - 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий и практики - 14 нед., 3 ПА, 1 ПП)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий и практики - 18 нед., 3 ПА, 4 ПП, 1 ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий и практики - 12 нед., 5 ПП)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий и практики - 14 нед., 1 ПП, 3 ПА, 1 ПА)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	11ДЗ/1Ках/3Э	18	0	0	0				
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	10ДЗ/1Ках/2Э	12	0	0	0				
ОУП.01	Русский язык	-Э	6							
ОУП.02	Литература	-ДЗ								
ОУП.03	Родной язык	-ДЗ								
ОУП.04	Родная литература	-Ках/№8								
ОУП.05	Иностранный язык	-ДЗ								
ОУП.06	Математика	-Э	6							
ОУП.07	Информатика	-ДЗ								
ОУП.08	Физика	-ДЗ								
ОУП.09	История	-ДЗ								
ОУП.10	Обществознание	-ДЗ								
ОУП.11	География	-ДЗ								
ОУП.12	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	-ДЗ								
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ/ДЗ								
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	-ДЗ								
ОУП.14	Химия	1ДЗ/1Э	6	0	0	0				
ОУП.15	Биология	-ДЗ								
	Индивидуальный проект (предметом не является)	-Э	6							
	Промежуточная аттестация по циклу		18							
СТ.00	Социально-гуманитарный цикл	1ДЗ/8Э	0	0						
СТ.01.	История России	Э								
СТ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-Э								
СТ.03.	Безопасность жизнедеятельности	Э								
СТ.04.	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	Э/Э/ДЗ								
СТ.05.	Основы бережливого производства	Э								
СТ.06.	Основы финансовой грамотности	Э								
	Промежуточная аттестация по циклу									
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	4ДЗ/3Э	18	0						
ОП.01.	Анатомия и физиология человека	-Э	6							
ОП.02.	Основы патологии	Э	6							
ОП.03.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ								
ОП.04.	Генетика с основами медицинской генетики	ДЗ								
ОП.05.	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ								
ОП.06.	Фармакология	Э	6							
ОП.07.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-ДЗ								
	Промежуточная аттестация по циклу									
П.00	Профессиональный цикл	4ДЗ/7Ках/6Эм	0	54						
ПМ.00	Профессиональные модули	4ДЗ/7Ках/6Эм	0	54						
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1Ках/1Эм.01	0	6						
МДК.01.01.	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации									
УП.01.	Учебная практика	Ках/№1		6						
ПП.01.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю	Эм.01		6						
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинского персонала	1Ках/1Эм.02	0	6						
МДК.02.01.	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры									
УП.02.	Учебная практика	Ках/№2		6						
ПП.02.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю	Эм.02		6						
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	2Ках/1Эм.03	0	6						
МДК.03.01.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды									
МДК.03.02.	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Ках/№3								
УП.03.	Учебная практика	Ках/№3		6						
ПП.03.	Производственная практика	Ках/№3								
	Промежуточная аттестация по модулю	Эм.03		6						
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2ДЗ/2Ках/1Эм.04	0	18						
МДК.04.01.	Общий уход за пациентами	-ДЗ								
МДК.04.02.	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп									
МДК.04.03.	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Ках/№5		18						
УП.04.	Учебная практика	ДЗ								
ПП.04.	Производственная практика	Ках/№6								
	Промежуточная аттестация по модулю	Эм.04		18						
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2ДЗ/1Эм.05	0	12						
МДК.05.01.	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ДЗ								
УП.05.	Учебная практика	ДЗ		12						
ПП.05.	Производственная практика	Ках/№6								
	Промежуточная аттестация по модулю	Эм.05		12						
ПМ.06.	Основание одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Младшая медицинская сестра по уходу за больными, код 24232.	1Ках/1Эм.06	0	6						
МДК.06.01.	Технология оказания медицинских услуг									
УП.06.	Учебная практика	-Ках/№7		6						
ПП.06.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю	Эм.06		6						
	Промежуточная аттестация по циклу									
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.		36	54	0	18	0	36	0	36

Условные обозначения:

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

8. График самостоятельной работы обучающихся_34.02.01_ОО_2г_10 мес.

Индикс	Наименование циклов, предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Объем самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Распределение объема самостоятельной работы обучающихся (по курсам и полугодиям), эк.ч					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
			17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 22 нед., 15 сем.р., 5.5.р.р.)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий и практик - 17 нед., 2.5.р.р., 2.5.р.р.)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий и практик - 18 нед., 1.5.р.р., 1.5.р.р., 1.5.р.р.)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий и практик - 12 нед., 5.5.р.р.)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий и практик - 14 нед., 1.5.р.р., 2.5.р.р., 2.5.р.р.)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	54	0	54	0	0	0	0
ОУП.01	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	12		12				
ОУП.01.01	Русский язык	6		6				
ОУП.02	Литература							
ОУП.03	Родной язык							
ОУП.04	Родная литература							
ОУП.05	Иностранный язык							
ОУП.06	Математика	6		6				
ОУП.07	Информатика							
ОУП.08	Физика							
ОУП.09	История							
ОУП.10	Обществознание							
ОУП.11	География							
ОУП.12	Физическая культура/Адаптированная физическая культура							
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины							
ОУП.14	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	12		12				
ОУП.15	Химия	6		6				
ОУП.15	Биология	6		6				
	Индивидуальный проект (предметом не является)	6		6				
	Промежуточная аттестация по циклу	30		30				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	70	0	0	19	13	20	18
СГ.01.	История России	6			6			
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	14			7	7		
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	14					14	
СГ.04.	Физическая культура/Адаптированная физическая культура	24			6	6	6	6
СГ.05.	Основы бережливого производства	6						6
СГ.06.	Основы финансовой грамотности	6						6
	Промежуточная аттестация по циклу							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	84	0	0	30	54	0	0
ОП.01.	Анатомия и физиология человека	32			17	15		
ОП.02.	Основы патологии	7				7		
ОП.03.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	7			7			
ОП.04.	Генетика с основами медицинской генетики	7				7		
ОП.05.	Основы микробиологии и иммунологии	7				7		
ОП.06.	Фармакология	11				11		
ОП.07.	Информационные технологии в профессиональной деятельности/адаптированные информационные технологии в профессиональной деятельности	13			6	7		
	Промежуточная аттестация по циклу							
П.00	Профессиональный цикл	194	0	0	35	41	52	66
ПМ.00	Профессиональные модули	194	0	0	35	41	52	66
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	17	0	0	17	0	0	0
МДК.01.01.	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	17			17			
УП.01.	Учебная практика							
ПП.01.	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	17	0	0	0	0	0	17
МДК.02.01.	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	17						17
УП.02.	Учебная практика							
ПП.02.	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	21	0	0	11	10	0	0
МДК.03.01.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	11			11			
МДК.03.02.	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	10				10		
УП.03.	Учебная практика							
ПП.03.	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	96	0	0	0	16	42	38
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	14				8	6	
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	56				8	26	22
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	26					10	16
УП.04	Учебная практика							
ПП.04	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	21	0	0	0	0	10	11
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	21					10	11
УП.05	Учебная практика							
ПП.05	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.06.	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Младшая медицинская сестра по уходу за больными, код 24232.	22	0	0	7	15	0	0
МДК.06.01.	Технология оказания медицинских услуг	22			7	15		
УП.06	Учебная практика							
ПП.06	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
	Промежуточная аттестация по циклу			0	0	0	0	0
	Самостоятельная работа, всего эк.ч.	402	0	54	84	108	72	84

Перечень специальных помещений

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских	№ каб.
Кабинеты:	
Социально-гуманитарных дисциплин	
Иностранного языка	
Безопасности жизнедеятельности	
Информационных технологий в профессиональной деятельности	
Анатомии и физиологии человека с основами патологии	
Основ микробиологии и иммунологии	
Генетики человека с медицинской генетикой	
Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией	
Сестринского дела	
Основ профилактики	
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в интернет;	

Лист согласования:

Зам.директора по УР
(должность)

Вахаригова С.А.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Завед.отделениями
(должность)

Дайтаева Б.Н.
(Ф.И.О.)


(ПОДПИСЬ)

Председатель ПЦК ООД
(должность)

Мисербиева Л.М.
(Ф.И.О.)

(ПОДПИСЬ)

Председатель ПЦК ПД
(должность)

Хайтаев Б.Т. (Ф

(ПОДПИСЬ)

(ПОДПИСЬ)

(ДОЛЖНОСТЬ)

(Ф.И.О.)

(подпись)



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательной программы среднего профессионального образования

Частного профессионального образовательного учреждения
«Колледж современных технологий и медицины»

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Форма обучения:

Нормативный срок обучения:

Год начала подготовки по учебному плану

Приказ об утверждении ФГОС СПО

Приказ о внесении изменений в ФГОС

СПО

медицинская сестра/медицинский брат

очная

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
2026

от 4 июля 2022 г. № 527

от 3 июля 2024 г. № 464

Частное профессиональное образовательное учреждение
(«Колледж современных технологий и медицины», ЧПОУ «КСТМ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ФИЗИКА

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	Пояснительная записка	4
	Общая характеристика учебного предмета «Физика»	5
	Место учебного предмета в учебном плане	6
	Результаты освоения учебного предмета	6
	Содержание учебного предмета	9
	Темы рефератов	13
	Тематическое планирование	14
	Рабочие тематические планы	14
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Физика»	19
	Основная литература	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Часть данной программы может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

В основе учебного предмета «Физика» лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета-предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебного предмета по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Содержание учебного предмета, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественно-научного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и

специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой профессии СПО или специальности СПО в рамках естественно-научного профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебного предмета «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Определение показателя преломления с помощью плоскопараллельной пластинки

Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки

6. Введение в астрономию

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).

7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Физика» в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, — 64 часов включая практические занятия, — 14 часа

• Рабочий тематический план

Вид учебной деятельности	Количество часов
<i>Аудиторные занятия. Содержание обучения</i>	
Введение	2
Раздел 1. Механика.	28
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	17
Раздел 3. Электродинамика	41
Раздел 4. Колебания и волны	19
Раздел 5. Оптика	5
Раздел 6. Астрономия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	118

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а также способный к реализации творческого потенциала	ЛР 21

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (проект)	Объем часов	Из них в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	1	Инструктаж. Входной контроль	1		ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
	2	Плотность вещества. Расчет плотности вещества	1		ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
Раздел 1. Механика			4		
Тема 1.1 «Кинематика»	3	Механическое движение. Относительность движения	1	1	ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
	4	Проверка законов прямолинейного равномерного движения	1	1	ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
	5	ПЗ.1Решение задач по теме «Равномерное движение»	1	1	ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
	6	Прямолинейное равнопеременное движение Решение задач по теме «Равнопеременное движение»	1	1	ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
	7	Расчёт средней скорости движения	1	1	
	8	Составление конспекта свободное падение	1		
	9	Движение по вертикали, под действием силы тяжести	1		
	10	Движение под углом к горизонту под действием силы тяжести.	1		
	11	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1		
	12	Решение задач по теме «Движение по окружности»	1		
	13	Контрольная работа №1 по теме «Кинематика».	1		
Тема 1.2 «Динамика»	14	I закон Ньютона. Сила. Масса	1	1	ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
	15	II закон Ньютона. Основной закон классической динамики	1	1	ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
	16	Решение задач по теме «II закон Ньютона»	1	1	ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
	17	III закон Ньютона	1	1	ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
	18	Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость	1	1	ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
	19	Сила упругости. Закон Гука	1	1	ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
	20	Практическая работа «Измерение жесткости пружины»	1	1	ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
	21	Сила трения. Движение тел под действием силы трения ПЗ 14 Практическая работа «Измерение коэффициента трения»	1	1	ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
	22	ПЗ 15 Решение задач по теме «Применение законов Ньютона»	1	1	ЛР 21 , ЛР 23, ЛР 28
Тема 1.3 «Законы сохранения в	23	Закон сохранения импульса	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	24	Практическая работа. Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21

механике»	25	Работа силы. Мощность Работа потенциальных сил	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	26	ПЗ 16 «Расчет работы и мощности»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	27	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	28	ПЗ 17 «Расчет энергии»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	29	Закон сохранения полной механической энергии	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	30	ПЗ 18 Решение задач по теме «Закон сохранения полной механической энергии»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Раздел 2. Молекулярная физика			17		
Тема 2.1 «Молекулярно - кинетическая теория»	31	Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	32	ПЗ 23 Наблюдение и описание «Броуновское движение. Диффузия»	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	33	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Скорости движения молекул и их измерение	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	34	ПЗ 24 Составление сравнительной таблицы «Строение газообразных, жидких и твердых тел»	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	35	ПЗ 25 Знакомство с абсолютной температурой и ее измерением. (Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры)	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	36	Основное уравнение МКТ. Идеальный газ. Давление газа. Газовые законы	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	37	ПЗ 27 Решение задач по теме «Газовые законы»	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	38	Кипение, испарение, конденсация	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	39	Насыщенный пар. Влажность воздуха Кристаллические и аморфные тела	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	40	ПЗ 29 Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Тема 2.2 «Термодинамик а»	41	Внутренняя энергия идеального газа Теплоемкость. Удельная теплоемкость	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	42	ПЗ 30 Составление уравнения теплового баланса	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	43	Первое начало термодинамики Адиабатный процесс	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21

	44	Принцип действия тепловой машины. ПЗ 31 Расчёт КПД теплового двигателя	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	45	Второе начало термодинамики	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	46	ПЗ 32 Принцип действия холодильных машин, тепловых двигателей. Охрана природы	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	47	ПЗ 33 Контрольная работа №5 по теме «Термодинамика»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Раздел 3. Электродинамика			41		
Тема 3.1 «Электрическое поле»	48	Электрический заряд. Электризация тел	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	49	ПЗ 34 Решение задач «Закон сохранения электрического заряда»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	50	Закон Кулона ПЗ 35 Решение задач по теме «Закон Кулона»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	51	ПЗ 36 Графическое изображение электрических полей	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	52	Напряженность электрического поля	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	53	ПЗ 37 Принцип суперпозиции ПЗ 38 Решение задач по теме «Напряженность электрического поля»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	54	Потенциал электрического поля	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	55	Разность потенциалов. ПЗ 39 Изображение эквипотенциальных поверхностей	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	56	ПЗ 40 Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	57	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	58	Проводники в электрическом поле. Конденсаторы	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	59	ПЗ 41 Расчёт соединений конденсаторов в батарею	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	60	ПЗ 42 Решение задач по теме «Конденсаторы»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	61	ПЗ 43 Расчёт энергии заряженного конденсатора	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	62	ПЗ 44 Вычисление энергии электрического поля	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	63	ПЗ 43 Расчёт энергии заряженного конденсатора	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Тема 3.2 «Законы»	64	Электрический ток. ПЗ 45 Изучение условий, необходимых для возникновения и поддержания электрического тока	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21

постоянного тока»	65	Сила тока и плотность тока. Электрическое напряжение	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	66	Электрическое сопротивление. ПЗ 46 Вычисление зависимости электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	67	ПЗ 47 Вычисление зависимости электрического сопротивления проводников от температуры	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	68	ПЗ 48 Решение задач по теме «Расчет сопротивления проводников»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	69	Закон Ома для участка цепи без ЭДС ПЗ 49 Решение задач	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	70	ПЗ 50 Исследование последовательного и параллельного соединения проводников	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	71	ПЗ 51 Решение задач «Смешанное соединение проводников»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	72	Закон Джоуля—Ленца. ПЗ 53 Вычисление теплового действия тока ПЗ 54 Вычисление работы и мощность постоянного тока	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	73	Электрический ток в металлах. ПЗ 57 Изучение явления сверхпроводимость	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	74	Собственная проводимость полупроводников. ПЗ 58 Основные характеристики полупроводниковых приборов	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	75	ПЗ 59 Принцип действия Электронно-лучевой трубки	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	76	Электрический ток в газах. ПЗ 60 Составление схемы «Виды разрядов в газе»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Тема 3.3 «Магнитное поле»	77	Магнитные поле. Линии магнитного поля. Вектор магнитной индукции ПЗ 61 «Графическое изображение линий магнитной индукции»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	78	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	79	ПЗ 62 «Взаимодействие параллельных токов»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	80	ПЗ 63 Вычисление работы по перемещению проводника с током в магнитном поле	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	81	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	82	ПР 64 «Ускорители заряженных частиц»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	83	ПЗ 65 Решение задач на тему: «Магнитное поле»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Тема 3.4	84	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21

«Электромагнитная индукция»	85	ПЗ 67 Определение направления индукционного тока. Правило Ленца	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	86	ПЗ 68 Практическое применение закона электромагнитной индукции	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	87	ПЗ 69 Изучение вихревого электрического поля	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	88	Самоиндукция. Индуктивность ПЗ 70 Решение задач «Энергия магнитного поля»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Раздел 4. Колебания и волны			19		
Тема 4.1 «Механические колебания»	89	Колебательное движение. ПЗ 74 Гармонические колебания и прикладные задачи	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	90	ПЗ 75 Графическое представление гармонических колебаний	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	91	Свободные затухающие механические колебания ПЗ 76 Решение задач по теме «Механические колебания»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	92	Вынужденные механические колебания. ПЗ 77 Наблюдение явления резонанс	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Тема 4.2 «Упругие волны»	93	Поперечные и продольные волны. ПЗ 78 Исследование характеристики волн	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	94	ПЗ 79 Уравнение плоской бегущей волны	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	95	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	96	Звуковые волны. ПЗ 80 Применение ультразвука в различных областях науки и техники	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Тема 4.3 «Электромагнитные колебания»	97	Свободные электромагнитные колебания. ПЗ 82 Превращение энергии в колебательном контуре	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	98	ПЗ 83 Изучение принципа действия генератора незатухающих электромагнитных колебаний	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	99	ПЗ 84 Изучение вынужденных электрических колебаний	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	100	Переменный ток. ПЗ 85 Изучение принципа действия генератора переменного тока	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	101	ПЗ 86 Решение задач «Закон Ома для электрической цепи переменного тока»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	102	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	103	Трансформаторы. ПЗ 87 Изучение принципа действия трансформатора	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Тема.4.4 «Электромагнитные волны»	104	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	105	ПЗ 89 Изучение вибратора Герца. (Открытый колебательный контур)	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21

твые волны»					21
	106	Изобретение радио А. С. Поповым ПЗ 90 Практическое применение принципов радиосвязи	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	107	ПЗ 92 Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	1	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Раздел 5 «Оптика»			5		
Тема 5.1 «Природа света»	108	Скорость распространения света ПЗ 94 Сравнение «Методов определения скорости света»	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	109	ПЗ 96 Практическое применение законов преломления света. Полное отражение	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	110	Линзы. ПЗ 97 «Линзы. Формула тонкой линзы».	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	111	Глаз как оптическая система. ПЗ 99 Изучение принципа действия оптических приборов	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
	112	ПЗ 100 Решение задач по теме «Оптика»	1		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
Раздел 6 «Астрономия. Эволюция Вселенной»			4		
Тема 6.1 «Эволюция Вселенной»	113	Астрономия, ее значение и связь с другими науками	1		
	114	Строение и развитие Вселенной.	1		
	115	Эволюция звезд.	1		
	116	Гипотеза происхождения Солнечной системы.	1		
	117-118	Дифференцированный зачёт	2		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. *Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Физика -10-* М.: Просвещение,2014, с электронным приложением к учебнику
2. *Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Физика -11-* М.: Просвещение,2014, с электронным приложением к учебнику
3. *Рымкевич А.П.* Сборник задач по физике. –М.: Просвещение, 2010.
4. *Генденштейн Л. Э. и др.* Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровн. Задачник: Учебно-метод. пособ. / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. *Генденштейн Л. Э. и др.* Физика. 11 класс: Базовый и углубленный уровни. Задачник: Учебно-метод. Пособ. / Л. Э. Генденштейн А. А. Булатова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Дополнительные источники

1. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе. Под ред. А.А. Покровского. –М.: Просвещение, 1980.
2. Усова В.А., Завьялов В.В., Шушарин В.Н. Активные методы и формы обучения физике в профтехучилищах. -М.: Издательство всесоюзного научно-методического центра проф-тех. обучения молодежи, 1990.
3. Задачи для подготовки к олимпиадам по физике 10-11 классы. Постоянный электрический ток. В.А. Шевцов 2006.

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (BookэGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
1. МЕХАНИКА	
<i>Кинематика</i>	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
<i>Законы сохранения в механике</i>	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел

	гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
2. основы молекулярной физики и термодинамики	
<i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i>	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
<i>Основы термодинамики</i>	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
<i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i>	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3. электродинамика	
<i>Электростатика</i>	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и не-

	скольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
<i>Постоянный ток</i>	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольт-амперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
<i>Магнитные явления</i>	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
4. Колебания и волны	
<i>Механические колебания</i>	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний

<i>Упругие волны</i>	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
<i>Электромагнитные колебания</i>	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
<i>Электромагнитные волны</i>	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. ОПТИКА	
<i>Природа света</i>	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
<i>Волновые свойства света</i>	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. элементы квантовой физики	

<i>Квантовая оптика</i>	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без-инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
<i>Физика атома</i>	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
<i>Физика атомного ядра</i>	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. эволюция вселенной	
<i>Строение и развитие Вселенной</i>	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
<i>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной</i>	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических

<i>системы</i>	исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Физика»

Освоение программы учебного предмета «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Частное профессиональное образовательное учреждение
(«Колледж современных технологий и медицины», ЧПОУ «КСТМ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная **Литература**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело ф

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР03	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	эстетическое отношение к миру;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов
МР 01	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
П01	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
П 02	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
П 03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П 04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
П 05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
П 06	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
П 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
П 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
П 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
П 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
В т.ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «Родная Литература»

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРА			
1 аматийн чулацам		сахьт	компетенцеш
Д1адолор. Арсанов Са1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а.	Произведени а, иза язъяран муъран уйрах кхетар, цу произведенийн бухехь йолу хенан йохаллехь йовр йоцу синъобздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маь1не хилар билгалдаккхар	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Практически болх Арсанов Са1ид-Бейн «Маца девза доттаг1алла» Романах кхетам балар	1амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар; -авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синъобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;	2	ОК 02-ОК 06 ОК 09
Мамакаев Мохьмадан кхолларалла. Стих. «Т1улгаша а дуйцу». «Зама» Даймахке	Темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синъобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста; произведени а, иза язъяран муъран уйрах кхетар, цу произведенийн бухехь йолу хенан йохаллехь йовр йоцу синъобздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маь1не хилар билгалдаккхар	2	ОК 02-ОК 06
Практически болх Мамакаев Мохьмадан «Зеламха» роман.	Произведенехь сюжетан дакъош, д1ах1оттам, меттан суртх1отторан г1ирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин аг1онаш билгалъяхарехь цара д1алоцучу меттигах кхетар	1	ОК 02-ОК 06 ОК 09
Гадаев М.С. дахар а. кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дарта»	Тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературан произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса кепе ерзо хьуьнар хилар	2	ОК 02-ОК 06
Практически болх Гадаев М.Салахьан	Нохчийн литературан произведенех лаьцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор	1	ОК 02-ОК 06 ОК 09

лирикехъ 1аламан суьрташ. «Рег1ара поп», «Гуьйренан зезаг» стихотворенеш			
Гайсултанов 1.Э. дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» повесть. Практически болх	Дешан исбаьхьаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературан произведенеш т1еэцар; нохчийн исбаьхьаллин тексташ т1ехъ исбаьхьаллин (эстетически) чам кхиор	2	ОК 02-ОК 06
Практически болх «Александр Чеченский» Повесть т1ехъ болх	Нохчийн литературан произведенех лаьцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор	1	ОК 02-ОК 06 ОК 09
Практически болх Эдилов Х.Э. дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма.	Нохчийн литературан произведенех лаьцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор	2	ОК 02-ОК 06
Практически болх «Сийлаха» поэмин т1ехъ болх	Нохчийн литературан произведенех лаьцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор	1	ОК 02-ОК 06 ОК 09
Сулаев М.А дахар а, кхолларалла а. «Сох муха эр дара адам», «Органан йистехъ», «Сай» стихотворенеш..	Темех, идейх кхетар а, кепе ерзор а, цуьнан синьоьздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой бустар	2	ОК 02-ОК 06
Практически болх .Сулаев М.А «Лаьмнаша ца дицдо» роман»»	Нохчийн литературан произведенех лаьцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор	1	ОК 02-ОК 06 ОК 09
Са1ид Бадиев дахар а,кхолларалла а. « Бешто»	Барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературан произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса кепе ерзо хьуьнар хилар	2	ОК 02-ОК 06

Практически болх Мамакаев Эдуардан дахаран а, кхоллараллин а некъ. Практически болх	1амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар; авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синъобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;	1	ОК 02-ОК 06 ОК 09
Яшуркаев С.С. дахар а,кхолларалла а. «Самах ду, г1енах ду»,	Барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературан произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса кепе ерзо хьуьнар хилар	2	ОК 02-ОК 06
Практически болх « Дагахьбалламаш, дагалецамаш»	Дешан исбаьхьаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературан произведенеш т1еэцар; нохчийн исбаьхьаллин тексташ т1ехь исбаьхьаллин (эстетически) чам кхиор	1	ОК 02-ОК 06 ОК 09
Исмаилов А.Т1. дахар а,кхолларалла а. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра Практически болх	Произведенехь сюжетан дакъош, д1ах1оттам, меттан суртх1отторан г1ирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин аг1онаш билгалъяхарехь цара д1алоцучу меттигах кхетар	2	ОК 02-ОК 06
Практически болх Дешархоша шаьш бен болх. Исмаилов А.Т1. кхолларалла карлаяккхар.	1амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар; -авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синъобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;	1	ОК 02-ОК 06 ОК 09
Абдулаев Л.Ш. дахар а,кхолларалла а. «Весет» Практически болх	Нохчийн литературан синъобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъобздангаллин мехаллашца уьш юстар	2	ОК 02-ОК 06
Практически болх «Диканиг хьахадан кхоьру со».	Литературни произведенина таллам бан хаар	1	ОК 02-ОК 06
Бексултанов М.Э. дахар а,кхолларалла а. «Дахаран хин генара бердаш»	1амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар	1	ОК 02-ОК 06
Яралиев Ю.С-1. Дахар	Литературни произведенина таллам бан хаар	1	ОК 02-ОК 06

а, кхолларалла а. Байт «Г1иллакх». Практически болх			
Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а. «Лаьмнел а лекха» драма. Практически болх	Нохчийн литературан синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен кьоман синьобздангаллин мехаллашца уьш юстар	1	ОК 02-ОК 06
Практически болх Ахмадов М.М «Лаьмнел а лекха» драмица болх бар.	Произведенехь сюжетан дакъош, д1ах1оттам, меттан суртх1отторан г1ирсаш кьастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин аг1онаш билгалъяхарехь цара д1алоцучу меттигах кхетар	1	ОК 02-ОК 06 ОК 09
Эльсанов И.И. прозаически кхолларалла. «Х1инца бен садаьржаш дацара» повесть. Практически болх	1амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар; -авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;	1	ОК 02-ОК 06
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоь», «Нана»	Дешан исбаьхьаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературан произведенеш т1еэцар; нохчийн исбаьхьаллин тексташ т1ехь исбаьхьаллин (эстетически) чам кхиор	1	ОК 02-ОК 06
Практически болх Байташ «Нохчийчоь», «Нана	1амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар	1	ОК 02-ОК 06 ОК 09
Цуруев М. Ш. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоьне». Практически болх	Меттан обздангаллах, адамийн юкьарчу мехаллах санна, жоьпалла кхоллар	1	ОК 02-ОК 06
Дифференцированни зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет родного языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2. Информационное обеспечение обучения:

1. Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Нохчийн мотт: 10-11 классаш
— Соьлжа - ГПала, 2022.
2. Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. и др. Нохчийн литература: 10 класс
— Соьлжа - ГПала, 2022.
3. Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. и др. Нохчийн литература: 11 класс
— Соьлжа - ГПала, 2022.

Интернет-ресурсы:

- [http :www.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба Родного языка и родной литературы»).

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного дополнительного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Родная литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения индивидуального, фронтального, комбинированного опросов (устного и письменного), самостоятельных, проверочных, контрольных работ, тестирования, мини-сочинений, творческих работ, а также индивидуальных заданий.

Критерии оценивания уровня обученности обучающихся

Оценка знаний учащихся:

необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений; самостоятельность ответа; речевую грамотность и логическую последовательность ответа. Оценка устных ответов на вопрос Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка «5» ставится, если: 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и

допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных ответов на вопрос Критерии оценки: 1. Обоснованность привлечения текста. 2. Осознанность обращения к роли художественных средств изображения. 3. Последовательность и логичность речевого высказывания. 4. Разнообразие использованных языковых средств выражения. 5. Соблюдение орфографического режима. Отметка «5» ставится, если суждения обосновываются текстом, который привлекается достаточно разносторонне (пересказ элементов текста с их оценкой, короткие цитаты с комментарием (учитываются их виды), упоминание словесных образов, деталей повествования с объяснением их смысла и др.). Объясняется роль наиболее характерных для произведения 9 художественных средств в изображении героев, интерьеров, пейзажей и т.п., в выражении авторских оценок. Части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности, используются приемы структурирования текста. Показано владение лексикой философского, литературоведческого характера, необходимой для истолкования проблемы, использованы необходимые синтаксические конструкции. Работа оформляется правильно (согласно требованиям учителя по предмету).

Отметка «4» ставится, если суждения обосновываются текстом, объясняется роль характерных для произведения средств в изображении

героев, интерьеров, пейзажей и т.п., в выражении авторских оценок, части высказывания логически связаны, но допускаются 1-2 логические ошибки, допускаются неточности или 1-2 ошибки в употреблении лексики литературоведческого характера, допускаются 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится, если суждения в половине случаев не подтверждены текстом, допускаются фактические, логические, речевые ошибки, допускаются 3-4 орфографические или пунктуационные ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа характеризуется отсутствием суждений, большим количеством логических, речевых, фактических, орфографических, пунктуационных ошибок, отсутствует коммуникативный замысел, не используются приемы структурирования текста.

Оценка выразительного чтения Критерии: 1. Выполнить норму скорости чтения. 2. Читать правильно, без ошибок. 3. Читать выразительно, выделяя ключевые слова. 4. Уметь ответить на вопросы по содержанию.

Отметка «5» ставится, если все критерии соблюдены,

отметка «4» - допущены отдельные ошибки при чтении, не всегда точно передана интонация автора, допущены 1-2 ошибки при ответе на вопросы по содержанию.

Отметка «3» ставится, если скорость чтения у ученика недостаточно развита, допускаются ошибки при чтении слов, не всегда передается интонация автора, ученик испытывает затруднения при ответе на вопросы по содержанию.

Отметка «2» ставится, если скорость чтения развита на низком уровне, допускается значительное количество ошибок при чтении, чтение невыразительное, ученик не понимает смысла прочитанного.

Оценка чтения наизусть Критерии оценки: 1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения 2. Безошибочность чтения. 3. Выразительность чтения (правильно ли расставлено логическое ударение, паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.) 4. Эффективное использование мимики и жестов.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии;

отметка «4» - допущены неточности при чтении наизусть или при расстановке логических ударений, пауз; отметка «3» - допущены ошибки в

тексте при чтении, при расстановке логических ударений, пауз, отсутствуют мимика и жесты для передачи смысла произведения;

отметка «2» - ученик не указал автора и название произведения, текст выучен с ошибками, чтение невыразительное, мимика и жесты не используются.

Оценка пересказа текста Критерии оценки полного пересказа: 1. Указан ли автор и название произведения? 2. Сохранена ли последовательность событий? Есть ли логические нарушения? 3. Подробно ли рассказана каждая часть произведения? 4. Были ли ошибки по форме изложения? 5. Был ли ответ выразительным, эмоциональным? 6. Можно ли считать пересказ полным?

Критерии оценки краткого пересказа: 1. Указан ли автор и название произведения? 2. Сохранена ли последовательность основных событий? 3. Верно ли выражена основная мысль каждой части? Есть ли недочеты по существу? 4. Были ли ошибки по форме изложения? 5. Интересно ли было слушать? 6. Можно ли считать пересказ кратким? Критерии оценки пересказа текста – описания: 1. Указан ли автор и название произведения? 2. Сохранен ли порядок описания? 3. Полным и точным ли было описание? 4. Сохранены ли стиливые особенности произведения? 5. Передано ли настроение автора?

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии;

отметка «4» - допускаются неточности при передаче основной мысли текста или отдельных деталей, есть речевые неточности;

отметка «3» - допускаются ошибки при передаче основной мысли текста или отдельных деталей, есть нарушения последовательности изложения событий, есть речевые ошибки, сохранены не все стиливые особенности произведения; отметка «2» - не указаны автор и произведение, нарушена последовательность событий при пересказе, упущены важные детали и смысловые части, есть нарушения в речевом оформлении, стиль автора не сохранен.

Оценка характеристики героя Критерии оценки характеристики героя:

1. Автор, название произведения, имя, фамилия героя.

2. Возраст и внешний вид героя, род занятий. 2. Черты характера героя, раскрывающиеся через поступки героя.

3. Как изменяется герой по ходу содержания произведения. 4. Отношение автора и учащегося к герою произведения. 5. Применение цитирования при составлении характеристики, комментирования.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии;

отметка «4» - допускаются неточности при характеристике внешности, поступков, характера героя, в выводах;

отметка «3» - допускаются фактические ошибки при характеристике героя, речевые ошибки в оформлении высказывания, нет четких выводов, цитирование практически не применяется, отношение автора и самого ученика к герою не раскрыто;

отметка «2» - допускается большое количество фактических ошибок при характеристике героя, речевые ошибки, нет выводов, отношения автора и учащегося к герою произведения, цитирование не применяется.

Оценка умения формулировать вопросы Критерии оценивания:

1. Вопросы должны быть разных моделей. 2. Вопросы должны быть составлены к разным уровням текста. 3. В вопросах не должно быть фактических ошибок. 4. Части предложения должны быть правильно соединены (соответствующие союзы, союзные слова). 5. При составлении предложений необходимо соблюдать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Отметка «5» ставится, если сформулированы вопросы разных моделей к разным уровням текста, фактические ошибки отсутствуют, вопросы сформулированы грамотно;

отметка «4» - сформулированы вопросы разных моделей к разным уровням текста, допускаются небольшие фактические неточности, речевые недочеты, 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки;

отметка «3» - сформулированы вопросы одной модели к одному уровню текста, допущены фактические и речевые ошибки, 3-4 орфографические или пунктуационные ошибки;

отметка «2» - по каждому критерию допущены значительные ошибки.

11 Оценка работы группы Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала. 2. Логика изложения материала, чёткость. 3. Культура изложения материала. 4. Дополнения других групп. 5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы: 1. Время. 2. Правильность. 3. Доступность изложения. 4. Логика изложения. 5. Речь. 6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии;

отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки;

отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе;

отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

Оценка презентации Критерии оценки: 1. Владение материалом - не может рассказать 0 - Материал излагает частично 1 - Материал излагает не последовательно 2 - Владеет материалом в полном объеме 3 2. Актуальность проекта: - не актуален 0 - частичное изложение актуальности 2 -актуален, но нет практической значимости 5 - актуален, практико-ориентирован 7 3. Легкость изложения - нет ясности изложения 1 - излагает, не формулирует идею проекта 2 - излагает, формулирует основные мысли 3 - легкость, доступность, полнота изложения 5 4 Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы 2 Умение показать логичность, исследований 3 Использование приемов доказательства актуальности проекта 4 Изложение перспектив развития проекта 5 Максимальный балл 20 «5» - 20-18 баллов; «4» - 17-16 баллов; «3» - 15-13 баллов; «2» - меньше 13 баллов

Частное профессиональное образовательное учреждение
(«Колледж современных технологий и медицины», ЧПОУ «КСТМ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно. Логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста. Взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочетаний различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфике; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стиле языка художественный литературы.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 28	Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а также способный к реализации творческого потенциала

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	90
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	78
Из них в форме практической подготовки	-
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	36
самостоятельная работа	6
консультации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Тема 1. Русский язык в современном мире	1	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	ОК 1-9 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 28
	2	Практическое занятие № 1. Контрольная работа «Входной контроль знаний».	1	ОК 1-9 ЛР 5, ЛР 11
Тема 2. Функциональные стили речи	3	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	3	ОК 1-9 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 28
	4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	5	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности построения публичного выступления. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	6	Практическое занятие № 2. Контрольная работа «Язык и речь. Функциональные стили речи».	1	ОК 1-9, ЛР 11, ЛР 23, ЛР 24
Тема 3. Текст как произведение речи	7	Практическое занятие № 3. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.	1	ОК 1-9, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23.
	8	Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
Тема 4. Слово в лексической системе языка	9	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.	2	ОК 1-9, ЛР 11, ЛР 17.
	10	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.		ОК 1-9, ЛР 17.

Тема 5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления	11 12 13	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Лексика устной речи (диалектизмы жаргонизмы, профессионализмы) Архаизмы, историзмы, неологизмы.	3	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 5. ЛР 11.
	14	Практическое занятие № 4. Тестирование по теме «Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы».	1	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 24
Тема 6. Фразеология. Лексические нормы.	15	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	ОК 1-9, ЛР 23, ЛР 24.
	16	Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	17 18	Практическое занятие № 5. Контрольная работа «Лексика и фразеология» Практическое занятие № 6. Контрольная работа «Лексика и фразеология»	2	ОК 1-9, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23.
Тема 7. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	19 20	Состав слова. Способы словообразования. Формообразование.	2	ОК 1-9, ЛР 24, ЛР 28.
	21	Практическое занятие № 7. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор.	1	ОК 1-9, ЛР 3. ЛР 11
Тема 8. Орфография.	22	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова	4	ОК 1-9, ЛР 5, ЛР 11
	23	Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных.		
	24	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.		
	25	Правописание И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.		
	26 27	Практическое занятие № 8. Тестирование по теме «Правописание О/Ё после шипящих и Ц». Тестирование по теме «Правописание звонких и глухих согласных». Практическое занятие № 9. Тестирование «Правописание приставок».	2	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 24
	28	Практическое занятие № 10. Контрольная работа «Орфография».	1	ОК 1-9 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23.

Тема 9. Морфология. Имя существительное.	29	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.	3	ОК 1-9 ЛР 24, ЛР 28.
	30 31	Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
	32	Практическое занятие № 11. Тестирование по теме «Имя существительное»	1	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 24
Тема 10. Имя прилагательное.	33	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	ОК 1-9 ЛР 24, ЛР 28.
	34	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных		
	35	Практическое занятие № 12. Тестирование по теме «Имя прилагательное»	1	ОК 1-9 ЛР 24, ЛР 28.
Тема 11. Имя числительное. Местоимение.	36	Практическое занятие № 13. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение и правописание имен числительных.	1	ОК 1-9 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23.
	37	Практическое занятие № 14. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	ОК 1-9 ЛР 24, ЛР 28.
Тема 12. Глагол.	38	Грамматические категории глагола. Правописание глаголов.	1	ОК 1-9., ЛР 28
	39	Практическое занятие № 15. Тестирование по теме «Глагол».	1	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 24
Тема 13. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	40	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий.	2	ОК 1-9 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23.
	41	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	42	Практическое занятие № 16. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	ОК 1-9 ЛР 17, ЛР 24
	43	Практическое занятие № 17. Тестирование по теме «Причастие и деепричастие».	1	ОК 1-9 ЛР 24, ЛР 28.
Тема 14. Наречие.	44	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 24
	45	Практическое занятие № 18. Тестирование по теме «Наречие».	1	ОК 1-9 ЛР 24, ЛР 28.

Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи.	46	Практическое занятие № 19. Правописание предлогов. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 24
Тема 16. Частица как служебная часть речи.	47 48	Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	2	ОК 1-9, ЛР 5, ЛР 17
	49	Практическое занятие № 20. Тестирование по теме «НЕ и НИ с разными частями речи».	1	ОК 1-9 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23.
Тема 17. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	50	Словосочетание. Виды синтаксической связи	1	ОК 1-9 ЛР 3, ЛР 5
	51	Предложение. Классификация предложений.	1	ОК 1-9 ЛР 25, ЛР 28
	52	Практическое занятие № 21. Тестирование по теме «Словосочетание».	1	ОК 1-9, ЛР 5, ЛР 11
Тема 18. Простое предложение.	53	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	ОК 1-9
	54	Практическое занятие № 22. Двусоставные и односоставные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения	1	ОК 1-9 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23.
	55 56	Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	ОК 1-9 ЛР 24, ЛР 28.
	57	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	ОК 1-9
	58	Практическое занятие № 23. Синтаксический разбор простого предложения.	1	ОК 1-9, ЛР 23, ЛР 28
Тема 19. Простое осложненное предложение.	59 60	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	2	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 24
	61	Практическое занятие № 24. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1	ОК 1-9, ЛР 17
	62	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	1	ОК 1-9 ЛР 24, ЛР 28.
	63	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	ОК 1-9, ЛР 15
	64	Практическое занятие № 25. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях.	1	ОК 1-9, ЛР 5, ЛР 11

	65	Вводные слова и вставные конструкции. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	1	ОК 1-9, ЛР 28
	66	Практическое занятие № 26. Знаки препинания при междометиях, при утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	ОК 1-9, ЛР 21, ЛР 23
	67	Практическое занятие № 27. Тестирование по теме «Пунктуация в простом осложненном предложении».	1	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 24
	68	Практическое занятие № 28. Тестирование по теме «Обособление определений и обстоятельств».	1	ОК 1-9, ЛР 24, ЛР 28
	69	Практическое занятие № 29. Тестирование по теме «Обращение»	1	ОК 1-9 ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23.
	70	Практическое занятие № 30. Тестирование по теме «Вводные слова и вставные конструкции»	1	ОК 1-9 ЛР 15, ЛР 17
Тема 20. Сложное предложение.	71	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	ОК 1-9 ЛР 24, ЛР 28.
	72	Практическое занятие № 31. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 24
	73	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	ОК 1-9, ЛР 11, ЛР 17
	74	Виды подчинительной связи.		
	75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ОК 1-9 ЛР 24, ЛР 28.
	76	Практическое занятие № 32. Тестирование по теме «Сложное предложение: ССП, СПП, БСП»	1	ОК 1-9, ЛР 5, ЛР 11
	77	Практическое занятие № 33. Тестирование по теме «Пунктуация в сложных предложениях».	1	ОК 1-9, ЛР 24
	78	Практическое занятие № 34. Итоговая контрольная работа	1	ОК 1-9, ЛР 28
		Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература. Русский язык». Количественное оснащение учебного кабинета обеспечивает организацию теоретических, практических занятий и консультаций группы. Оснащение учебного кабинета постоянно совершенствуется.

Оборудование учебного кабинета:

- Столы и стулья ученические,
- стол и стул учительские,
- доска

Технические средства обучения:

- ноутбук.
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Антонова Е.С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по-бие сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Антонова Е.С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2022.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2022.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2021.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И. В., Чельцова Л.К. Русский орфографический

5. словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
6. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
8. Лекант П.А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
11. Розенталь Д.Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
12. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
14. Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации. Образовательная организация также определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения предмета, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме контрольной работы. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Контроль и оценка результатов освоения предмета «Русский язык и литература. Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебного предмета, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	• Контрольная работа; • Проверочные работы по темам; • Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ; • Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - образную природу словесного искусства; уметь - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	дисциплины; - Тестирования по темам; - Контрольная работа; - Индивидуальные задания, - Экзамен - Составление сравнительной таблицы; - Рефераты, доклады по заданным темам; - Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа - Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлекссию своей деятельности); - Смотр знаний; - Защита творческой работы, проекта; - Наблюдение за анализом текста.

Частное профессиональное образовательное учреждение
(«Колледж современных технологий и медицины», ЧПОУ «КСТМ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02..ЛИТЕРАТУРА

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебного предмета «Литература» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы для профессии СПО (ППССЗ) 34.02.01 Сестринское дело. Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебного предмета студент должен **овладевать**:

Код	Наименование результата освоения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 26	Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
ЛР 28	Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а также способный к реализации творческого потенциала

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Из них во взаимодействии с преподавателем	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (проект)	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 2 Литературная борьба. Романтизм и реализм.	2	Литературная борьба. Романтизм и реализм в творчестве писателей первой половины 19 века.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 3 Русская литература 2-й половины 19 века. Творчество А.Н. Островского.	3	Сведения из биографии А.Н. Островского. А.Н. Островский - создатель русского театра 19 века.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	4	Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера		
	5	Характеры хозяев жизни. Роль персонажей второго ряда.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	6	Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры		
	7	Практическое занятие № 1. Составление сравнительной таблицы по критическим статьям Н. Добролюбова и Д. Писарева.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	8	Практическое занятие №2. Контрольная работа «Творчество А.Н. Островского».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 4	9	Сведения из биографии И.А. Гончарова. Творческая история романа	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17,

Творчество И.С. Гончарова.				ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	10 11	Образ Обломова. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	12	Практическое занятие № 3. Анализ главы 9 «Сон Обломова».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	13	Практическое занятие № 4. Контрольная работа «Тест по роману «Обломов».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 5 Творчество И.С. Тургенева.	14	Сведения из биографии И.С. Тургенева. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	15	Смысл заглавия романа «Отцы и дети». «Конфликт двух поколений». Базаров – нигилист.		ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	16	Практическое занятие № 5. Составление таблицы «Взгляды нигилистов и взгляды дворянства».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	17	Практическое занятие № 6. Контрольная работа «Тест по роману «Отцы и дети».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 6 Творчество Ф.М. Достоевского	18	Сведения из биографии. М.Ф. Достоевский как мыслитель и художник. Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	19	Образ Раскольникова. Семья Мармеладова. Суть теории Раскольникова. Крушение теории.		ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.

	20	Практическое занятие № 7. Контрольная работа «Тест по роману «Преступление и наказание».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 7 Творчество Л.Н. Толстого.	21 22	Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	23 24	Изображение войны 1805 – 1807 гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Образ Наташи Ростовской в романе «Война и мир».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	25 26	Жизненный путь Пьера Безухова. Путь исканий князя Андрея Болконского. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н. Толстого.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	26	Практическое занятие № 8. Контрольная работа «Тест по роману-эпопее «Война и мир»	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 8 Творчество А.П. Чехова.	27	Жизнь и творчество А.П. Чехова. Своеобразие конфликта его решение в пьесе «Вишневый сад».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	28	Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад».		ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	29	Практическое занятие № 9. Тестирование по теме «Творчество Чехова»	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 9 Поэзия второй половины 19 века.	30 32	А.Н. Майков. «Осень», «И город вот опять!», «Ласточка». А.А. Григорьев. «Вы рождены меня терзать», «Я ее не люблю». Я.П. Полонский. «Солнце и месяц», «Колокольчик». К. Хетагуров «Осетинская лира»	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	33	Практическое занятие № 10. Анализ лирического текста Сопоставление лирических произведений разных авторов	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.

Тема 10 Творчество А.А. Фета.	34 35	Творческая судьба А.А. Фета. Основные мотивы лирики А.А. Фета.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 11 Творчество Ф.И. Тютчева.	36 37	Творческая судьба Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 12 Творчество Н.А. Некрасова.	38	Творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданский пафос лирики. Народность лирики Некрасова.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	39	Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». «Пролог».		ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	40	Многообразие крестьянских типов в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Образ Гриши Добросклонова.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	41	Практическое занятие № 11. Контрольная работа «Тест по поэме «Кому на Руси жить хорошо».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	42	Практическое занятие № 12. Итоговая контрольная работа по теме «Литература 19 века».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 13 Литературные течения начала 20 века.	43 44	Характеристика культурно-исторических процессов рубежа веков. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм).	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 14 Творчество А.И. Куприна.	45	Сведения из биографии А.И. Куприна.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	46	Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».		ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	47	Рассказ «Гранатовый браслет». Романтическая концепция любви.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,

				ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 15 Серебряный век русской литературы	48 49	Серебряный век русской поэзии. Обзор ведущих направлений. Характерные особенности направлений.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 16 Творчество М.А. Горького.	50 51	Сведения из биографии М.А. Горького. Пьеса «На дне». Мир ночлежки Костылевых.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	52	Спор о назначении человека. Три правды в пьесе.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 17 Творчество А.А. Блока.	53 54	Сведения из биографии А.А. Блока. Стихотворения «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане». Тема Родины в стихотворении «Россия»	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	55 56	Поэма «Двенадцать». Сюжет, герои, композиция, лексика, ритмика. Образ Христа.		ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 18 Тема революции и гражданской войны.	57	Обзор литературы. А. Серафимович, В. Иванов, А. Толстой. Жанр романа-антиутопии.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	58	Практическое занятие № 13. Особенности литературы начала века.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 19 Творчество В.В. Маяковского.	59 60	Сведения из биографии В.В. Маяковского. Стихотворения «Послушайте», «Нате!», «А вы могли бы?». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	61	Практическое занятие № 14. Контрольная работа «Творчество В.В. Маяковского»	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 20	62	Сведения из биографии С.А. Есенина. Художественное своеобразие	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17,

Творчество С.А. Есенина.		творчества.		ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	63	Практическое занятие № 15. Анализ стихотворения С.А. Есенина	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 21 Литература 30-х годов. Творчество М.И. Цветаевой.	64	Становление новой культуры 30-х годов. Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Основные темы творчества. Средства поэтической выразительности.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	65			
	66	Практического занятия № 16. Анализ стихотворения М.И. Цветаевой.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 22 Творчество А.П. Платонова.	67	Сведения из биографии А.П. Платонова.	2	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	68	Практическое занятие № 17. Повесть «Котлован». Принципы создания характеров. Своеобразие художественных средств.		
Тема 23 Творчество М.А. Булгакова.	69	Сведения из биографии М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	70	Практическое занятие № 18. Проблематика и система образов в произведении	2	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	71	Практическое занятие № 19. Проблематика и система образов в произведении.		
	72	Реальность и фантастика у Булгакова.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	73	Практическое занятие № 20. Контрольная работа «Тест по роману «Мастер и Маргарита».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 24 Творчество М.А. Шолохова.	74	Сведения из биографии М.А. Шолохова. «Тихий Дон» как роман-эпопея.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	75	История семьи Мелеховых как отражение социальных катаклизмов эпохи.		ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17,

				ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	76	Изображение гражданской войны как трагедии народа.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	77	Образ Григория Мелехова. Женские судьбы на страницах романа.		ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	78	Практическое занятие № 21. Контрольная работа. Творчество писателя	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 25 Писатели и поэты на защите Отечества.	79	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись: А. Дейнеки, А. Пластов. Песни: С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский. Поэты: О. Бергольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, Ю. Друнина, М. Джалиль. Проза: Л. Соболев, В. Кожевников, К. Паустовский. Публицистика: М. Шолохов, И. Эренбург.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	80	Практическое занятие № 22. Анализ стихотворения на выбор	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 26 Творчество А.А. Ахматовой.	81	Жизнь и творческий путь А.А. Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.	2	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	82	Практическое занятие № 23. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.		
	83	Практическое занятие № 24. Анализ стихотворения	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 27 Творчество Б.Л. Пастернака.	84	Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Стихотворения: «Февраль», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Нобелевская премия».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	85	Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака.		ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.

Тема 28 Литература 50-х-80-х годов.	86	Литература 50–80-х годов. Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	87	Практическое занятие № 25. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 29 Поэзия 60-х годов	88	Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	89			
Тема 30 Творчество А.Т. Твардовского.	90	Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Стихотворения: «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».	2	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	91	Практическое занятие № 26. Тема войны и памяти в лирике. Поэма «По праву памяти».		
Тема 31 Творчество А.И. Солженицына	92	Сведения из биографии А.И. Солженицына. Мастерство Солженицына-психолога.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	93	Глубина характера в рассказе «Матренин двор».		
	94	Практическое занятие № 27. Контрольная работа «Сочинение по произведению А.И. Солженицына».	2	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	95	Практическое занятие № 28. Контрольная работа «Сочинение по произведению А.И. Солженицына».		
Тема 32 Творчество В.Г. Распутина	96	Сведения из биографии В.Г. Распутина.	2	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	97	Практическое занятие № 29. Повесть «Живи и помни». Человек в ситуации трагического выбора.		
Тема 33 Творчество К.Д. Воробьева.	98	Сведения из биографии К.Д. Воробьева.	2	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	99	Практическое занятие № 30. Мужество и героизм советских воинов в повести «Убиты под Москвой».		
Тема 34 Творчество В.В. Быкова.	100	Сведения из биографии В.В. Быкова. Повесть «Дожить до рассвета».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	101	Практическое занятие № 31. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.

		ситуации.		28.
Тема 35 Творчество В.Т. Шаламова.	102	Сведения из биографии В.Т. Шаламова. Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова. «Колымские рассказы».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	103 104	Практическое занятие № 32. Сочинение по произведению о войне Практическое занятие № 33. Сочинение по произведению о войне	2	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 36 Творчество Н.М. Рубцова.	105 106	Сведения из биографии Н.М. Рубцова. Практическое занятие № 34. Тема Родины, острая боль за ее судьбу, вера в неисчерпаемые духовные силы в творчестве поэта. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние».	2	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	107 108	Сведения из биографии А.В. Вампилова. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
Тема 38 Творчество В.М. Шукшина.	109 110	Сведения из биографии В.М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни. Художественные особенности прозы. Рассказы «Срезал», «Чудики».	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	111 112	Практическое занятие № 35. Анализ рассказа по выбору Практическое занятие № 36. Анализ рассказа по выбору	2	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	113 114	Русская литература последних лет. Обобщающее повторение.	1	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	115 116	Практическое занятие № 37. Итоговая контрольная работа. Практическое занятие № 38. Итоговая контрольная работа.	2	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.
	117 118	Практическое занятие № 39. Дифференцированный зачет. Практическое занятие № 40. Дифференцированный зачет.	2	ОК 1-9. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература. Литература». Количественное оснащение учебного кабинета обеспечивает организацию теоретических, практических занятий и консультаций группы (подгруппы). Оснащение учебного кабинета постоянно совершенствуется.
Оборудование учебного кабинета:

- Столы и стулья ученические,
- стол и стул учительские,
- доска,

Технические средства обучения:

- ноутбук.
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2021.
2. *Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021.
3. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2021.
4. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2021.
5. *Зинин С. А., Сахаров В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
6. *Зинин С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.
7. *Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2020.
8. *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. *Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. *Лебедев Ю. В.* Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

12. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Для реализации программы при поступлении на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено:

- для лиц с нарушением слуха, наличие аудиотехники (колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- для слабовидящих обучающихся наличие видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, наличие видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации. Образовательная организация также определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Русский язык и литература. Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения

практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать • содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; • основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; • основные теоретико-литературные понятия; уметь • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; • определять род и жанр произведения; • сопоставлять литературные произведения; • выявлять авторскую позицию; • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	• Контрольная работа; • Проверочные работы по темам; • Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ; • Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины; • Тестирования по темам; • Контрольная работа; • Индивидуальные задания, • Экзамен • Составление сравнительной таблицы; • Рефераты, доклады по заданным темам; • Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа • Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности); • Смотр знаний; • Защита творческой работы, проекта; • Творческий отчет • Оценивание выразительного чтения • Краткое изложение текста • Оценивание сочинения • Наблюдение за анализом текста.

Частное профессиональное образовательное учреждение
(«Колледж современных технологий и медицины», ЧПОУ «КСТМ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5.	УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

• метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 17	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ЛР 21	Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
ЛР 23	Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебноисследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а также способный к реализации творческого потенциала
ЛР 25	Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Из них в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (проект)	Объем часов	Из них в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 КУРС					
ВВЕДЕНИЕ	1	Введение. Общие сведения об английском языке. Английский язык в современном мире.	1		ЛР 17, ОК 2-6
Раздел 1. Вводно-коррективный раздел.	2	Проверочная работа: входной контроль.	1		ОК 3, ЛР 23
	3	Фонетические особенности языка.	1		ОК 2-3, ЛР 21, ЛР 23
	4	Буквы и звуки. Знаки транскрипции.	1		ЛР21 ЛР 23 ОК 2-6
	5	Правила чтения гласных в 4-х типах слогов.	2		ЛР 21, ЛР 23 ОК 2-6
	6	Правила чтения гласных в 4-х типах слогов.			
	7	Особенности произношения гласных, согласных и буквосочетаний.	2		ЛР 21, ЛР 23 ОК 2-6
	8	Особенности произношения гласных, согласных и буквосочетаний.			
	9	Удостоверение личности. Визитная карточка.	1		ЛР 1, ЛР 23, ОК 1-6
	10	Фразы этикета.	1		ЛР 3, ЛР 23, ОК 3
Раздел 2. Обо мне и моей семье.	11	<i>Тест 1 по вводно-коррективному разделу.</i>	1		ОК 3
	12	Обо мне и моей семье.	1		ЛР 1, ЛР 3, ОК 2, ЛР 25
	13	Внешность и характер. Лексические единицы по теме.	1		ЛР 7, ОК 2
	14	Разряды числительных, правила образования, синтаксические функции в предложении	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	15	Хобби и будущая профессия.	1		ЛР 17, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	16	Разряды местоимений и их функции в предложении.	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	17	Артикли. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	18	Разговор о друзьях.	1		ЛР 3. ЛР 23. ОК 6
	19	Порядок слов утвердительного предложения.	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	20	Спряжение и функции глаголов to be, to have.	2		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	21	Спряжение и функции глаголов to be, to have.			
	22-23	Неопределённо - личные и безличные предложения. Оборот there is и его формы.	2		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	24-25	Модальные глаголы и их эквиваленты.	2		ЛР 23, ОК 1, ОК 5

Раздел 3. Учёба, образование.	26-27	Поколение Next. Молодёжь в современном обществе.	2		ЛР 3, ЛР 21, ЛР 23, ОК 5-6
	28-29	<i>Зачёт по теме 2.1. «Обо мне и моей семье»</i>	2		ЛР 17, ОК 3
	30	Учёба, образование. Система и содержание образования в Англии и США.	1		ЛР 1, ЛР 17, ОК 2, ОК 4
	31-32	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	33-34	Иностранные языки в жизни современного человека.	2		ЛР 3, ЛР 17, ОК 4, ЛР 8
	35	Коммуникативные типы предложений.	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	36	Проверочная работа «Коммуникативные типы предложений».	1		ЛР 17, ОК 3
	37	Почему английский так популярен?	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ЛР 8
	38	<i>Зачёт по теме «Учёба, образование»</i>	1		ЛР 17, ОК 3
Раздел 4. Здоровье и спорт.	39	Здоровье и спорт.	1		ЛР 9, ОК 1-7
	40	Визит к врачу. Лексические единицы по теме.	1		ЛР 9, ОК 1-7
	41	Грамматические категории глагола и система времен английского глагола	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	42	Времена группы Simple.	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	43	В здоровом теле – здоровый дух.	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	44	Предлоги.	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	45	Времена группы Continuous.	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	46	Спорт в моей жизни.	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	47	Времена группы Perfect.	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	48	Моя Родина и страны изучаемого языка. Российская Федерация	1		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 21, ОК 1-7, ЛР 8
	49	Российская Федерация. Лексические единицы по теме.	1		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 21, ОК 1-7, ЛР 8
	50	Времена группы Perfect Continuous	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	51-52	Города России: Москва, С-Петербург, Екатеринбург.	2		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 21, ОК 1-7, ЛР 8
	53	<i>Контрольная работа «Система времен английского глагола».</i>	1		ЛР 17, ОК 3
Раздел 5. Моя малая Родина.	54	Моя малая Родина.	1		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 21, ОК 1-7, ЛР 8
	55-56	Традиции моего народа.	2		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 21, ОК 1-7
	57-58	Объединённое Королевство Великобритании. Лондон и его достопримечательности	2		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 21, ОК 1-7, ЛР 8

	59-60	США. Вашингтон и его достопримечательности.	2		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 21, ОК 1-7, ЛР 8
	61	Канада, Австралия, Новая Зеландия.	1		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 21, ОК 1-7, ЛР 8
	62	<i>Зачёт по теме 2.4. «Моя Родина и страны изучаемого языка».</i>	1		ЛР 17, ОК 3
	63-64	Жилищные условия семьи. Моя квартира (дом).	2		ЛР 23, ОК 1-7
	65-66	Мой дом – моя крепость. Мини-проект «Квартира будущего».	2		ОК 1-7
	67-68	Субкультуры. Проблемы молодёжи.	2		ЛР 3, ЛР 21. ЛР 23. ОК 5-6
	67	Практическое занятие № 1. Математические действия.	1		ЛР 3, ОК 1, ОК 2
	68	Основные геометрические понятия.	1		ЛР 3, ОК 1, ОК 2
	69-70	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	2		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	71-72	Единицы измерения.	2		ЛР 3, ОК 1, ОК 2
	73-74	Материалы и вещества.	2		ЛР 3, ОК 1, ОК 2
	75	Цветные металлы: алюминий, медь, бронза, литий и цинк. Работа с лексикой. Словообразование	2		ЛР 3, ОК 1, ОК 2
	76	Цветные металлы: алюминий, медь, бронза, литий и цинк. Работа с текстом. Технические термины.			
Раздел 7. Научно-технический прогресс	77	Научно – технический прогресс. Работа с лексическими единицами.	2		ЛР 23, ОК 1-7
	78	Научно – технический прогресс. Работа с текстом.			
	79	Достижения науки и техники. Роль технического прогресса.	1		ЛР 23, ОК 1-7
	80	Придаточные предложения условия и времени.	1		ЛР 23, ЛР 17, ОК 1-7
	81	Изобретения, которые потрясли мир. Работа с текстом.	2		ЛР 23, ОК 1-7
	82	Изобретения, которые потрясли мир. Групповая работа.			
	83	Современные открытия в области науки и техники.	1		ЛР 23, ЛР17, ОК 1-7
Раздел 8. Средства массовой информации	84	Известные деятели науки и инженерии. Работа с текстом. Работа в группах	1		ЛР 23, ОК 1-7
	85-86	Новости, средства массовой информации.	2		ЛР 3, ЛР 23, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 10
	87	Телевидение. Интернет.	4		ЛР 3, ЛР 23, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 10
	88	Влияние на современного человека			
	89	Компьютерное оборудование, ИКТ.			
Раздел 9. Профессионально	90	Программное обеспечение			
	91	<i>Зачёт по теме «Научно – технический прогресс»</i>	1		ЛР 17, ЛР 23, ОК 3
	92	Компьютерное обучение. Лексические единицы по теме.	1		ЛР 3, ЛР 23, ОК 2., ОК 6
	93	Как устроен компьютер	1		ЛР 3, ЛР 23, ОК 2.,

е ориентирование					ОК 6
	94	Оборудование	1		ЛР 3, ЛР 23, ОК 2., ОК 6
	95	Структура сообщений компьютера. Варианты сочетания клавиши Ctrl с другими клавишами, функциональные клавиши	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	96	Семинар «Вы за или против компьютерного образования?»	1		ЛР 17, ЛР 23, ОК 2, ОК 4
	97	Активный и пассивный залог.	1		ЛР 17, ЛР 23, ОК 2, ОК 4
	98	Компьютеры – друзья или враги? Лексика по теме	1		ЛР 17, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 5
	99	Герундий и его формы. Свойства герундия в предложении.	1		ЛР 17, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 5
	100	Преимущества и недостатки компьютеров.	1		ЛР 17, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 5
	101- 102	Дети и компьютер: какие проблемы? Дети и компьютер: какие проблемы?	2		ЛР 17, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 5
	103	Новые возможности компьютера. Профессиональная лексика по теме.	1		ЛР 17, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 5
	104	Компьютер как многофункциональное устройство	1		ЛР 23, ОК 1, ОК 5
	105	Современные компьютерные технологии	1		ЛР 17, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 5
	106- 107	Согласование времён и косвенная речь.	2		ЛР 17, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 5
	108	Проверочная работа по теме «Согласование времён и косвенная речь».	1		ЛР 17, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 5
	109- 110	Что ждёт компьютеры в будущем? Лексика по теме. Что ждёт компьютеры в будущем? Лексика по теме.	2		ЛР 17, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 5
	111- 112	Изменение причастий в различных залогах. Образование причастий от переходных и непереходных глаголов.	2		ЛР 17, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 5
	113	Компьютерная модернизация, которой нет конца	1		ЛР 17, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 5
	114 115 116	Аспекты использования компьютеров в образовании. Назначение компьютера. Назначение компьютерных сетей, сервера. Защита информации. Что такое дистанционное образование, универсальное образование, открытое образование.	3		
	117- 118	Практическое занятие № 78. Дифференцированный зачёт. Итоговое занятие.	2		ЛР 17, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

¹ См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.2. Учебная литература

Основная

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов : Учебное пособ. – М.: Проспект, 2021.
2. Голубев А. П. и др. Английский язык: Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Академия, 2021.
3. Голубев А.П. и др. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2020.
4. Зверховская Е. В., Косиченко Е. Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика: Учеб. пособ. 2-е изд., испр. — СПб.: БХВ-Петербург, 2014.

Дополнительная

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.- М.: Проспект, 2009. – 319 с.
2. Клементьева Т.Б., Шеннон Дж. Счастливый английский. Учебное пособие по английскому языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы. – Обнинск. «Титул», 2020. – 350с.
3. Интернет ресурс Информационные технологии в обучении языку.
Формы доступа: <http://www.just-English.ru>
4. Образовательный Интернет-ресурс Приложение к газете «1 сентября English».
Формы доступа: <http://www.bookshutnt.ru/sentyabrya-english> [1sentyabrya](http://www.sentyabrya.ru)
5. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.
Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
<http://www.altaid.ru/projects/5.php>
<http://www.akvt.ru/student/moup/obsheobrazovatelnye-discipliny>

Частное профессиональное образовательное учреждение
(«Колледж современных технологий и медицины», ЧПОУ «КСТМ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09. ИСТОРИЯ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения предмета, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Нормативными документами, формирующие содержание рабочей программы являются:

- примерная программа общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» и рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

- концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и включает в себя Историко-культурный стандарт, который был разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № 1334

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

- письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 «О рассмотрении обращения» по вопросу о содержании контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по истории и в части своей компетенции

На основании п.2 ст. 2 и п. 9 ст. 2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание рабочей программы учебной дисциплины / модуля ориентируется на рабочую программу воспитания ЧПОУ «КСТМ» от 17.09.2020 №2, Грозный 2020.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Часть данной программы может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебного предмета» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебного предмета «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение истории России должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения. Поэтому количество практических занятий должно преобладать над занятиями теоретическими.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения нового историко-культурного стандарта, где сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Взять из историко-культурного стандарта

Темы для рефератов:

Темы для проектов:

1. Столкновение миров на рубеже XIX и XX века: противоречия накануне Первой Мировой войны
2. Столкновение миров на рубеже XIX и XX века: изменение культуры и психологии людей
3. Первая мировая война: причины поражения Российской Империи в войне.
4. Наш край в эпоху потрясений: Первая Мировая война.
5. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
6. Истории моей семьи в Гражданской войне.
7. Наш край в эпоху потрясений: Гражданская война.
8. Причины, последствия и оценка прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
9. Великая Российская революция – проблема оценки причин и итогов.
10. Причины, последствия и оценка перехода к нэпу (положительные и отрицательные итоги).
11. Причины, последствия и оценка свертывания нэпа (положительные и отрицательные итоги).
12. Оценка результатов коллективизации (положительные и отрицательные итоги).
13. Оценка результатов индустриализации (положительные и отрицательные итоги).
14. Оценка преобразований в сфере культуры в 1920-1930 гг. (положительные и отрицательные итоги)
15. Характер национальной политики большевиков и ее оценка (положительные и отрицательные итоги)
16. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина (положительные и отрицательные итоги).
17. Причины, последствия и оценка репрессий в 1930 гг. (положительные и отрицательные итоги).
18. Причины, последствия и оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны и в период 1939-1940 года. (положительные и отрицательные итоги).

19. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне (положительные и отрицательные итоги).
20. История моей семьи во Второй Мировой войне (от Финляндии до Японии)
21. Наш край в эпоху потрясений: Великая Отечественная война.
22. Национальная политика СССР до и в период Великой Отечественной войны (положительные и отрицательные итоги).
23. Мифы вокруг Великой Отечественной войны
24. Закат колониальной эпохи: противоречивость и феномен неокOLONиализма.
25. Причины, последствия и оценка поведения СССР в условиях «холодной войны» (положительные и отрицательные итоги).
26. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева (положительные и отрицательные итоги).
27. Оценка периода правления Л.И. Брежнева – застой или золотой период в истории СССР (положительные и отрицательные итоги).
28. Причины, последствия и оценка диссидентского движения (положительные и отрицательные итоги).
29. Причины, последствия и оценка «перестройки» (положительные и отрицательные итоги).
30. Причины, последствия и оценка распада СССР (положительные и отрицательные итоги).
31. Наш край в эпоху потрясений: трагедия 90-х для нашего региона.
32. Причины, последствия и оценка «шоковой терапии» начала 1990-х гг. (положительные и отрицательные итоги).
33. Причины, последствия и оценка приватизации начала 1990-х гг. (положительные и отрицательные итоги).
34. Причины, последствия и оценка побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. (положительные и отрицательные итоги).
35. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. (положительные и отрицательные итоги).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 80 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая

- лекционные занятия, — 48 часов;
- практические занятия, — 30 часа;
- самостоятельная работа – 2 часа.

РАБОЧИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной деятельности	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	12
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	24
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав	26

участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	
<i>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</i>	26
<i>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i>	14
	112

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	112
Основное содержание	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		12	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.		
	Практические занятия Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Советский Союз в конце 1920-х–1930е гг.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		ОК 06
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и		ОК 06
	комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне Практические занятия Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. ВерсальскоВашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии	ОК 06

	Китай. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японокитайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британскофранко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Внешняя политика СССР в 1920–1930е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и		ОК 06
	Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Профессионально ориентированное содержание			
Поиск, анализ и обобщение информации в сети Интернет по теме «Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942	ОК 06

	г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские		ОК 06
	национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" Практические занятия Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

культура в годы Великой Отечественной войны	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		ОК 06
	Практические занятия Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной	Содержание учебного материала Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

войне. Завершение Второй мировой войны	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Поиск, анализ и обобщение информации в сети Интернет по теме «Подвиги работников тыла в годы Великой Отечественной войны» (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		26	
Тема 4.1. Мир и	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05

<i>международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</i>	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военнополитических блоков (НАТО и ОВД).		ОК 06
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы		

	1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		

	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	
	Практические занятия	2

	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

<i>1950-х – первой половине 1960-х гг.</i>	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		ОК 06

	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

<i>общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).		ОК 06
	Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военнoстратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изобретение первых ЭВМ в СССР. Эра больших ЭВМ в 1960 – 1980-х гг. в СССР.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		14	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Становление новой России (1992–1999 гг.)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.	ОК 06

	Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Практические занятия		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		ОК 06
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг.		

	Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС		

	Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия		
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Информационные системы современного общества. Новейшее информационное оборудование и его применение в мировой экономике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Всего:	112		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебного предмета «История», реализующего образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, проводится в учебном кабинете, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2022. – 175 с. : ил., карт.
2. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2023. – 176 с. : ил., карт.
3. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2022 – 160 с. : ил., карт.
4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. - Москва : Просвещение, 2022 - 351 с. : ил., карт.
5. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с.
6. Артёмов В.В История: В 2ч. Ч.1 (8-е изд),2022
7. Артёмов В.В История: В 2ч. Ч.2 (9-е изд),2022

Дополнительная литература:

1. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. 2022 : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина Россия и мир. 10 класс./ – М.: Дрофа, 2023

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
- знание исторических терминов, исторических дат; - знание периодов всемирной истории, периодов отечественной истории ; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - аргументированность высказываний на основе исторических фактов и исторических мнений; - способность соотнести исторические описания с историческими эпохами - способность установления причинно-следственной связи между историческими событиями в соответствии с заданной ситуацией; установления временных рамок исторического процесса и явления. - продемонстрированы коммуникативные умения - Способность аргументации своей позиции	- подготовка докладов; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - проверка и оценка практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум

Частное профессиональное образовательное учреждение
(«Колледж современных технологий и медицины», ЧПОУ «КСТМ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в КСТМ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основании п.2 ст. 2 и п. 9 ст. 2 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" содержание рабочей программы учебной дисциплины ориентируется на рабочую программу воспитания, и на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Часть данной программы может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Часть данной программы может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В экономико-правовом колледже, реализующего образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования (технического и социально-экономического профиля). Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальности СПО социально-экономического профиля профессионального

образования (Операционная деятельность в логистике) обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ЧПОУ «КСТМ»», реализующего образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Содержание учебной дисциплины.

1. Человек в обществе.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

2. Духовная сфера жизни

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода

совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

3. Общество.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

4. Экономическая сфера жизни.

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

5. Социальная сфера жизни.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы

национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

6. Политическая сфера жизни.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

7. Основы российского права.

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых

правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ ПО ТЕМАМ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 78 часов, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, - 44 часа;
включая практические занятия, - 34 часа.

РАБОЧИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел I. Введение в дисциплину Обществознание.	4
Раздел II. Человек и общество	32
Раздел III. Экономика	32
Раздел IV. Социальные отношения	22
Раздел V. Политика	36
Раздел VI. Право	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2
Самостоятельная работа	
Итого	78

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
2. Духовная сфера жизни	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ОБЩЕСТВО	
1.1. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

международной экономики	
4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА.	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» в Уральском железнодорожном техникуме, реализующего образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, проводится в учебном кабинете, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебного предмета «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2022. — 350 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2023 — 335 с.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей (11-е изд.стер.)-2022

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (<http://www.constitution.ru/>).
1. Гражданский кодекс РФ в 2 ч. (<https://www.grazkodeks.ru/>).
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/)
3. Федеральный закон «О гражданстве РФ» (<https://fzrf.su/zakon/o-grazhdanstve-62-fz/>)
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ (<https://koap-kodeks.ru/>)
5. Трудовой кодекс РФ (<https://trud-kodeks.ru/>)
6. Семейный кодекс РФ (<https://sk-kodeks.ru/>)
7. Уголовный кодекс РФ (<https://uk-kodeks.ru/>)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ занятия	Тема учебного занятия	Объем часов	Из них в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Раздел 1. Введение в дисциплину Обществознание.	3			
1.	Для чего существуют науки об обществе? Основные проблемные вопросы наук об обществе. Что такое общество?	1		ЛР1, , МР5, МР6, МР7, ПР7	1
2.	Контрольная работа №1: входной контроль по теме «Общественные сферы жизни: духовная, социальная, политическая, экономическая».	1		ЛР1, , МР5, МР6, МР7, ПР7	1
	Раздел 2. Человек и общество	32			
3.	Человек – понятие и происхождение. Общество – понятие и происхождение. Природное и общественное в человеке. Социализация человеческой личности.	1		ЛР1, ЛР3, ЛР3, ЛР5, ПР6,, ПР6,, ЛР6 , МР5, МР6, МР7, ПР7	1
4.	№1. Практическое занятие: Потребности и интересы в жизни человека. Деятельность – основные виды.	1		ЛР3, ЛР5, ПР6,, ЛР6 , МР2, МР3, МР4, МР7, ПР7	2
5.	Мышление, особенности функционирования. Знания – основные источники и разновидности. Мировоззрение, его виды и формы.	1		ЛР3, ЛР5, ПР6,, ЛР6 , МР2, МР3, МР4, МР7, ПР7	2
6.	№2. Практическое занятие: Человек как часть общества. Системное строение общества.	1		ЛР3, ЛР5, ПР6,, МР2, МР3, МР4, МР7, ПР7	2
7.	Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития.	1		ЛР3, ЛР5, ПР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ПР7	1
8.	Основные типы обществ. Основные институты общества.	1		ЛР3, ЛР5, ПР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ПР4, ПР7	2
9.	№3. Практическое занятие: Культура, её значение для личности и общества. Искусство, его значение для личности и общества.	1		ЛР3, ЛР5, ПР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ПР7	2
10.	Образование, его значение для личности и общества. Наука, её значение для личности и общества.	1		ЛР3, ЛР5, ПР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ПР7	2
11.	№4. Практическое занятие: Особенности обыденного и научного познания мира. Проблемные вопросы в познании. Понятие истины, её критерии.	1		ЛР3, ЛР5, ПР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ПР7	2
12.	Свобода и ответственность в человеческой жизни. Мораль и нравственность в человеческой жизни.	1		ЛР7 , МР2, МР3, МР4, МР7, ПР7	2
13.	№5. Практическое занятие: Религия – основные виды и функции. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1		ЛР7 , МР2, МР3, МР4, МР7, ПР7	2
14.	Глобализация – причины, последствия. Глобальные проблемы – причины. Глобальные	1		ЛР3, ЛР5, ПР6, , МР2, МР3,	2

	проблемы – пути преодоления.			MP4, MP7, ПР4, ПР7	
15.	Контрольная работа №2: по теме «Человек и общество»	1		MP1, MP7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР7	3
	Раздел 3. Экономика.	32			
16.	Что изучает экономика? Экономические школы: взгляды экономистов на экономику. Экономика как наука и как деятельность.	1		ЛР1, MP5, MP6, MP7, ПР7	1
17.	№6. Практическое занятие: Факторы производства и факторные доходы	1		ЛР2, MP2, MP3, MP4, MP7, ПР7	2
18.	№7. Практическое занятие: Экономические системы – традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика.	1		ЛР2, MP2, MP3, MP4, MP7, ПР4, ПР7	2
19.	№8. Практическое занятие: Монополии и борьба с ними в условиях рыночной системы.	1		ЛР2, MP2, MP3, MP4, MP7, ПР4, ПР7	2
20.	Спрос и предложение. Финансовые институты. Банковская система.	1		ЛР2 , MP2, MP3, MP4, MP7, ПР7	2
21.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовой режим предпринимательской деятельности. Ценные бумаги.	1		ЛР2 , MP2, MP3, MP4, MP7, ПР7	1
22.	Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда и безработица. Постоянные и переменные затраты	1		ЛР2 , MP2, MP3, MP4, MP7, ПР7	2
23.	Основные источники финансирования бизнеса	1		ЛР2 , MP2, MP3, MP4, MP7, ПР7	2
24.	№9. Практическое занятие: Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	1		ЛР2 , MP2, MP3, MP4, MP7, ПР7	2
25.	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика	1		ЛР2 , MP2, MP3, MP4, MP7, ПР4, ПР7	1
26.	№10. Практическое занятие: Рациональное экономическое поведение собственника, потребителя, семьянина, гражданина, работника.	1		ЛР7 , MP2, MP3, MP4, MP7, ПР7	2
27.	Контрольная работа №3: по теме «Экономика»	1		MP1, MP7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР7	2
	Раздел 4. Социальные отношения..	22			
28.	Общество как явление или особая форма материи, в которой живёт человек.	1		ЛР1, , MP5, MP6, MP7, ПР7	1
29.	Общество как многослойная структура со своими правилами. Зависимость поведения человека от его окружения.	1		ЛР1, , MP5, MP6, MP7, ПР5, ПР7	1
30.	Девиация и делинквентность в поведении человека, как элементы разрушающие или скрепляющие общество.	1		ЛР1, , MP5, MP6, MP7, ПР5, ПР7	1
31.	Социальные нормы и санкции, как залог стабильного существования общества. Почему человеку важно быть частью социальных групп?	1		ЛР1, , MP5, MP6, MP7, ПР5, ПР7	1
32.	№11. Практическое занятие: Социальные группы. Социальная роль. Социализация индивида. Социальная стратификация и мобильность.	1		ЛР3, ЛР5, ПР6,, ЛР6 , MP2, MP3, MP4, MP7, ПР5, ПР7	2

33.	№12. Практическое занятие: Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный контроль. Социальный конфликт.	1		ЛР3, ЛР5, ЛР6,, ЛР6 , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР5, ЛР7	2
34.	№13. Практическое занятие: Семья и брак. Молодёжь как социальная группа.	1		ЛР4, ЛР7 , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР5, ЛР7	2
35.	№14. Практическое занятие: Этнические общности. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1		ЛР3, ЛР5, ЛР6,, ЛР6 , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР5, ЛР7	2
36.	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.	1		ЛР4, ЛР3, ЛР5, ЛР6,, ЛР6 , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР5, ЛР7	1
37.	Контрольная работа №4: по теме «Социальные отношения»	1		МР1, МР7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7	3
	Раздел 5. Политика.	36			
38.	Политика как явление общественной и экономической сферы.	1		ЛР1, , МР5, МР6, МР7, ЛР7	1
39.	Зарождение государства, как потребность людей в управлении.	1		ЛР1, , МР5, МР6, МР7, ЛР7	1
40.	Политическая система, как центральный элемент государства. Политика как деятельность. Политология как наука.	1		ЛР1, , МР5, МР6, МР7, ЛР7	1
41.	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
42.	Типология политических режимов – демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Особенности политического режима на территории Российской Федерации.	1		ЛР3, ЛР5, ЛР6,, ЛР6 , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР4, ЛР7	2
43.	№15. Практическое занятие: основные формы правления – монархия и республика. Особенности формы правления на территории Российской Федерации.	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
44.	№16. Практическое занятие: исторические формы территориального деления стран – унитарные, федеративные и конфедеративные государства.	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР4, ЛР7	2
45.	№17. Практическое занятие: Федеративное устройство Российской Федерации – основные субъекты и их правовой статус.	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
46.	Идеология в политической жизни страны. Политическая элита. Политические партии и движения.	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
47.	№18. Практическое занятие: Средства массовой информации в политической системе	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР4, ЛР7	2
48.	Выборы. Исторические и современные способы формирования государственной власти. Законодательство Российской Федерации о выборах. Избирательная кампания в Российской Федерации	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
49.	Политический процесс и его разновидности. Политическое участие граждан РФ в политической жизни страны. Политическое лидерство	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
50.	№19. Практическое занятие: Органы государственной власти Российской Федерации – законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть.	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2

51.	<i>№20. Практическое занятие:</i> Органы государственной власти Российской Федерации – полномочия Президента.	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
52.	<i>№21.</i> Органы государственной власти Российской Федерации – контролирующие органы (Счётная палата, Уполномоченный по правам человека и др.)	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
53.	<i>№22. Практическое занятие:</i> Правовое государство. Гражданское общество и государство.	1		ЛР3, ЛР5, ЛР6,, ЛР6 , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
54.	Контрольная работа №5: по теме «Политика»	1		МР1, МР7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7	3
	Раздел 6. Право.	36			
55.	Эволюция правовой системы: от права субъективного к праву объективному.	1		ЛР1, , МР5, МР6, МР7, ЛР7	1
56.	Право, как одна из норм общественной жизни. Источники права. Конституция, как источник права.	1		ЛР1, , МР5, МР6, МР7, ЛР7	1
57.	Международное право, как источник права. Субъекты, объекты и содержание права. Способы защиты прав.	1		ЛР1, , МР5, МР6, МР7, ЛР7	1
58.	Право в системе социальных норм. Система Российского права	1		ЛР3, ЛР5, ЛР6,, ЛР6 , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
59.	<i>№23. Практическое занятие:</i> Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
60.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
61.	<i>№24. Практическое занятие:</i> Законодательство Российской Федерации о выборах	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
62.	<i>№25. Практическое занятие:</i> Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
63.	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	1		ЛР3, ЛР5, ЛР6,, ЛР6 , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
64.	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
65.	<i>№26. Практическое занятие:</i> Особенности административной юрисдикции	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
66.	<i>№27. Практическое занятие:</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
67.	<i>№28. Практическое занятие:</i> Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2
68.	Споры, порядок их рассмотрения	1		ЛР3, ЛР5, ЛР6,, ЛР6 , МР2, МР3, МР4, МР7, ЛР7	2

69.	№29. Практическое занятие: Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса	1		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, , МР2, МР3, МР4, МР7, ПР7	2
70.	Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	1		ЛР3, ЛР5, ЛР6,, ЛР6 , МР2, МР3, МР4, МР7, ПР7	2
71.	№30. Практическое занятие: Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы.	1		ЛР3, ЛР5, ЛР6,, ЛР6 , МР2, МР3, МР4, МР7, ПР7	2
72.	Правовая ответственность оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин: Нарушение требований к оформлению документов. Нарушение требований по эксплуатации характеристики вычислительных машин.	1		ЛР3, ЛР5, ЛР6,, ЛР6 , МР5, МР6, МР7, ПР7	
73.	Правовая ответственность оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин: Нарушение требований к правилам хранения цифровой и мультимедийной информации. Нарушение требований к правилам защиты цифровой и мультимедийной информации.	1		ЛР3, ЛР5, ЛР6,, ЛР6 , МР5, МР6, МР7, ПР7	
74.	Правовая ответственность оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин: Нарушение основ коммутации и простых блок-схем при настройки машин.. За нарушение требований охраны труда.	1		ЛР3, ЛР5, ЛР6,, ЛР6 , МР5, МР6, МР7, ПР7	
75.	Контрольная работа №6: по теме «Право»	1		МР1, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР7	3
76.	Дифференцированный зачет по учебной дисциплине.	1		МР1, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР7	3
77.	Дифференцированный зачет по учебной дисциплине.	1		МР1, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР7	3
78.	Россия в мире: перспективы развития общества	1		ПР1, ПР2, ПР3,	1

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж современных технологий и медицины»,
ЧПОУ «КСТМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 География**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы:

Учебный предмет ОУП.11 География является дополнительным учебным курсом общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

1.2 Место программы в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.11 «География» принадлежит к общеобразовательному циклу дисциплин

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

–умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

–представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

–понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

–владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

–владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем

–сформированность системы комплексных социально ориентированных гео- графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

–владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

–владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

–владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

–владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

–сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Общие компетенции по ФГОС СПО:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а также способный к реализации творческого потенциала	ЛР 21

1.4. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	26
теоретические занятия	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	

2.2 Содержание обучения и тематический план по учебному предмету «География»

№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. Введение			
Содержание			
1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	1	
Практические занятия:			
2	Географические карты различной тематики и их практическое использование. <i>Практическая работа № 1.</i> Источники географической информации.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 21
РАЗДЕЛ 2. Политическое устройство мира			
Содержание			
3	Политическая карта мира. Суверенные государства. Группировка стран по площади территории и численности населения.	1	
Практические занятия:			
4	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. Тип воспроизводства.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 30
РАЗДЕЛ 3. География мировых природных ресурсов			
Содержание			
5	Особо охраняемые природные территории. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	1	
Практические занятия:			
6	Различные типы природопользования. Ресурсообеспеченность.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 30
7	Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	1	
РАЗДЕЛ 4. География населения мира			
Содержание			
8	Численность населения мира и ее динамика. Демографическая политика.	1	
Практические занятия:			
9	Качество жизни населения. Наиболее населенные регионы и страны мира.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 30
10	Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения Социальная структура общества.	1	
11	<i>Практическая работа № 2.</i> Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.	1	
РАЗДЕЛ 5. Мировое хозяйство			
Содержание			
12	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	
Практические занятия:			
13	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 30
14	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	
Содержание			
15	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	1	

Практические занятия:			
16	Развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 21, ЛР 30
17	География мирового машиностроения. Химическая, лесная и легкая промышленности мира.	1	
Содержание			
18	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1	
Практические занятия:			
19	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 30
20	Медицинские, образовательные, туристические, деловые, информационные услуги и торговля.	1	
РАЗДЕЛ 6. Регионы мира			
Содержание			
21	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	1	
Практические занятия:			
22	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 30
23	<i>Практическая работа № 3.</i> «Сравнительная таблица ФРГ и Великобритании».	1	
Содержание			
24	Место и роль Азии в современном мире.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 13, ЛР 30
25	Комплексная характеристика стран Зарубежной Азии: Япония, Индия, Китай.	1	
Практические занятия:			
26	<i>Практическая работа № 7.</i> «Зарубежная Азия».	1	
Содержание			
27	Место и роль Африки в мире.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 30
Практические занятия:			
28	Население и хозяйство Африки.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 30
Содержание			
29	Общая характеристика хозяйства Латинской Америки.	1	
Практические занятия:			
30	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 30
Содержание			
31	География населения и хозяйства Северной Америки.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 14, ЛР 30
32	Соединенные Штаты Америки. Канада.	1	
Практические занятия:			
33	<i>Практическая работа № 4.</i> «США».	1	
Содержание			
34	География населения и хозяйства Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	
РАЗДЕЛ 7. Россия в современном мире			
Содержание			
35	Россия в современном мире.	2	
Практические занятия:			

36	Хозяйство России. Отраслевая и территориальная структура.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 14, ЛР 28, ЛР 30
37	География сельского хозяйства России. География транспорта России.	1	
РАЗДЕЛ 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
Содержание			
38	Глобальные проблемы человечества Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1	
39-40	Дифференцированный зачет.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 14, ЛР 30
	Всего	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География (8-е изд. испр.)-2022
2. Баранчиков Е.В., Петрусько О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2022.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2023.

5. Электронные источники:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Текущий контроль в форме устного опроса; защита отчёта по практическим занятиям; оценка сообщений, контрольных работ
Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.	Экспертные наблюдения и оценка на практических занятиях
Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.	Текущий контроль в форме устного опроса; защита отчёта по практическим занятиям; оценка сообщений, контрольных работ
Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	Текущий контроль в форме устного опроса; защита отчёта по практическим занятиям; оценка сообщений, контрольных работ
Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.	Текущий контроль в форме устного опроса; защита отчёта по практическим занятиям; оценка сообщений, контрольных работ
Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	Экспертные наблюдения и оценка на практических занятиях
Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	Текущий контроль в форме устного опроса; защита отчёта по практическим занятиям; оценка сообщений, контрольных работ
Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой	Текущий контроль в форме устного опроса; защита отчёта по практическим занятиям; оценка

деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	сообщений, контрольных работ
Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.	Текущий контроль в форме устного опроса; защита отчёта по практическим занятиям; оценка сообщений, контрольных работ. Экспертные наблюдения и оценка на практических занятиях
Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.	Текущий контроль в форме устного опроса; экспертные наблюдения и оценка на практических занятиях
Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.	Текущий контроль в форме устного опроса; проверка контурных карт
Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.	Текущий контроль в форме устного опроса; проверка контурных карт; экспертные наблюдения и оценка на практических занятиях
Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.	Текущий контроль в форме устного опроса; проверка контурных карт;
Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	Текущий контроль в форме устного опроса; проверка контурных карт
Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение	Текущий контроль в форме устного опроса; проверка контурных карт

называть ведущих внешнеторговых партнеров России	
Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Экспертные наблюдения и оценка на практических занятиях.

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж современных технологий и медицины»,
ЧПОУ «КСТМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

специальности среднего профессионального образования:

34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической

подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 21	Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а также способный к реализации творческого потенциала
МР 1	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
МР 2	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
МР 3	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

МР 4	Определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
МР 5	Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
МР 6	Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
МР 7	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
ПР 1	Определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
ПР 2	Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
ПР 3	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
ПР 4	Характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
ПР 5	Характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
ПР 6	Составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
ПР 7	Выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
ПР 8	Выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
ПР 9	Практически использовать приемы защиты и выполнять ответные действия в ситуациях самообороны;
ПР 10	Составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
ПР 11	Определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
ПР 12	Проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
ПР 13	Владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Из них в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
практические занятия	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (проект)	Объем часов	Из них в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика (10 часов) контрольная точка № 1					
ТЕМА 1.1 Спринтерский бег. Эстафетный бег. Бег на результат 100 метров	1-2	Техника безопасности на уроках физической культуры. Вводный инструктаж. Основные механизмы энергосбережения л/а упражнений. Специальные беговые упражнения. Низкий старт до 30 метров. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-90 метров. Финиширование. <i>Бег на результат 100 метров.</i>			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, МР 1, МР 2, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 12, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
ТЕМА 1.2. Спринтерский бег. Челночный бег. Прыжок в длину с места на результат.	3-4	Биохимические основы прыжков. Специальные беговые упражнения. <i>Прыжок в длину с места на результат.</i>			
ТЕМА 1.3. Прыжок в длину способом «согнув ноги» на результат	5-6	Дозирование нагрузки при занятиях прыжковыми упражнениями. Правила соревнований по прыжкам в длину. Специальные беговые упражнения. <i>Наклон вперед из положения стоя.</i>			
ТЕМА 1.4. Метание гранаты	7-8	Правила соревнований по метанию. Развитие скоростно-силовых качеств. ОРУ. Метание гранаты на дальность из различных положений. <i>Челночный бег 3x10.</i>			
ТЕМА 1.5. Метание гранаты	9-10	Развитие скоростно-силовых качеств. ОРУ. Метание гранаты на дальность из различных положений. <i>Метание гранаты на дальность с разбега на результат.</i>			
РАЗДЕЛ 2. Спортивные игры (баскетбол) 10 часов контрольная точка № 2					
ТЕМА 2.1. Ведение, броски и передача мяча. Быстрый прорыв.	11-12	Техника безопасности на уроках спортивных игр (баскетбол). Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами со сменой мест. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Учебная игра.			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, МР 1, МР 2, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 12, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
ТЕМА 2.2. Ведение, броски и	13-14	Развитие скоростных качеств. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с			

передача мяча. Нападение против зонной защиты.		сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест, с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты. Учебная игра.			
ТЕМА 2.3. Ведение, броски и передача мяча. Нападение через центрального.	15-16	Развитие скоростных качеств. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрывание броска). Нападение через центрального. Учебная игра.			
ТЕМА 2.6. Ведение, броски и передача мяча. Нападение через центрального.	17-18	Развитие скоростных качеств. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Учебная игра. <i>Тестирование по разделу «Спортивные игры: Баскетбол».</i>			
ТЕМА 2.7. Ведение, броски и передача мяча. Нападение через центрального.	19-20	Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Учебная игра.			
РАЗДЕЛ 3. Гимнастика (14 часов) контрольная точка № 3					ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21, МР 1, МР 2, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 12, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
ТЕМА 3.1. Висы и упоры.	21-22	Техника безопасности на уроках гимнастики. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. ОРУ на месте. Развитие силы. Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Лазание по канату в два приема. Подтягивание на перекладине.			
ТЕМА 3.2. Подтягивание на перекладине. Лазание по	23-24	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, по восемь в движении. ОРУ в			

канату в два приема.		движении. Упражнения на гимнастической скамейке. Подтягивание на перекладине. Лазание по канату в два приема. Развитие силы. <i>Подтягивание на перекладине. Лазание по канату в два приема.</i>			
ТЕМА 3.3. Поднимание туловища из положения лёжа.	25-26	Повороты. Развитие силы. Поднимание туловища из положения лёжа - зачёт.			
ТЕМА 3.4. Акробатическая комбинация. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	27-28	Акробатическая комбинация. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа - зачёт.			
ТЕМА 3.5. Прыжки через скакалку. Акробатическая комбинация.	29-30	Прыжки через скакалку. Акробатическая комбинация -зачёт			
ТЕМА 3.6. Комбинация из разученных элементов. Опорный прыжок через козла.	31-32	ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей. Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Кувырок назад из стойки на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Опорный прыжок через козла «ноги врозь» (h 110-120 см). <i>Тестирование по разделу «Гимнастика». Скакалка- зачёт</i>			
ТЕМА 3.7. Комбинация из разученных элементов. Опорный прыжок через козла.	33-34	ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Опорный прыжок через козла «ноги врозь» (h 110-120 см) Комбинация из разученных элементов. Опорный прыжок через козла.			
РАЗДЕЛ 4. Лыжная подготовка (20 часов) контрольная точка № 4					ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21, МР 1, МР 2, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 12, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
ТЕМА 4.1. Попеременный и	35-36	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Температурные нормы на занятиях лыжной подготовки.			

одновременный двухшажный ход		Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Переход с одного хода на другой (с одновременного одношажного на попеременный двухшажный). Прохождение дистанции 3 км со средней скоростью.			
ТЕМА 4.2. Одновременный безшажный ход. Коньковый ход. Способы спусков, подъемов, поворотов, торможений.	37-38	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение без палок. Одновременный безшажный ход. Переход с одного хода на другой. Коньковый ход. Подъем «елочкой». Повороты со спусков в право влево. Способы торможений. Прохождение дистанции 3 км в среднем темпе.			
ТЕМА 4.3. Попеременный четырёхшажный ход. Коньковый ход.	39-40	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный ход. Подъем «елочкой». Коньковый ход. Повороты со спусков вправо-влево. Прохождение дистанции 3 км в среднем темпе.			
ТЕМА 4.4. Преодоление контр уклонов. Попеременный четырёхшажный ход.	41-42	Техника спусков и подъемов с поворотами при спусках. Попеременный четырехшажный ход. Коньковый ход. Прохождение дистанции 3км с совершенствованием пройденных ходов.			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21, МР 1, МР 2, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 12, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
ТЕМА 4.5. Торможение «пругом»	43-44	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Техника торможения «пругом» со склона 45 градусов. Прохождение дистанции 3 км с совершенствованием пройденных ходов.			
ТЕМА 4.6. Прохождение дистанции 5км в медленном темпе	45-46	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Прохождение дистанции 5км. в медленном темпе. <i>Тестирование по разделу: «Лыжные гонки».</i>			
ТЕМА 4.7. Прохождение дистанции 5км	47-48	Соревнования по лыжным гонкам. <i>Прохождение дистанции 5км на результат.</i>			
ТЕМА 4.8. Одновременный безшажный ход. Переход с одного хода на другой. Коньковый ход. Подъем «елочкой».	49-50	Одновременный безшажный ход. Переход с одного хода на другой. Коньковый ход. Подъем «елочкой». Повороты со спусков в право влево. Способы торможений. Прохождение дистанции 3 км в среднем темпе.			
ТЕМА 4.9. Техника спусков и подъемов с поворотами. Коньковый ход.	51-52	Техника спусков и подъемов с поворотами при спусках. Попеременный четырехшажный ход. Коньковый ход. Прохождение дистанции 3км с совершенствованием пройденных ходов.			

ТЕМА 4.10. Одновременный двухшажный ход. Переход с одного хода на другой	53-54	Одновременный двухшажный ход. Переход с одного хода на другой (с одновременного одношажного на попеременный двухшажный).			
РАЗДЕЛ 5. Спортивные игры (волейбол) 14 часов контрольная точка № 5					ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, МР 1, МР 2, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 12, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
ТЕМА 5.1. Прием, подача и передача мяча. Прямой нападающий удар.	55-56	Техника безопасности на уроках спортивных игр (волейбол). Развитие скоростно-силовых качеств. Стойка и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, в тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра.			
ТЕМА 5.2. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование.	57-58	Развитие координационных способностей. Стойка и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра.			
ТЕМА 5.3. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование.	59-60	Развитие координационных способностей. Стойка и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра.			
ТЕМА 5.4. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест.	61-62	Развитие координационных способностей. Стойка и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра.			
ТЕМА 5.5. Позиционное нападение со сменой мест. Учебно – тренировочная игра.	63-64	Развитие координационных способностей. Стойка и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра.			

ТЕМА 5.6. Учебно – тренировочная игра.	65-66	Развитие координационных способностей. Стойка и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. <i>Тестирование по разделу «Спортивные игры: Волейбол».</i> Учебная игра.			
ТЕМА 5.7. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование	67-68	Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра.			
РАЗДЕЛ 6. Легкая атлетика (12 часов) контрольная точка № 1					ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21, МР 1, МР 2, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 12, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
ТЕМА 6.2. Кроссовая подготовка. Бег на результат 1000 метров.	69-70	Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Спортивные игры (футбол). <i>Бег на результат 1000 метров.</i>			
ТЕМА 6.3. Кроссовая подготовка. Преодоление горизонтальных препятствий.	71-72	Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Спортивные игры (футбол). <i>Тестирование по разделу «Легкая атлетика».</i>			
ТЕМА 6.4. Кроссовая подготовка. Бег на результат 3000 метров.	73-74	Соревнования по легкой атлетике. Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. <i>Бег на результат 3000 /2000 метров.</i>			

ТЕМА 6.5. Бег 100 м, эстафетный бег	75-76	Специальные беговые упражнения. Низкий старт до 30 метров. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-90 метров. Финиширование. <i>Бег на результат 100 метров.</i>			
ТЕМА 6.6. Прыжок в длину способом «согнув ноги» на результат с 13-15 беговых шагов.	77-78	Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с места. Эстафетный бег			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и универсального спортивного зала, тренажерного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

• **оснащенный оборудованием:**

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические перекладины,
- скамейки;
- секундомеры;
- валанчики;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

• **техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Легкая атлетика. Электронный учебник / Н. Г. Озолина, Д. П. Маркова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://1-atletika.ru/atletika/pryzhki.html>
2. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
3. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
4. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
5. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Баршай В.М. Курьсь В.Н. Павлов И.Б. Гимнастика. Ростов-на-Дону, 2021.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
3. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. — М., 2020.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. Учебник. М., 2020.
5. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2020.
6. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. М., 2021.
7. . Спортивные игры: техника, тактика обучения: Учебник для пед. вузов / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. М., 2020.
8. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
9. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2020
10. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2020. — (Бакалавриат)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
ЛР 2	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование. Зачет.
ЛР 9	Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.
ЛР 13	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
ЛР 14	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование. Зачет.
ЛР 15	Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.
ЛР 21	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
МР 1	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование. Зачет.
МР 2	Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.
МР 3	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
МР 4	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование. Зачет.
МР 5	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
МР 6	Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.
МР 7	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
ПР 1	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование. Зачет.
ПР 2	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
ПР 3	Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.

ПР 4	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование. Зачет.
ПР 5	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
ПР 6	Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.
ПР 7	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование. Зачет.
ПР 8	Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.
ПР 9	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
ПР 10	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование. Зачет.
ПР 11	Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.
ПР 12	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
ПР 13	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование. Зачет.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж современных технологий и медицины», ЧПОУ «КСТМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии среднего профессионального образования:
09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (приказ Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В программе приведен тематический планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В ЧПОУ «КСТМ» по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В учебном плане место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов».

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ЛР 3

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством	ЛР 25
Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять Учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а также способный к реализации творческого потенциала	ЛР 28

Общие компетенции

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов».

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации

согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС
России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание

массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 72 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая

лекционные занятия, — 22 часа

практические занятия, — 50 часов;

РАБОЧИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной деятельности	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение.	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	18
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	18
Раздел 4. Основы медицинских знаний.	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>
Итого	72
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>2</i>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил

	безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02утвержденный письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической

опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Косолапова Н.В Основы безопасности жизнедеятельности (8-е изд.)-2022
1. Подюков В.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для НПО. – Екатеринбург: «Центр «Уч.книга», 2021.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие для СПО. –
3. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2022.
2. Большой энциклопедический словарь. – М., 2023.
3. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
5. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
6. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
7. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
	1	Введение Правила безопасного поведения в условиях вынужденно автономного существования	1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 30
	2	Подготовить сообщение на тему; перечень личного снаряжения для однодневного турпохода	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала.			
	3	Обеспечение личной безопасности на дорогах	1	
	4	Изучить Правила дорожного движения	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала.			
	5	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1	
	6	Подготовить сообщение на тему Криминогенная обстановка в городе моего проживания	1	
Тема 1.4	Содержание учебного материала.			
	7-8	Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	
Раздел 2. Защита населения от ЧС				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
	9-10	Классификация ЧС природного и техногенного характера	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала.			
	11-12	РСЧС-ее структура и задачи.	2	
	13-14	Изучить законы РФ о защите населения от ЧС	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала.			
	15-16	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала.			
	17-18	Современные средства поражения, их поражающие факторы.	2	
Тема 2.5	Содержание учебного материала.			

	19-20	Оповещение населения при ЧС мирного и военного времени.	2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала.			
	21-22	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов Ч.	2	
	23-24	Изучить виды защитных сооружений ГО	2	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала.			
	25-26	Средства индивидуальной защиты.	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала.			
	27-28	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.	2	
	29-30	Изучить какие мероприятия проводятся при аварийно-спасательных работах	2	
Тема 2.9	Содержание учебного материала.			
	31-32	Организация ГО в образовательном учреждении.	2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала.			
	33-34	Сохранение и укрепление здоровья-важное условие достижения высокого уровня жизни.	2	
Тема 3. 2	Содержание учебного материала.			
	35-36	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить профилактику инфекционных заболеваний и общие понятия об иммунной системе		2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала.			
	37-38	Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	
	39-40	Изучить факторы оказывающие благоприятное неблагоприятное воздействие на здоровье человека	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала.			
	41-42	Биоритмы и работоспособность человека.	2	
	43	Изучить значение самоконтроля для здорового образа жизни	1	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала			
	44	Значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека.	1	
Тема 3.6	Содержание учебного материала			
	45	Вредные привычки, их профилактика	1	
	46	Изучить негативное воздействие на организм человека курения, употребления алкоголя	1	
Раздел 4.Организационные основы борьбы с терроризмом в РФ.				

Тема 4.1.	Содержание учебного материала.			
	47	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.	<i>1</i>	
	48	Изучить федеральный закон О противодействии терроризму	<i>1</i>	
Тема 4. 2	Содержание учебного материала.			
	49	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.	<i>1</i>	
Тема 4.3		Содержание учебного материала		
	50	КТО и условия её проведения	<i>1</i>	
	51	Изучить концепцию противодействия терроризму в РФ	<i>1</i>	
Тема 4.4	Содержание учебного материала.			
	52	Правила поведения при угрозе теракта.	<i>1</i>	
Раздел 5. Обеспечение военной безопасности государства.				
Тема 5.1	Содержание учебного материала.			
	53	Организационная структура ВС РФ.	<i>1</i>	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала.			
	54	Рода войск ВС РФ, история их создания и предназначение.	<i>1</i>	
	55	Изучить ТТХ стрелкового и ракетно-артиллерийского вооружения сухопутных войск	<i>1</i>	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала.			
	56	Функции и основные задачи ВС РФ.	<i>1</i>	
Тема 5.4	Содержание учебного материала.			
	57	Другие войска, их состав и предназначение. Предназначение внутренних войск	<i>1</i>	
Тема 5.5	Содержание учебного материала.			
	58	Дни воинской славы России.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	59	Изучить биографии великих полководцев России	<i>1</i>	
Тема 5.6.	Содержание учебного материала.			
	60	Патриотизм и верность воинскому долгу-основные качества защитника РФ.	<i>1</i>	
Тема 5.7	Содержание учебного материала.			
	61	Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности.	<i>1</i>	
Тема 5.8	Содержание учебного материала.			

	62	Боевое знамя воинской части.	1	
Тема 5.9.	Содержание учебного материала.			
	63	Ордена и медали России.	1	
Тема 5.10.	Содержание учебного материала.			
	64	Военная форма одежды.	1	
Тема 5.11	Содержание учебного материала.			
	65	Ритуалы ВС РФ.	1	
Раздел 6.Основы медицинских знаний.				
Тема 6.1.	Содержание учебного материала.			
	66	Основы медицинских знаний, Основные правила оказания первой помощи (ПМП).	1	
Тема 6.2	Содержание учебного материала.			
	67	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1	
	68	Первая помощь при микротравмах, обморожениях и ожогах, электротравмах, при тепловых и солнечных ударах.	1	
Тема 6.3	Содержание учебного материала.			
	69	Первая помощь при ранениях. Правила остановки кровотечения	1	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала.			
	70	Первая помощь при остановке сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Правила проведения сердечно-легочной реанимации и наложения повязок.		2	
	71	Дифференцированный зачет	2	
	72			
	Всего		74	

Частное профессиональное образовательное учреждение
(«Колледж современных технологий и медицины», ЧПОУ «КСТМ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ... 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины 16
3. Условия реализации программы учебной дисциплины 27
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....28

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение

		площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	<i>противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i> <i>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i> <i>- *уметь выбрать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i>

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять

действовать в чрезвычайных ситуациях	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
Освоение программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на формирование у обучающихся элементов следующих профессиональных компетенций: ПК 1.3 Обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности ПК 4.2 выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	230
в т.ч.	
Основное содержание	218
теоретическое обучение	168
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 5.3
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Рadianная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		44	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 5.3
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков	
	Комбинированное занятие	6
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	4
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	
	Комбинированное занятие	

	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		30	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

ОК 01, ОК 04,
ОК 06, ОК 07
ПК 1.3

	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		40	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом		

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
ПК 4.2

	уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		32	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 4.2 ПК 6.1
	Содержание учебного материала		

Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	6	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		230	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль, а также реализуется посредством решения практико-ориентированных задач в тематических модулях

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ³ , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

³ Профессиональное-ориентированное содержание

различных жизненных ситуациях	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.3	Р1 тема 1.1, 1.2, 1.3 Р5 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ
ПК 5.3	Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р4 темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	
ПК.4.2	Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.7, 6.8 7.2, 7.3, 7.4	

Частное профессиональное образовательное учреждение
(«Колледж современных технологий и медицины», ЧПОУ «КСТМ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.15 Биология(углубленный уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.	29

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- Формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую

культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

		- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимостей

		между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости

		здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их

		экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 1.1. Организовать рабочее место	- владеть навыками организации рабочего места	- уметь организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты.

		- знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-владеть навыками обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях	- уметь соблюдать санитарноэпидемиологические требования и нормативы медицинской организации - знать подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования населения;
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	-владеть навыками проведения мероприятий по санитарногигиеническому просвещению населения	-уметь проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- владеть навыками проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни	- уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;

ПК 3.4. Проводить санитарнопротивоэпидемиически мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- владеть навыками проведения санитарнопротивоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	- уметь проводить работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	150
в т.ч.	
Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	60
Самостоятельные работы	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		34	
Тема 1.1. Введение. Уровни организации живого	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.		
Тема 1.2. Неорганические соединения клетки.	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Особенности химического состава организмов: неорганические и, их роль в организме.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Органические соединения клетки	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Химический состав клетки. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.		
	Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия:	2	

Тема 1.4. Структура и функции компонентов клетки	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток.		
	Практические занятия:	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клеток и митоз. Цитокинез	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки.		
	Практические занятия:	2	
Тема 1.6. Прокариотические клетки. Вирусы, строение, особенности жизнедеятельности вирусов.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	2	
Тема 1.7. Метаболизм. Энергетический обмен.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма		
	Практические занятия:	2	

Тема 1.8. Пластический обмен: фотосинтез, хемосинтез, биосинтез белка.	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
	Практические занятия:	2	
Раздел 2	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	14	
Тема 2.1. Размножение как универсальное свойство живого. Бесполое размножение	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
Тема 2.2. Половое размножение. Строение половых клеток. Гаметогенез. Мейоз.	Профессионально-ориентированное содержание.	4	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Теоретическое обучение:		
	Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
	Практические занятия:	2	
Тема 2.3. Эмбриональное развитие и постэмбриональное развитие.	Профессионально-ориентированное содержание.	8	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Теоретическое обучение		
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с	2	

	метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
	Практические занятия:	6	
Раздел 3.	Основы генетики и селекции	26	
Тема 3.1	Профессионально-ориентированное содержание:	4	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
Генетика как наука. Моногибридное скрещивание.	Теоретическое обучение	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
	Практические занятия:	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04
Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание.	Теоретическое обучение:	4	
	Практические занятия:	2	
Тема 3.3.	Основное содержание	8	ОК 02
Взаимодействие генов. Сцепленное наследование. Генетика пола	Теоретическое обучение:	6	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		

	Практические занятия:	2	
Тема 3.4. Модификационная и наследственная изменчивость	Основное содержание	4	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости		
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	2	
Тема 3.5 Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм		
	Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
	Практические занятия:	2	
Раздел 4.	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	24	
Тема 4.1 Происхождение жизни на Земле.	Основное содержание	6	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		

	Практические занятия:	2	
Тема 4.2 Эволюционное учение до Ч.Дарвина	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции		
	Практические занятия:	2	
Тема 4.3 Основные положения теории Ч.Дарвина и ее оценка	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	Практические занятия:	2	
Тема 4.4 Микроэволюция .	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
	Практические занятия:	2	

Тема 4.4. Макроэволюция: доказательства, основные направления и формы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 5	Происхождение человека	12	
Тема 5.1 Доказательства происхождения человека от животных.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе		
	Практические занятия:	2	ОК 02
Тема 5.2 Этапы антропогенеза.	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза.		
	Практические занятия:	2	
Тема 5.3 Расы человека	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная		

	(экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 6.	Основы экологии	30	
Тема 6.1	Основное содержание	4	OK 02 OK 04
Предметы	Теоретическое обучение:	4	
задачи экологии. Экологические факторы.	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 6.2	Основное содержание	4	OK 02 OK 04
Абиотические факторы среды и их роль для живой природы	Теоретическое обучение:	2	
	Абиотический фактор — совокупность прямых или косвенных воздействий неорганической среды на живые организмы; подразделяется на физический (климат, орография), химический (состав атмосферы, воды, почвы). Приспособление растений и животных к жаре, холоду, атмосферному давлению, подводной глубине, зимняя или летняя спячка некоторых животных и прочее связано с абиотическими факторами.		
	Практические занятия:	2	
Тема 6.3	Основное содержание	4	OK 01 OK 07
Биогеоценоз, определение и характеристика.	Теоретическое обучение:	2	
	Биогеоценоз — исторически сложившаяся система биотического сообщества (биоценоза) и абиотической среды (биотопа). Граница биогеоценоза определяется обычно по растительному сообществу (фитоценозу).		
	Практические занятия:	2	
Тема 6.4	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 07
Популяция, сообщества,	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические		

экосистемы	характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	2	
Тема 6.5 Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия:	2	
6.6 Круговорот веществ и поток энергии в биосфере.	Профессионально-ориентированное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания. Круговорот веществ в биосфере — циклический, многократно повторяющийся процесс совместного, взаимосвязанного превращения и перемещения веществ		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.7. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).		

	Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)		
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:		150	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные издания

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. —

3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф. Ф. Брюхань, М. В. Графкина, Е. Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
OK 02	Тема 1.1. Тема 1.2 Тема 1.8 Тема 3.3 Тема5.2Тема 5.3	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 4.4	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.
OK 01 OK 02	Тема 1.5 Тема 1.6 Тема3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
OK 02 OK 04	Тема 1.4 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 6.2	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
OK 01 OK 07	Тема 6.3 Тема 6.7	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 6.5	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 3.2	Тема 6.6.	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания.
OK 02 OK 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 ПК 3.4		Экзамен

Частное профессиональное образовательное учреждение
(«Колледж современных технологий и медицины», ЧПОУ «КСТМ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК »
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО 52
ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 03 «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы по специальности _____ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Общеобразовательный предмет «Родной язык », изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательный предмет «Родной язык» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение предмета (базовый уровень) отводится 78 часов.

Значение предмета «Родного языка » в современной системе образования представлено в Концепции преподавания общеобразовательных предметов в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, где определены базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания данных предметов.

Конституция Российской Федерации, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года и другие законодательные акты обеспечивают условия для укрепления единства российской нации при сохранении и развитии этнокультурного разнообразия нашей страны.

Родной язык является хранилищем культурной памяти народа, основой его национальной самоидентификации и достоянием мировой цивилизации. Его ценность не измеряется численностью носителей.

Изучение родных языков народов России – один из ключевых элементов формирования гражданской идентичности. В современных условиях, помимо задачи привить любовь к родному слову, появилась необходимость введения дополнительных стимулирующих мер:

- приведение содержания примерных рабочих программ, учебно-методических комплектов, а также технологий и методик преподавания в соответствие с возрастными особенностями, уровнем обучения, потребностями и интересами обучающихся,

- обеспечение преемственности содержания и форм по отношению к предыдущим уровням образования;

- использование в педагогической практике современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, основанных на познавательной, проектной и коммуникативной деятельности;

- обеспечение возможности дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- создание учебно-методического мультимедийного обеспечения предмета «Родной язык»;

- внедрение механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс изучения родного языка;

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовнонравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; - свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; - владение умениями познавательной, учебной проектноисследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; - сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; -- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; - свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой

		практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии); - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовнонравственных российских и национальных

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального Родного языка и родной литературы; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах Родного языка и родной литературы; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем общеобразовательного предмета	
Общий объем	78
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т.ч.	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	-
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация	д/зачет

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Родной язык и родная литература»

Наименование разделов и тем	Тематический план (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Нохчийн мотт 1-ра дакъа Лексикологи		20		ОК 02-ОК 06 ОК 09
Тема 1.1 Дидолор. Нохчийн мотт а, цуьнан маъна а. Нохчийн меттан дешнийн хазна	Тематический план	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Ненан маттах долу тилманан хаарш шордар, системе далор; цуьнан тилманаш а, дакъош а вовшашца дозуш хиларх кхетам; лингвистикин базови кхетамаш, меттан коьрта цхьааллаш, грамматикин категореш караерзор			
Тема 1.2 Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	Тематический план	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Тематически тобанашца дешнаш вовшахтоха; дешнашна антонимаш, синонимаш яло, тайп-тайпана омонимаш довза			
	Практически болх:			
	Нохчийн меттан тилсаш а, нохчийн меттан коьрта норманаш (орфоэпически, лексически, грамматически, орфографически, пунктуационни) а, къамелан оздангаллин норманаш а караерзор			
Тема 1.3 Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.	Тематический план	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Меттан башхаллах пайдаэца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературан урокахкаь)			
Тема 1.4 Нохчийн меттан а, тилсаш а дешнаш.	Тематический план	2		ОК.04 ОК 05
	Меттан башхаллах пайдаэца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературан урокахкаь)			
	Практически болх: Барта а, йозанан а аларшкаь лексически барамаш (норманаш) ларбар	1		
Тема 1.5	Тематический план	2		

Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а.	Литературни меттан а, диалектна а юкъара башхаллаш къастор, 1ер-дахаран мотт, меттан корматаллин тайпанаш, церан башхаллаш къастаяр			OK.04 OK 05
	Практически болх:	1		
	Нехан а, шен а къамелан аларш тайп-тайпанчу функционални аг1онаш коммуникативни лехамашца а, меттан нийсаллица цхьаьнайог1уш хиларан мах хадор			
Тема 1.6 Литературни мотт а, диалекташ а.	1аматийн чулацам	2		OK.04 OK 05
	Литературни норманашца а йог1уш, къамелдаран хьоле хьаьжжина, хаамаш бовзийтар			
Тема 1.7: Нохчийн меттан фразеологически карчамаш.	1аматийн чулацам	1		OK 04 OK 05
	Кхузаманан нохчийн литературни меттан йозанан коьрта лексически, грамматически, орфографически а, пунктуационни а бакьонаш практикеларьяр; стилистически нийса лексикел, фразеологел пайдаэца			
	Практически болх:	1		
	Личностан кхетаман а, кхоллараллин а хьуьнарш кхиорел, йоза-дешар карадерзорел, ша-шен дешар лакхадаккхарел матто д1алоцучу меттигах кхетар			
Тема 1.8 Нохчийн метан дошамаш. Дешнийн маь1на	1аматийн чулацам	1		OK 04 OK 05
	Меттан оздангаллах, адамийн юкьарчу мехаллах санна, жопалла кхоллар			
2-г1а дакъа. Фонетикан хаамаш				OK 02-OK 06 OK 09
Тема 2. Фонетика. Мукьачу аьзнийн тайпанаш. Доца шеконан мукьа аьзнаш (а,у,и.	1аматийн чулацам	1		OK 04 OK 05
	Фонетикан коьрта исбаьхьаллин г1ирсаш бовзар, дешан фонетически анализ яр			
Тема 2.1 Нийсааларан бакьонаш. Дешнаш сехьадахаран бакьонаш.	1аматийн чулацам	1		OK 04; OK 05
	Нохчийн меттан башхалла а, ц1аналла а ларьян езар; мотт бийцар шардаре а, говза, шера бийцаре а кхачар. Меттан башхаллел пайдаэцахаар			

	Практически болх: Нийсааларан бакъонаш. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.	1		
3-г1а дакъа. Морфологи а, орфографи а				ОК 02-ОК 06 ОК 09
Тема 3. Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.	Іаматийн чулацам	1		ОК 02 ОК 03 ОК 04; ОК 05
	Личностан кхетаман а, кхоллараллин а хьуьнарш кхиор, йоза-дешар карадерзор, ша-шен дешар лакхадаккхар			
Тема 3.1 Дешан латтам. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.	Іаматийн чулацам	1		ОК 02 ОК 03 ОК 04; ОК 05
	Дошкхолладаларехь а, исбаьхьаллин а, кьамелехь коьрта исбаьхьаллин г1ирсаш бовза а, церан мах хадю а			
Тема 3.2 Дешан латтам. Дошкхоллар	Практически болх:	1		ОК 02 ОК 03 ОК 04; ОК 05
	Дошкхолладаларан Іамийна некъаш къасто хаар			
4-г1а дакъа. Къамелан дакъош				ОК 02-ОК 06 ОК 09
Тема 4. ЦІердешнийн легарш, церан нийсаяздар	Іаматийн чулацам	2		ОК 02-ОК 06 ОК 09
	Коьрта къамелан дакъош а, церан кепаш а йовзар			
Тема 4.2 ЦІердешнийн легарш	Практически болх: Коьрта къамелан дакъош а, церан кепаш а ялон хаар	1		ОК 02 ОК 03 ОК 04; ОК 05
Тема 4.3 Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.	Іаматийн чулацам Коьрта къамелан дакъош а, церан кепаш а йовзар	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04; ОК 05
	Практически болх: Билгалдешнийн легар	1		

Тема 4.4 Терахъдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар	Іаматийн чулацам	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Коърта къамелан дакъош а, церан кепаш а йовзар. Нохчийн меттан дожарийн маъІнах, кепех пайда эцар. Нохчийн меттан къамелан дакъойн хенийн, классни гайтамийн маъІнах, кепех пайдаэца хаар			
Тема 4.5 Терахъдешнийн легар	Практически болх:	1		
	Къамелан дакъош а, церан кепаш а ялон хаар			
Тема 4.6 ЦІерметдешнийн легар, нийсаяздар	Іаматийн чулацам	2		
	Коърта къамелан дакъош а, церан кепаш а йовзар. Нохчийн меттан дожарийн маъІнах, кепех пайда эцар. Нохчийн меттан къамелан дакъойн хенийн, классни гайтамийн маъІнах, кепех пайдаэца хаар			
Тема 4.7 ЦІерметдешнийн легар	Практически болх:	1		
	Билггалчу темина коьчал схъалаха а, цхъана кепе яло а хаар карадерзор; шен хаам схъалаха а, иза къасто а, цунна анализ ян а хаар			
Тема 4.8 Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.	Іаматийн чулацам	1		
	Хандешнийн грамматически маъІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а довзар			
Тема 4.9 Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр.	Іаматийн чулацам	2		
	Церан грамматически маъІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а довзар			
Тема 4.10 Нийса йоцу спряжени.	Церан грамматически маъІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а довзар	1		ОК 02 ОК 03 ОК 04; ОК 05
	Практически болх: Нохчийн матто кхочушдечу гІуллакхах а, цуьнан дІахІоттамах а, литературни норманех а долу хаарш карадерзор	1		
	Тема 4.11 Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени.	Іаматийн чулацам	1	
Церан грамматически маъІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а довзар				

Тема 4.12 Куцдош, цуьнан тайпанаш.	Іаматийн чулацам Нохчийн меттан дожарийн маьІнах, кепех пайда эцар. Нохчийн меттан къамелан дакъойн хенийн, классни гайтабийн маьІнах, кепех пайдаэца хаар	2		OK 04 OK 05 OK 09
Тема 4.13 ДештІаьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.	Іаматийн чулацам ДештІаьхьено кхочушдечу гІуллакхах а, цуьнан дІахІоттамах а, долу хаарш карадерзор	1		OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 4.14 Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаяздар.	Іаматийн чулацам Хуттургаш кхочушдечу гІуллакхах а, цуьнан дІахІоттамах а, долу хаарш карадерзор	2		OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
5-гІа дакъа. СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИ				OK 02-OK 06 OK 09
Тема 5. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тІедожоран предложенеш.	Іаматийн чулацам Предложени, цуьнан дІахІоттам а, грамматически маьІна а, аларан Іалашоне а, эшаре а хьаьжжина, предложенийн тайпанаш довзар	1		OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 5.1 Предложенехь дешнийн уьйр.	Іаматийн чулацам Предложенехь дешнийн уьйр а, тайпанаш а (бартбар, урхалла, тІетовжар)довзар, кхетар	1		OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Практически болх: Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйран кеп къастор, предложенин грамматически бух билгалбан хаар	1		
Тема 5.2. Подлежащииий, сказуеминий юккъехь тире.	Іаматийн чулацам Подлежащииий, сказуеминий юккъехь тире йилларан бакъонаш йовзар	1		OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 5.3 Цхьалхечу предложенийн кепаш.	Іаматийн чулацам Цхьалхечу предложенийн тайпанаш (шинахІоттаман а, цхьанахІоттаман а, яьржина а, яржаза а, юьззина а, юьззина йоцу а, чолхейьлла а, чолхейлаза а) довзар. Предложени синтаксически къастор	1		OK 02 OK 03 OK 04 OK 05

Тема 5.4 Предложенин цхъанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр.	Іаматийн чулацам Цхъанатайпанарчу а, шакъаьстиначу а меженашца а, тІедерзарца а, юкъадалочу дешнашца а, юкъаялочу конструкцешца а йолу предложенеш йовзар	1		OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Практически болх: Цхъанатайпанара а, цхъанатайпанара боцу а къастамаш.	1		
Тема 5.5 Предложенийн шакъаьстина меженаш.	Іаматийн чулацам Предложенийн шакъаьстина меженаш йовзар. Билггалчу темина коьчал схъалаха а, цхъана кепе яло а хаар	1		OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 5.6 Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар	Іаматийн чулацам Шакъаьстиначу а меженашца а, тІедерзарца а, юкъадалочу дешнашца а, юкъаялочу конструкцешца а йолу предложенеш йовзар	1		OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 5.7 Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар.	Практически болх: Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар довзар	1		OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
Дифференцированный зачет		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации;
- учебники.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 1.2.3685 - 21): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

1. Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Нохчийн мотт: 10-11 классаш — Соьлжа - ГIала, 2022.
2. Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. и др. Нохчийн литература: 10 класс — Соьлжа - ГIала, 2022.
3. Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. и др. Нохчийн литература: 11 класс — Соьлжа - ГIала, 2022.

Интернет-ресурсы:

- [http :www.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- [www. gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба Родного языка и родной литературы»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Родной язык » направлено на формирование общих компетенций ОК 4, ОК 5, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательного предмета «Родной язык и родная литература» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе. Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся ведется каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики служат основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания предмета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Контроль и оценка результатов освоения О

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05	Вводное занятие	-
ОК 05	1.1	Вопросы по теме лекции
ОК 05	1.2	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05	1.3	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05	1.4	Выполнение письменного творческого задания
ОК 04 ОК 05	1.6	Подготовка и произнесение публичной речи
ОК 04 ОК 05	2.1	Тест «Характеристики делового общения»
ОК 04 ОК 05	2.2	Редактирование, составление, трансформация деловых текстов
ОК 04 ОК 05	2.3	Тест «Правила деловой переписки»
ОК 04 ОК 05	2.4	Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса
ОК 04 ОК 05	3.1	Тест «Коммуникация в интернете»
ОК 04 ОК 05	3.2	Создание описания профессионального профиля в социальной сети
ОК 04 ОК 05	3.3	Тест «Речевой этикет»
ОК 04 ОК 05	3.4	Создание инструктивного текста /профессионального лайфхака
ОК 04 ОК 05	4.1	Тест «Правила межкультурной коммуникации»
ОК 04 ОК 05	4.2	Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента
ОК 04 ОК 05	4.3	Анализ диалогов с элементами

		межкультурной коммуникации
ОК 04 ОК 05	4.4	Анализ кейса
ОК 04 ОК 05		Выполнение заданий дифференцированного зачета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1	Вопросы по теме лекции
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.3.	Контрольная беседа анализ художественного текста
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	1.4.	Тест
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	2.1	Тест
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	2.2.	Доклад
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	3.1.	Тест
ОК 09		
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	3.2.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	3.3.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК... 4	4.1.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...	4.2.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...	4.3. а	
Модуль 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.		
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...	5.1.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК...	5.2.	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК...	5.3.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	6.1.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	6.2.	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	6.3.	

Частное профессиональное образовательное учреждение
(«Колледж современных технологий и медицины», ЧПОУ «КСТМ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ИНФОРМАТИКА**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	19

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по с34.02.03. Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

уметь переносить знания в познавательную и

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;
- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных

		сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- владеть навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	- уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. - знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- владеть навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	- уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. - знать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	98
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	80
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	98

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	22	
Тема 1.1.	Содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Содержание	2	ОК 02
	Применения различных подходов к измерению информации в задачах сжатия данных и шифрования		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3.	Содержание	2	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4.	Содержание	2	ОК 02
	Перевод чисел между системами счисления.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 <i>ПК³ ...</i>
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	2	
Тема 1.6.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Оптимизация задач размещения с учетом логических условий и операций над		

³Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	множествами		
	Практические занятия	2	
Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 <i>ПК ...</i>
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета. Поисковые системы.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.8.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Оптимизация веб-сайта для поисковых систем		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.10.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Эффективное управление и защита цифрового контента в сетевых хранилищах.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.11.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22	
Тема 2.1.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>
	Обработка информации в текстовых процессорах. Технологии создания структурированных текстовых документов.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.2.	Содержание	2	ОК 02
	Создание и форматирование документов		

	Практические занятия	2	
Тема 2.3.	Содержание	2	ОК 02
	Создание и форматирование структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	2	
Тема 2.4.	Содержание	2	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа. Разработка интерактивных визуализация данных.		
	Практические занятия	2	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 <i>ПК ...</i>
	Технологии обработки графических объектов		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 <i>ПК ...</i>
	Представление профессиональной информации в виде презентаций. Эффективные методы визуализации данных для бизнес-презентаций.		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7.	Содержание	2	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	2	
Тема 2.8.	Содержание	2	ОК 02
	Создание интерактивных и мультимедийных слайдов		
	Практические занятия	2	
Тема 2.9.	Содержание	4	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	4	
Тема 2.10.	Содержание	2	ОК 02
	Разработка эффективных гипертекстовых интерфейсов		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	52	
Тема 3.1.	Содержание	2	ОК 02

	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2.	Содержание	4	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Практические занятия	4	
Тема 3.3.	Содержание	4	ОК 02
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	4	
Тема 3.4.	Содержание	2	ОК 01
	Оптимизация производственных процессов		
	Практические занятия	2	
Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.6.	Содержание	4	ОК 02
	Разработка алгоритма для сортировки данных		
	Практические занятия	4	
Тема 3.7.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 <i>ПК ...</i>
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8.	Содержание	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Практические занятия	4	
Тема 3.9.	Содержание	2	ОК 02
	Проектирование структуры базы данных		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10.	Содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		

	Практические занятия	4	
Тема 3.11.	Содержание	2	ОК 02
	Анализ данных с помощью сводных таблиц и графиков		
	Практические занятия	2	
Тема 3.12.	Содержание	4	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
Тема 3.13.	Содержание	2	ОК 02
	Анализ финансовых данных		
	Практические занятия	2	
Тема 3.14.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК ...
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.15.	Содержание	4	ОК 02
	Визуализация финансовых показателей компании		
	Практические занятия	4	
Тема 3.16.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК ...
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из проф.области)		
	Практические занятия	4	
Тема 3.17.	Содержание	4	ОК 02
	Оптимизация финансового планирования с помощью моделирования в эл. таблицах		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		98часов	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. – 352 с.
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева. — 15-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Информатика: учебник для сред, проф, образования / Е В Михеева. О И. Титова. — М Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.
2. Блиновская, Я.Ю. Введение в информатику: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.
3. Велихов, А. С. Основы информатики и компьютерной техники: учебное пособие / А. С. Велихов. – Москва: СОЛОН-Пресс, 2017. – 539 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13Тема 3.14 Тема 3.15 Тема 3.16 Тема 3.17	
ПК 2.1	Тема 2.2 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 3.9 Тема 3.10	
ПК 2.2	Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.9	
ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2		Дифференцированный зачет

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж современных технологий и медицины»,
ЧПОУ «КСТМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.14 ХИМИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООУД.07 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	личностные и метапредметные	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании

		мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной

		стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза.

		Реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и σ), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Чрезвычайных ситуациях	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на формирование у обучающихся элементов следующих профессиональных компетенций

ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия профилактики инфекционных заболеваний.
ПК 3.5.	Участвовать иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма человека (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объём образовательной программы дисциплины	144
в том числе:	
Основное содержание	110
в т.ч.:	
теоретические занятия	44
практические занятия	94
в т.ч. контрольные работы	8
лабораторные занятия	8
Самостоятельные работы	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практическое обучение	12
лабораторные занятия	12
Промежуточная аттестация (ДЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание учебного материала		146	
Раздел 1. Основы строения вещества		10	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	1	
	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	1	
	Практическое занятие №1 Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	4	
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК 01

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Практическое занятие №2 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	4	ОК 02
Раздел 2. Химические реакции		14	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	10	ОК 01
	Теоретическое обучение Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	1	
	Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	1	

	Практическое занятие №3 Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	4	
	Практическое занятие №4 Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	4	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	

Контрольная работа №1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		30	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.	1	
	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	1	
	Практическое занятие №5 Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	4	

	Практическое занятие №6 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	4	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	14	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практическое занятие №7 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.	4	
	Практическое занятие №8 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	

	Лабораторное занятие №1 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Практическое занятие №9 Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	4	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		22	
Тема 4.1. Классификация,	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	1	

	Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.		
	Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	1	
	Практическое занятие №10 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	4	
	Самостоятельная работа №1	2	
Тема 4.2. Свойства	Основное содержание	8	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	ОК 02

органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	1
	Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	1

	Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практическое занятие №11 Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	4	
Тема 4.3. Органические	Основное содержание	8	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02

вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	1	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	1	
	Практическое занятие №12 Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	4	
Контрольная	Структура и свойства органических веществ.	2	

работа №2			
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		12	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	ОК 02
	Лабораторное занятие №2 Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание	8	ОК 01
	Теоретическое обучение Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	ОК 02

	Практическое занятие №13 Принцип Ле-Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	4	
Контрольная работа №3	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	
Раздел 6. Дисперсные системы.		10	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	

	Практическое занятие №14 Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	4	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Лабораторное занятие №3 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	1	
	«Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	1	
Контрольная работа №4	Дисперсные системы.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		8	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Практическое занятие №15 Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	4	

Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №16 Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
	Лабораторное занятие №4 «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		34	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		2	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека. Химический контроль качества продуктов питания	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие №17 Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	

Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		32	
Тема 9.1.1 Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	4	ОК 01 ПК 1.2
	Лабораторное занятие №5 Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	Практическое занятие №18 Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	2	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4
	Теоретическое обучение Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	

	Практическое занятие №19 Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	Лабораторное занятие №6 «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории или в домашних условиях).	2	
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4
	Теоретическое обучение Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практическое занятие №20 Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	

	Лабораторное занятие №7 «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.	2	
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4
	Теоретическое обучение Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2	
	Практическое занятие №21 Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	

	Лабораторное занятие №8 «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.	2	
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4
	Теоретическое обучение Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно- исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	Практическое занятие №22 Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	Лабораторное занятие №9 Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	2	

	Лабораторное занятие №10 Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	2	
	Самостоятельные работы	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины «Химия»
используется кабинет «Химии», оснащенный оборудованием:
Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Техническими средствами обучения: телевизор.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, коллекции простых и сложных веществ; таблица Менделеева, таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде.

Оборудование лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Габриелян О.С., Остроухов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс. Базовый уровень. АО «Издательство Просвещение», 2021-2023г.
2. Габриелян О.С., Остроухов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 класс. Базовый уровень. АО «Издательство Просвещение», 2021-2023г.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. <http://www.xumuk.ru> Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.
2. <http://orgchemlab.com/> Сайт практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	Основной модуль			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01
3.2	Физико-химические свойства неорганических	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	веществ	от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01 ОК 02
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 01 ОК 02
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 01 ОК 02
6	Раздел 6. Дисперсные	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	системы			
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК 01
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам.	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	
II Прикладной модуль				
8	Раздел 8. Химия в быту и производстве нной ой деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
	Химия в быту и производствен ной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ПК 3.5
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно- исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)	

9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01 ПК 1.2 ПК 3.4

9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение pH воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения.	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4

Приложение
к ОПОП СПО ППССЗ
34.02.01 Сестринское дело

Частное профессиональное образовательное учреждение
(«Колледж современных технологий и медицины», ЧПОУ «КСТМ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 ФИЗИКА**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения

практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и

		процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	процессов - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
Освоение программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на формирование у обучающихся элементов следующих профессиональных компетенций:		
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду	
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
лабораторные занятия	14
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименован иеразделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		

Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике	Содержание учебного материала:	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		14	
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из процессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояниавещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		24	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	4	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	

индукция»			
Раздел 4. Колебания и волны		6	ОК 01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика		12	ОК 01
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		ОК 04 ОК 05
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	

	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		8	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2 2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		78	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска;
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- набор плакатов
- Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
- Комплект портретов для оформления кабинета;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

2.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2023.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2023.

Дополнительные источники:

1. Касьянов В.А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2023.
2. Касьянов В.А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2023.
3. Генденштейн, Л. Э. Физика. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Э. Генденштейн, Л. А. Кирик. —М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС Консультант студента. Медицина Здравоохранения СПО.
2. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
3. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
4. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Раздел 2. Темы 2.2., 2.3.	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6 Тема 6.2.	
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1.	
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1.	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3 Раздел 6 Тема 6.2.	
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.2., 2.3. Раздел 6 Тема 6.2.	

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж современных технологий и медицины»,
ЧПОУ «КСТМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	29

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по

_____34.02.01 Сестринское дело
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

¹ личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации,	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на

		практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

<i>ПК³...</i>		

³ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
теоретическое обучение	22
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы		

	защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы		

	способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и		

	выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	4	

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Комбинированное занятие		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ⁴ ...
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	

⁴ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);		
	Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		
	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК ⁵...		

⁵ ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	194
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	74
<i>Самостоятельная работа</i>	32
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</i>		6	
Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Характеристика организма человека как целостнойбиологической системы и социального существа. 2.Части тела человека. 3.Оси и плоскости тела человека. 4.Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
	Самостоятельная работа	3	
<i>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</i>		22	

²В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	Содержание учебного материала	22	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов,биомеханика суставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7.Классификация мышц, группы мышц. 8.Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия № 2 - 9 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа;изучение особенностей черепа новорожденного;проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строенияпозвоночного столба, грудной клетки;проецирование на поверхности тела отдельных костей	16	

	и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины; - скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - скелет нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; - топографические образования нижней конечности.		
Самостоятельная работа		2	
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		10	
	Содержание учебного материала	10	

Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	1.Обзор дыхательной системы.Роль системы дыхания для организма.Значение кислорода. 2.Этапы дыхания. 3.Строение и функции органов дыхательной системы. 4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7.Резервные возможности системы дыхания. 8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия № 10-12 Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей(полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких	6	

	Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.		
Самостоятельная работа		2	
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения		24	
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала 1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями	4	
Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	Содержание учебного материала 1. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2. Цикл сердечной деятельности. 3. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5. Сердечный цикл и его фазовая структура.	6	
		4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
		4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	8	
	1.Системное кровообращение. 2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4.Основные законы гемодинамики. 5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8.Факторы, определяющие величину кровяного давления.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 14, 15 На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.	4	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.4 . Лимфатическая система	Содержание учебного материала	6	
	1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав. 3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы,	2	

	функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		
Самостоятельная работа		2	
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		36	
Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	
	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2.Значение пищеварения и методы его исследования. 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Самостоятельная работа		2	
Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Содержание учебного материала	8	
	1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия № 17,18	4	

	Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	6	
	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 19 Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	2	
Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.	Содержание учебного материала	8	
	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08

	3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия № 20,21 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	4	
Тема 5.5 Обмен веществ и энергии.Обмен белков, жиров и углеводов.	Содержание учебного материала	4	
	1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,

	5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Самостоятельная работа	1	
Тема 5.7 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма	Содержание учебного материала	6	
	1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2.Температура человека и ее суточное колебание. 3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4.Физическая и химическая терморегуляция. 5.Обмен веществ как источник образования теплоты. 6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 7.Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии	2	
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения.		20	

Процесс выделения. Система органов репродукции.			
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	Содержание учебного материала	8	
	1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2.Топография и строение органов мочевыделительной системы.3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 23, 24 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почечна поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.	4	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	8	

Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения.	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия №25,26 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека	Содержание учебного материала	6	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	2	
	Самостоятельная работа	1	

Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		8	
Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	Содержание учебного материала	6	
	1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2. Кровь как часть внутренней среды организма. 3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4. Группы крови. Резус-фактор. 5. Свертывание крови.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия № 28,29 Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	4	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Кроветворение. Кроветворные органы. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		26	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	2. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.		

Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия № 30, 31 Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	Содержание учебного материала	8	
	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 32,33 Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований	4	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 8.3 Периферическая нервная система	Содержание учебного материала	4	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 34 Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Самостоятельная работа	1	
Тема 8.4. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	4	
	1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

	2.Вегетативные сплетения.		ПК 3.1., ПК 3.2.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.3., ПК 4.1.,
	Практическое занятие № 35 Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Самостоятельная работа	1	
Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие о высшей нервной деятельности. 2.Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. 3.Психическая деятельность(ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. 4.Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. 5.Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6.Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Самостоятельная работа	2	
Тема 8.6.	Содержание учебного материала	4	
	1.Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	3.Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6.Строение и значение органов вкуса и обоняния		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36 С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи	Содержание учебного материала	4	
	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	2	
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	

Bcero:	194/74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9

3.2.2. Основные электронные издания

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2023. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный.— Загл.с экрана.- Яз.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
<i>Умения</i> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

³В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	368
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	368
	377
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	380

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	49
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	7
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Предмет и задачи патологии,ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение”как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	
	Самостоятельная работа	2	

²В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Раздел 2. Общепатологические процессы		20	
Тема 2.1. Альтернация. Патология обмена веществ.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Альтернация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2. Альтернация. Некроз.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей.Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2	2	

	Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликативный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов		
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.4. Воспаление	Содержание учебного материала	4	
	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5.Роль воспаления в патологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3	2	

	6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7.Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9.Опухоли меланинообразующей ткани.		
Тема 2.7. Компенсаторно- приспособительные реакции	Содержание учебного материала	4	
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3. Частная патология		12	
Тема 3.1. Патология крови	Содержание учебного материала	2	
	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,

	5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз.		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.		ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.2. Патология сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала	4	
	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 3.3. Патология дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,

	4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.		ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	Содержание учебного материала	4	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения.Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения	Содержание учебного материала	2	
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,

	3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.		ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 9
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
	Самостоятельная работа	3	
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего:		49/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань,

2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354>

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. — Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2022. — 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2022. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. — Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
<i>Умения</i> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

³В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	43
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		4	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	

²В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
Тема 2.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.3 ^е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4	2	

	Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	4	
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторий.	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6	2	

	Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.		4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		12	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	1	
	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	1	
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-,-ism-в клинической терминологии.	2	

	3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.Латинские пословицы и афоризмы.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5..
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
Всего:		43/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3.Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2022– 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN978-5-406-06300-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. —

Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852>

3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2022. – 410с.

2.Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2023. – 412с.

3.Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайнные словариPolyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь[Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. LinguaLatinaaeterna[Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online[Электронныйресурс]. URL:<http://www.columbia.edu/html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определениеосновных грамматических форм частей речи по терминоэлементам; - воспроизведениелексического минимума медицинских терминов на латинском языке,осуществлениеперевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет

³В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

активного терминологического запаса		
<i>Умения</i> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 04. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	395
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	396
	402
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	404

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	43
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы генетики		2	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
Раздел 2.Цитологические и биохимические основы наследственности		8	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки.Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки.Понятие «кариотип».	2	

²В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	4	
	1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7. Генетический код его универсальность, специфичность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	

Раздел 3.Закономерности наследования признаков		10	
Тема 3.1. Типы наследования признаков	Содержание учебного материала	6	
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя.Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2.Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3.Генотип и фенотип. 4.Виды взаимодействия генов. 5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3,4 Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резуссистема. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	4	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные виды изменчивости. 2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5	2	

	Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.		
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	
Методы изучения наследственности и изменчивости	1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №6, 7 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	4	
Раздел 5. Наследственность и патология		8	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6	
Наследственные болезни и их классификация	1. Классификация наследственных болезней. 2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4. Мультифакториальные заболевания. 5. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.	2	

	Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	
Медико-генетическое консультирование	1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		43/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей / под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
<i>умения</i> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

³В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей / под ред. Н. П. Бочкова — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 — 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
<i>умения</i> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

⁴В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.2.

Учебная дисциплина «основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	43
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая микробиология		6	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

²В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	2	
	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 2. Бактериология		8	
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,

	3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.		ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения	Содержание учебного материала	4	
	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировкиматериала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 3 Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3. Вирусология		2	
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4. методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней		
Раздел 4.Учение об иммунитете		10	
Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Постановка простейших серологических реакций и их учет	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	

Патология иммунной системы	1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	2	
Тема 4.3. Иммуноterapia и иммунопрофилактика	Содержание учебного материала	2	
	1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07

	2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 5. Паразитология и протозоология		8	
Тема 5.1. Общая характеристика простейших	Содержание учебного материала	4	
	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	2	
Тема 5.2. Медицинская гельминтология	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №8 Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой	2	

	гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)		
	Самостоятельная работа	2	
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		43/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-

2. Основы микробиологии: учебник и практикум для СПО/ И.Б. Леонова, М., Юрайт, 2023г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-

9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1.ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2.Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3.Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН[Электронный ресурс]. URL:<http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии[Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет

³В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<i>умения</i> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Экспертная оценка выполнения практических заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06. ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	419
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	419
	430
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	432

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	71
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая рецептура		6	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций	2	

²В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.		
	Практическое занятие № 2 Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Общая фармакология		2	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.	2	

	2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3. Частная фармакология		46	
Тема 3.1. Противомикробные средства	Содержание учебного материала	8	
	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7. Синтетические противомикробные средства.		
	1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пены. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	2	
	Практическое занятие № 4	2	

	Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп		
Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	Содержание учебного материала	2	
	1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства,общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3. Анальгетики	Содержание учебного материала	4	
	1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.4. Общие и местные анестетики	Содержание учебного материала	2	
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание учебного материала	4	
	1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6	2	

	Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.		
Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α -адреномиметики, β -адреномиметики, α,β -адреномиметики, симпатомиметики, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	Содержание учебного материала	2	
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	4	
Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	1. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3. Ингибиторы АПФ. 4. Антигипертензивные средства миотропного действия. 5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2	
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	4	
Средства, влияющие на систему крови	1. Средства, влияющие на эритропоэз 2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.10. Препараты гормонов	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.		
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание учебного материала	4	
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты		
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	Содержание учебного материала	4	
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего:		71/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. : ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения³	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	Экспертная оценка выполнения практических заданий

³В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

Приложение 2.7.

к ПООП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	330
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	330
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	335
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ...	336

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК-3, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2. ЛР 10, ЛР13, ЛР-16, ЛР-18, ЛР-19	-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства	-основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	77
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32

практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	13
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в теорию информации		8	
Тема 1 Информация, данные, знания.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК3, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2. ЛР 10, ЛР-13, ЛР-16, ЛР-18, ЛР-19
	1.Понятие информации. Содержательная суть информации. Правовая информация и ее классификация 2.Информационные процессы 3.Знания, виды знаний. Способы создания, обработки и передачи знаний. 4. Качественное и количественное	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1,2 «Информационные процессы и информационные технологии»: 1.Расчет количества информации 2.Описание информационных процессов 3.Правовая информация в информационных процессах	4	
Раздел 2. Информационные системы и информационные технологии		8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	

Информационные системы и информационные технологии.	1. Основные понятия и определения информационных технологий. 2. Классификация информационных технологий. 3. Современные способы и средства хранения, передачи, обработки и преобразования информации в профессиональной деятельности медицинской сестры/брата. 4. Структура и составные элементы информационных систем, принципы их организации и функционирования 5. Информационная система как система управления. 6. Основные типы данных	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2. ЛР 10, ЛР-13, ЛР-16, ЛР-18, ЛР-19
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3,4 Лабораторный практикум «Информационные процессы в информационных системах» Нарисовать иерархическую структуру данных в информационной системе.	4	
Раздел 3. Автоматизированные системы		32	
Тема 3.1 Автоматизированные системы и автоматизация рабочих мест специалистов.	Содержание учебного материала	10	
	1. Информационные системы: понятие, классификация. 2. Автоматизированные системы поддержки принятия решения. 3. Автоматизированные рабочие места, их определение, структура, функции и классификация 4. Требования к техническому и программному обеспечению автоматизированных рабочих мест (АРМ)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2. ЛР 10, ЛР-13, ЛР-16, ЛР-18, ЛР-19
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5,6 Презентация Автоматизированные, автоматические и управляемые человеком	4	

	системы АРМы работников медицины		
Тема 3.2. Автоматизация процессов подготовки документов	Содержание учебного материала	12	
	1.Обработка информации с использованием таблиц и диаграмм. 2.Приемы и средства автоматизации разработки документов. 3.Возможности и технология оптического распознавания текста	4	ОК 01, ОК 02, ОК3, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2. ЛР 10, ЛР-13, ЛР-16, ЛР-18, ЛР-19
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7,8,9,10 Лабораторный практикум «Технологии работы с текстовыми документами»: 1. Сканирование документов, фотографий, иллюстраций. Преобразование PDF документа в редактируемый вид. 2. Оформление отчета на основе отсканированных документов. 3.Оформление документов с использованием унифицированной формы из СПС Консультант Плюс 4.Оформление текста в заданном формате 5.Формирование списка, рассылка 6. Оформление официального письма на фирменном бланке и разработка на его основе шаблона письма	8	
Тема 3.3. Финансовоэкономические расчеты в MS Excel	Содержание учебного материала	10	
	1. Поиск, сортировка, фильтрация и консолидация данных. Работа с шаблонами. 2. Методы анализа и оптимизации данных методами подбора параметра, с использованием таблицы данных, с использованием функции поиска решения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК3, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2. ЛР 10, ЛР-13, ЛР-16, ЛР-18, ЛР-19
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 11,12,13		

	«Работа с данными в MS Excel. Задачи оптимизации»:		
	Автоматизированное оформление документов ежедневной медицинской отчетности (справки -доклада, строевой записки, расчет диетического питания, наличие свободного коечного фонда и т.д.)	6	
Раздел 4 Специальное прикладное программное обеспечение		6	
Тема 4.1 Специальное прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала	6	
	1. Специальное прикладное программное обеспечение в медицинской деятельности. 2. Базы данных в медицинской деятельности	6	ОК 01, ОК 02, ОК3, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2. ЛР 10, ЛР-13, ЛР-16, ЛР-18, ЛР-19
Раздел 5 Защита информации		8	
Тема 5.1 Защита информации	Содержание учебного материала	8	
	1. Законодательство в сфере защиты информации, авторских и смежных прав. Лицензионное программное обеспечение. 2. Угрозы и способы защиты информации от угроз. 3. Цифровая подпись	2	ОК 01, ОК 02, ОК3, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия № 14,15,16 Основные информационные угрозы и методы защиты информации дома и в офисе Определение рисков компьютерного мошенничества	6	ЛР 10, ЛР-13, ЛР16, ЛР-18, ЛР-19
Самостоятельная работа		13	ОК 01, ОК 02, ОК3, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	ЛР 10, ЛР-13, ЛР-16, ЛР-18, ЛР-19
Всего:		77/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 309. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности: 1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 15 столов ученических, 30 стульев ученических, 15 персональных компьютеров, 1 принтер RICOH SP 220, 1 МФУ DCP Brother LTR A4, 1 МФУ HP Laser Jet MFP M436n. Программное обеспечение: 15

Microsoft®WindowsProfessional 10 Russian Upgrade Academic OLV 1License NoLevel AdditionalProduct Each, 15 Microsoft®Office 2019 Russian Academic OLV 1License NoLevel AdditionalProduct Each, Справочно-правовая система «Консультант плюс»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

2. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <http://ppt.ru/kodeks.phtml>
4. <http://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>
5. <http://www.kodeks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины¹	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК-3, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2. ЛР 10, ЛР-13, ЛР-16, ЛР-18, ЛР-19	знания: -основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Классификация компьютерной техники. Характеристика файловых систем. Знание принципов операционной системы и её работы. Знание Интернет технологий. Знание методов обеспечения информационн ой безопасности.	Практические работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос дифференцирован ный зачет
ОК 01, ОК 02, ОК-3, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2. ЛР 10, ЛР-13, ЛР-16, ЛР-18, ЛР-19	Умения -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных	Определение операционной системы, программного обеспечения по его характеристике . Определение устройств вывода,	Практические работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах Экспертная оценка выполнения практических

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	накопления информации. Анализ достоинств сетевых топологий. Анализ работы программ MS Word, MS Excel, MS Access.	заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;

	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
Знать	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и

	противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **179**

в том числе в форме практической подготовки - 112 часов

Из них на освоение МДК - **84** часов

в том числе самостоятельная работа – 17 часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **6** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ.	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	179	112	84	40		17	6	36	36
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	179	112	84	40		17	6	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		179/112
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		84/40
Тема 1.1.	Содержание	2
Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	2
Тема 1.2.	Содержание	2
Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	1. Выявление и регистрация ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	2

	4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	
Тема 1.3.	Содержание	10
Профилактика ИСМП у медицинского персонала	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 4. Уровни деkontаминации рук медперсонала 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1 Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептикии антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	4
	Практическое занятие № 2 Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 1.4.	Содержание	10

Дезинфекция	1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3.Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 3 Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4
	Практическое занятие № 4 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4
Тема 1.5.	Содержание	10
Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 5 Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 6 Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 1.6.	Содержание	6
Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	1. Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 7 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	4
Тема 1.7.	Содержание	16
Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.	4

	4.Технологии стерилизации медицинских изделий. 5.Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 6.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>12</i>
	Практическое занятие № 8 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	<i>4</i>
	Практическое занятие № 9 Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации	<i>4</i>
	Практическое занятие № 10	<i>4</i>

	Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	
	Внеаудиторные самостоятельные работы	<i>17 часов</i>
Учебная практика Виды работ 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации		36
Производственная практика Виды работ 1.1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации		36

6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации	
Промежуточная аттестация – экзамен	6
Всего	84/40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрисуставных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы[Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы[Электронный ресурс]. URL:<http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы.[Электронный ресурс]. URL:<http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL:<https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при	Экспертное наблюдение

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

качества и безопасности медицинской деятельности	выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Приложение 1.2

к ПООП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	78
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	80
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	86
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	88

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **179**

в том числе в форме практической подготовки - 120 часов

Из них на освоение МДК - **84** часов

в том числе самостоятельная работа- **17 часов**

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **6** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. Подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	179	120	84	48		17	6	36	36
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	179	120	84	48		17	6	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		179/120
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		56/48
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Содержание	14
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2
	Практическое занятие №2 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов:	2

	Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	
	Практическое занятие №3 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2
Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание	42
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32
	Практическая работа №4; 5. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4
	Практическая работа №6; 7; 8; 9. Обработка информации средствами MSWORD . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.	8

	Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	
	Практическая работа №10; 11; 12; 13. Обработка информации средствами MSEXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MsExcel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MsWord и MsExcel для создания интегрированных документов.	8
	Практическая работа №14; 15. Обработка информации средствами MSACCESS. Назначение MsAccess. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.	4
	Практическая работа №16; 17; 18. Создание презентаций средствами MSPOWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MsPowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	6
	Практическая работа №19. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	2

Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Содержание	10
	1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 20 Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	2
	Практическое занятие № 21 Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2
	Практическое занятие № 22 Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	2
Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание	8
	1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2.Принцип организации.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 23 Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2
	Практическое занятие № 24 Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	2
	Внеаудиторные самостоятельные работы	17 часов
Учебная практика Виды работ 1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»		36

3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»	
Производственная практика Виды работ Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	36
Промежуточная аттестация – экзамен	6
Всего	84/48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365>

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

Приложение 1.3

к ПООП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1.Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Иметь практический опыт	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
Уметь	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра,

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.
Знать	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

	положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **209**

в том числе в форме практической подготовки – 132 часа

Из них на освоение МДК - **110** часов

в том числе самостоятельная работа – **21** час

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **6** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ- ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ.	Курсовых работ (проектов)	самостоятельна я работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производс- твенная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	67	36	56	36		11	6		
	Раздел 2.Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	64	96	54	24		10		36	36
	Производственная практика, часов	36								36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	209	132	110	60		21	6	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		56/36
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		56/36
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	Содержание 1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни 4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	2 2
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание 1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4.Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	10 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1	4

	Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	
	Практическое занятие № 2 Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	4
Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	Содержание	6
	1.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2.Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 3 Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	4
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	Содержание	14
	1.Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 3.Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 4	4

	Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	
	Практическое занятие № 5 Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	4
	Практическое занятие № 6 Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	4
Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	Содержание	12
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 4.Климактерический период, особенности	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 7 Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	4
	Практическое занятие № 8 Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	4
Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	12
	1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	8

	3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4.Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>4</i>
	Практическое занятие № 9 Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	<i>4</i>
	Внеаудиторные самостоятельные работы	<i>11</i>
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		<i>132/96</i>
МДК 03.02.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		<i>54/24</i>
Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание	<i>8</i>
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3.Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	<i>6</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>4</i>
	Практическое занятие № 1 Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	<i>4</i>
Тема 2.2.	Содержание	<i>8</i>
	1.Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.	<i>8</i>

Профилактика неинфекционных заболеваний	2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров	
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	Содержание	16
	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 2, 3 Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	8
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8
	1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	6

	4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>4</i>
	Практическое занятие № 4 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	<i>4</i>
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	Содержание	<i>12</i>
	1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	<i>4</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>8</i>
	Практическое занятие № 5,6 Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	<i>8</i>
	Внеаудиторные самостоятельные работы	<i>10</i>
Учебная практика раздела №2 Виды работ 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований		<i>36</i>

4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работешколы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья	
Производственная практика раздела №2 Виды работ 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: · участие в проведении профилактических осмотров; · участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; · проведение иммунопрофилактики; · проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.	36
Промежуточная аттестация - экзамен	6
Всего	132/24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL :<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4.Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

²В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

		Экзамен по модулю
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.1

к ПООП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	113
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	119
	151
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	161

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;

	- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе

	наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Знать	основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

	медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;

	порядка медицинской реабилитации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **846**

в том числе в форме практической подготовки - 450 часов

Из них на освоение МДК –480 часов

в том числе самостоятельная работа– 96 часов

практики, в том числе учебная - 144 часов

производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация – экзамен -18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ.	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	86	136	72	64		14	18	36	36
	Раздел 2.Сестринскийуход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	332	232	276	78	10	56		72	72
	Раздел 3.Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	158	82	132	36	10	26		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108							108
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	846	450	480	178	20	96	18	144	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		86/136
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		72/64
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	Содержание	2
	1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	2
Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	Содержание	18
	1.Виды режимов двигательной активности пациента 2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5.Виды положения тела пациента в постели 6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16

	Практическое занятие № 1 Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником	4
	Практическое занятие № 2 Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	4
	Практическое занятие № 3 Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве	4
	Практическое занятие № 4 Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	4
Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента	Содержание	26
	1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3.Значение личной гигиены пациента. 4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие № 5 Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом)	4
	Практическое занятие № 6 Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)	4
	Практическое занятие № 7	4

	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	
	Практическое занятие № 8 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника	4
	Практическое занятие № 9 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.	4
	Практическое занятие № 10 Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	4
Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание	6
	1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 11 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)	4
Тема 1.5.	Содержание	6

Организация питания пациентов в медицинской организации.	1.Организациядиетического питания в медицинских организациях 2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 12 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	4
Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	Содержание	6
	1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3.Техника безопасности при проведении процедур	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 13 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	4
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	Содержание	14
	1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды	2

	2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. 3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>12</i>
	Практическое занятие № 14 Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента	<i>4</i>
	Практическое занятие № 15 Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных	<i>4</i>
	Практическое занятие № 16 Измерение артериального давления. Регистрация данных.	<i>4</i>
Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.	Содержание	<i>2</i>
	1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	<i>2</i>
	Внеаудиторные самостоятельные работы	<i>14</i>
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений)		<i>36</i>

3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур		
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента		36
Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		276/78/20
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		178/78/20
Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	Содержание	20
	1. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. 3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 1	6

	Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	
	Практическое занятие № 2 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.	6
Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	Содержание	12
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро. 4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). 5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 6.Особенности лечебного питания. 7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	Практическое занятие № 3 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы	6
Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание	12
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	6

	Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	
Тема 2.4.	Содержание	12
Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм).	6

	Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	
Тема 2.5.	Содержание	12
Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 6 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	6
Тема 2.6.	Содержание	12

Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 7 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы	6
Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание	2
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т.д.), возможные осложнения.	6

	2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания.	
Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	Содержание 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2 6
Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	Содержание 1. Причины нарушения зрения. 2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения 3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. 4. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 5. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. 6. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. 7. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	12 6

	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)	6
Тема 2.10. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.	Содержание	12
	1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода 2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. 3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. 4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 9 Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.	6
Тема 2.11	Содержание	18

Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	4
	1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	4
	1.Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. 3. Острые и хронические расстройства питания у детей. 4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. 5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 10 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного	6

	исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).	
Тема 2.12. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	Содержание	12
	1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). 4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому	4
	1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) 2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.	4
	1. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 2. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-	4

	крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 4.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	
Тема 2.13 Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	Содержание	8
	1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. 4.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении 5.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. 6.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур 7.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. 8.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями	4
	1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. 2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).	4

	3.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания. 4.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. 5.Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.	
Тема 2.14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно- двигательного аппарата	Содержание	30
	1.Медицинская реабилитацияпри заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения 2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания 5. Массаж при заболеваниях органов дыхания 6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 7.Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	6
	1.Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях	4

	8.Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	
	1.Медицинская реабилитацияпри заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	4
	1.Медицинская реабилитацияпри заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 7.Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 11 Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики.	6

	Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	
	Практическое занятие № 12 Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.	6
Тема 2.15. Основы инфектологии	Содержание	12
	1.Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2.Эпидемический процесс и его звенья. 3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 5.Диагностика инфекционных заболеваний. 6.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 13 Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	6
Тема 2.16. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	Содержание	48
	1.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.	6

	4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи	
	1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи	6
	1.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.	6
	1.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.	6

	2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. 3.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	
	1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.	6
	1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	6

	1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	6
	1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	6
Тема 2.17.	Содержание	6
Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и передающимися половым путем (ЗППП)	1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	6

	4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний из заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	
Тема 2.18. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	Содержание	6
	1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). 3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). 4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	6
	Внеаудиторные самостоятельные работы	56 часов
Учебная практика раздела № 2 Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.		72

5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	
Производственная практика раздела № 2 Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	72

12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	
Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля. Примерная тематика курсовых проектов (работ) 1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента. 3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения 4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов. 5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов. 6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта. 7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом. 8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода 9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких. 10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Защита курсовой работы	10

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		56
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		158/72
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		96/36
Тема 1.	Содержание	14
Профилактика хирургической инфекции	1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 1 Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды упаковок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	6
Тема 2.	Содержание	8
Обезболивание и местная анестезия	1. Понятие о боли и механизме её возникновения. 2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. 3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. 4. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	8
Тема 3.	Содержание	14
Синдром нарушения кровообращения	1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения.	8

	5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>6</i>
	Практическое занятие № 2 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	<i>6</i>
Тема 4. Местная хирургическая патология. Раны.	Содержание	<i>14</i>
	1.Раны, понятие о ранах. Классификация. 2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3.Фазы течения раневого процесса. 4.Виды заживления ран. 5.Швы, накладываемые на рану. 6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. 8.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	<i>8</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>6</i>
	Практическое занятие № 3 Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	<i>6</i>
Тема 5. Хирургическая операция. Периоперативный период.	Содержание	<i>16</i>
	1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2.Подготовка пациента к операции.	<i>10</i>

	3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>6</i>
	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.	<i>6</i>
Тема 6. Десмургия	Содержание	<i>12</i>
	1.Десмургия, мягкие повязки. 2.Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3.Современные материалы, используемые для наложения повязок.	<i>6</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>6</i>
	Практическое занятие № 5 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела.Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	<i>6</i>
Тема 7. Хирургический инструментарий	Содержание	<i>14</i>
	1.Классификация хирургического инструментария 2.Наборы хирургического инструментария. 3.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.	<i>8</i>

	4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 6 Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центезаплевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	6
Тема 8. Хирургическая инфекция	Содержание	8
	1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2. Пути распространения хирургической инфекции. 3. Стадии воспалительного процесса. 4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	8
Тема 9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	Содержание	8
	1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 4. Особенности оказания неотложной помощи	8
Тема 10.	Содержание	8

Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	8
Тема 11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	Содержание	8
	1.Основные виды гинекологических заболеваний. 2.Методы диагностики гинекологических заболеваний 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. 4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. 5. Особенности сестринского ухода в гинекологии.	8
Тема 12. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	Содержание	8
	1.Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2.Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи 3.Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5.Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	8
	Внеаудиторные самостоятельные работы	26
Учебная практика раздела № 2 Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.		36

3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	
Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля. Примерная тематика курсовых проектов (работ) 1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра. 2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.	

6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.	
7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.	
8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.	
9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.	
10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	
1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса	10
2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность	
3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся	
4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита	
5. Защита курсовой работы	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	26
Промежуточная аттестация - экзамен	18
Всего	480/450

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетсестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжидля отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильникии др.).

Предметы ухода запациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительныеи диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты,перевязочный материал, иммобилизационные средствадля отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты,бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.

4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.

5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 169с.

6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.

9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.

10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.

11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.

12. . Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.

13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.

14. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
15. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
16. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.
17. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
18. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7
19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов и др. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-9704-5789-4
21. . Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
22. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
23. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2
24. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.
25. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
26. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.
27. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для СПО / Н. М.

Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6

28. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.

29. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.

30. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.

31. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7

32. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.

33. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.

34. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6.

35. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

36. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. — 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5381-0

37. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

38. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.

39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

40. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : [http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957)

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>
21. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>
22. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

28. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

31. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .

34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
36. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>
37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>
38. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>
39. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
41. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
42. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>
43. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

44. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

45. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при	Экспертное наблюдение выполнения

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и

	(или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
Уметь	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия

	(переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
Знать	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения пробна индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и

	непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **209**

в том числе в форме практической подготовки - 96 часов

Из них на освоение МДК - **104** часов

в том числе самостоятельная работа – **21 час**

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	125	96	104	24		21	12	36	36
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	209	96	104	24		21	12	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		209/96
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		104/24
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	8
	1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	8
Тема 2. Основы реанимации	Содержание	14
	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2.Методика физикального исследования пациентов. 3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.	8

	5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6.Техника безопасности при проведении базовойсердечно-легочной реанимации. 7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 1 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	6
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание	6
	1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия приострой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	6
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание	6
	1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причинывозникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	6
Тема 5.	Содержание	8

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	8
Тема 6. Кровотечения, гемостаз.	Содержание	12
	1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 2 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	6
Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Содержание	22
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	4
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	4
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-	4

	синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	6
Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	Содержание	6
	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	6
Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание	6
	1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3. Пути выведения отравляющих веществ из организма.	6

	4.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	
Тема 10.	Содержание	16
Клиническоеиспользование крови и ее компонентов	1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Правила хранения,транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 10.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. 12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.	10

	13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. 14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>6</i>
	Практическое занятие № 4 Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов.Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.	<i>6</i>
	Внеаудиторные самостоятельные работы	<i>21 час</i>
Учебная практика Виды работ 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		<i>36</i>
Производственная практика Виды работ 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).		<i>36</i>

2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	
Промежуточная аттестация - экзамен	18
Всего	104/96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетсестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;
2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN978-5-222-30477-8.
6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.;
8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.
9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М. : Стандартиформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 — 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. : Стандартиформ, 2015. — 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 — 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5.Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<i>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	<i>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</i>	<i>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ

<i>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

Приложение 1.6

к ПООП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 06. Освоение одной или нескольких профессий рабочих или
должностей служащих:**

Младшая медицинская сестра по уходу за больными, код 24232

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06. Освоение одной или нескольким профессий рабочих или должностей служащих:

Младшая медицинская сестра по уходу за больными, код 24232»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности,

	консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.2.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу.
ПК 4.3.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.4.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.5.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность. Производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 4.6.	Владеть основами рационального питания.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

	- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для

	выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Знать	основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

	диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;

	признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **280**

в том числе в форме практической подготовки –202 часов

Из них на освоение МДК – 108 часов

в том числе самостоятельная работа– 22 часов

практики, в том числе учебная –36 часов

производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация – экзамен -6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации. МДК 06.01. Технология оказания медицинских услуг	108	202	108	58	-	22	6	36	108
	Производственная практика, часов	<i>108</i>	<i>108</i>							108
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	280	202	108	58	-	22	6	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (пм)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 06.01. Технология оказания медицинских услуг		130	
Раздел 1. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.		108/58	
Тема 1.1. Прием пациента в стационар. Ведение документации.	Содержание	8	2
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения. Транспортировка пациента. Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела для выявления педикулеза. Противопедикулезная обработка пациента – способы, показания, противопоказания. Виды и способы санитарной обработки пациента. Санитарно-противоэпидемиологический режим приемного отделения.		
	Теоретическое занятие		
	Прием пациента в стационар. Документация приемного отделения.	4	
	Практические занятия		
	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	4	
Тема 1.2. Оценка функционального состояния пациента	Содержание	8	2
	Проведение простых диагностических исследований. Термометрия, виды и устройство термометров. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь в различные периоды лихорадки. Фиксирование результатов измерения в температурном листе. Внутреннее и внешнее дыхание. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Обучение пациента самоконтролю АД и пульса. Виды дыхания, одышек, патологического дыхания. Способы оценки пульса, АД, ЧДД. Фиксирование результатов измерения в температурном листе.		
	Теоретическое занятие		
	Оценка функционального состояния пациента.	4	

	Практические занятия		
	Оценка функционального состояния пациента. Регистрация показателей.	2	
	Оценка функционального состояния пациента. Сестринская помощь пациенту при лихорадке.	2	
Тема 1.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации	Содержание	6	2
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Парентеральное питание. Дезинфекция использованного оборудования.		
	Теоретическое занятие		
	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	4	
	Практические занятия		
	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.	2	
Тема 1.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	Содержание	8	2
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней. Профилактика пролежней. (ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней). Опрелости (причины, места образования, меры профилактики). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Смена нательного и постельного белья. Приготовление постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики),		

	смена подгузника, уход за наружными половыми органами, Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		
	Теоретическое занятие		
	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	4	
	Практическое занятие		
	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	2	
	Уход за кожей, слизистыми оболочками.	2	
Тема 1.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание	8	2
	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Постановка горчичников. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования		
	Теоретическое занятие		
	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	4	
	Практическое занятие		
	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	4	
Тема 1.6. Клизмы. Газоотводная трубка.	Содержание	6	2
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		

	Теоретическое занятие		
	Клизмы. Газоотводная трубка	4	
	Практические занятия		
	Клизмы. Газоотводная трубка.	2	
Тема 7.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	Содержание	4	2
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.		
	Теоретическое занятие		
	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	2	
	Практическое занятие		
	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	2	
Тема 1. 8. Промывание желудка.	Содержание	4	2
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Уход при рвоте. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования.		
	Теоретическое занятие		
	Промывание желудка. Уход при рвоте.	2	
	Практическое занятие		
	Промывание желудка. Уход при рвоте.	2	
Тема 1.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Содержание	30	2
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение ядовитых, наркотических, сильнодействующих препаратов.		
	Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды»		

	Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Особенности применение вакуумной системы для забора венозной крови. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. Виды шприцев и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Внутримышечная инъекция, техника инъекции. Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения, внутривенная инъекция и техника введения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Анатомические области для внутрикожной, подкожной инъекции и техника выполнения инъекций.		

	Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Особенности применение вакуумной системы для забора венозной крови. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.		
	Теоретическое занятие		
	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	8	
	Практическое занятие	22	
	1. Выписка, хранение и учет лекарственных средств.	4	
	2. Пути и способы введения лекарственных средств в организм.	4	
	3. Парентеральный путь введения лекарственных средств.	4	
	4. Разведение и введение антибиотиков, масляных растворов.	4	
	5. Внутривенные вливания. Применение вакуумных систем для забора крови.	4	
	6. Возможные осложнения парентерального введения лекарственных средств.	2	
Тема 1.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования	Содержание	8	2
	Виды лабораторных исследований. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата		
	Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.		
	Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.		
	Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования. Определение водного баланса.		
	Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.		
	Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.		
	Теоретическое занятие		
	Участие сестры в лабораторных методах исследования.	4	
	Практическое занятие		
	1. Участие сестры в лабораторных методах исследования. Сбор мокроты, взятие мазков из зева и носа.	2	

	2.Сбор мочи и кала для различных исследований.	2	
Тема 1.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования	Содержание	6	2
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.		
	Теоретическое занятие		
	Участие сестры в инструментальных методах исследования.	4	
	Практическое занятие		
	Участие сестры в инструментальных методах исследования.	2	
Тема 1.12. Сердечно-легочная реанимация	Содержание	8	2
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Принципы СЛР в соответствии с рекомендациями Национального Совета по реанимации. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.		
	Теоретическое занятие		
	Сердечно-легочная реанимация.	4	
	Практическое занятие		
	Сердечно-легочная реанимация.	4	

Тема 1.13 Потеря, смерть, горе.	Содержание Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления. Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому.	4	2
	Теоретическое занятие		
	Потеря, смерть, горе.	2	
	Практическое занятие		
	Потеря, смерть, горе.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре», «Физиологические основы термометрии», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Современные средства для профилактики возникновения пролежней», «Современные средства для ухода за тяжелобольным пациентом», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Идентификация пациента при выполнении процедур», «Наиболее часто возникающие осложнения после инъекций и их профилактика», «Общие принципы взятия бактериологических анализов». 2. Составить схемы по темам: «Обработка пациента с педикулезом», «Определение массы тела и роста пациента», «Измерение температуры тела», «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания».		22	

«Организация питания в стационаре», «Диета при различных заболеваниях», «Смена нательного и постельного белья», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли», «Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств», «Применение карманного ингалятора», «Набор лекарственного средства из ампулы», «Разведение порошка во флаконе», «Анатомические области для выполнения инъекций», «Виды клизм», «Подготовка и взятие анализа мочи». «Подготовка к инструментальному исследованию». 3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией. 4. Составление таблиц: «Сравнительная характеристика методов простейшей физиотерапии», «Преимущества и недостатки различных способов введения лекарственных средств», «Сравнительная характеристика различных видов клизм». 5. Составление памяток: «Правила применения ингалятора» для пациента, «Идентификация пациента при выполнении сестринских вмешательств» для медсестер, «Меры безопасности при выполнении инъекций» для медсестер, «Уход за постоянным катетером и мочеприемником» для пациента и его родственников, «Что такое ФГДС и как к ней подготовиться?» для пациента и его родственников. 6. Подготовка и проведение бесед: С пациентом о правилах питания при заболевании, С родственниками пациента о профилактике пролежней, С пациентом о правилах пользования карманным ингалятором, С пациентом о правилах измерения АД, С пациентом о правилах приема лекарственных средств. 7. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.		

Учебная практика		36	3
Темы	Виды работ		
Прием пациента в стационар. Ведение документации. Оценка функционального состояния пациента.	1. Ведение документации приемного отделения. 2. Осмотр на педикулез. 3. Санитарная обработка пациента. 4. Измерение Ps, АД, ЧДД, температуры тела, определение массы тела и роста пациента. 5. Транспортировка пациента.	6	
Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	1. Перемещение пациента в постели. 2. Смена нательного и постельного белья. 3. Подача судна и мочеприемника. 4. Профилактика пролежней. 5. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.	6	
Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	1. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. 2. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лечебного компрессов. 3. Подача кислорода с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. 4. Дезинфекция использованного оборудования.	6	
Медикаментозное лечение в сестринской практике.	1. Выборка назначений на различные способы введения лекарственных средств. 2. Разведение антибиотиков. 3. Выполнение в /м инъекций. 4. Выполнение п /к и в/к инъекций. 5. Введение масляных растворов. 6. Введение инсулина. 7. Выполнение в/в инъекции. 8. Закапывание капель. 9. Заполнение системы для капельного вливания. 10. Капельное вливание. 11. Обработка рук до и после манипуляции. 12. Проведение дезинфекции использованного оборудования.	6	
Медикаментозное лечение в сестринской практике.		6	

	13. Подготовка использованного инструментария к утилизации.		
Участие сестры в лабораторных методах исследования. Участие сестры в инструментальных методах исследования. Дифференцированный зачёт.	1. Выборка назначений на исследования 2. Оформление направления на исследование 3. Подготовка пациента к рентгенологическому, эндоскопическому исследованиям 4. Подготовка пациента к УЗИ. 5. Сбор кала. 6. Сбор мочи. 7. Сбор мокроты. 8. Взятие содержимого зева и носа для исследования.	6	
Производственная практика итоговая по модулю Виды работ 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 3. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 5. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 6. Мытье рук 7. Рациональное использование перчаток 8. Прием пациента в стационар 9. Транспортировка пациента 10. Перемещение и размещение пациента в постели 11. Раздача пищи пациентам 12. Кормление тяжелобольного пациента 13. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 14. Обучение пациентов 15. Оценка функционального состояния пациента 16. Проведение оксигенотерапии 17. Постановка клизмы, газоотводной трубки 18. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 19. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 20. Уход за постоянным мочевым катетером 21. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 22. Ассистирование при промывании желудка		102	3

23. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования		
24. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования		
25. Проведение сердечно-легочной реанимации		
26. Оказание помощи при потере, смерти, горе.		
Промежуточная аттестация Кдз	6	
ПМ.06- экзамен	6	
Всего	280	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетсестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2022. — 169 с.
6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.
10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
12. . Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.

14. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
15. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
16. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.
17. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
18. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7
19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов и др. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-9704-5789-4
21. . Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
22. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
23. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2
24. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.
25. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
26. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.
27. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для СПО / Н. М.

Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6

28. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.

29. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.

30. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.

31. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7

32. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.

33. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.

34. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6.

35. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

36. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. — 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5381-0

37. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

38. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.

39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

40. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилюткина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Елифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Елифанова В. А. , Елифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : [http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957)

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург

: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

21. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

22. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
27. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. — Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
28. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
30. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
31. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
32. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
33. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .
34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
35. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

36. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

38. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

39. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

42. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

43. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

44. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

45. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	– владение техникой вербального и невербального общения; – готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. – определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; – осознанный выбор определенного уровня и типа общения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; – соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать пять элементов эффективного общения. – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю

	общению; умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения.	
ПК 4.2.Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу.	Точное соблюдение алгоритмов: – личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов; – кормления тяжелобольного пациента. Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента. Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ПК 4.3.Оформлять медицинскую документацию	– правильное оформление медицинской документации установленного образца	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий;

		Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ПК 4.4. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	уметь: – принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; – оценить функциональное состояние пациента; – проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; – поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; – катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; – промыть желудок по назначению врача; – осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; – осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – проведение сердечно-легочной реанимации; – оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; – проведение посмертного сестринского ухода.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ПК 4.5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную	– аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции; – выполнение требований техники безопасности и противопожарной	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций;

безопасность. Производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного; – обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; – обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; – определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; – поддержание санитарного состояния помещений, оборудования, инвентаря; – правильное обращение с отходами лечебно-профилактического учреждения; – правильное проведение гигиенической обработки рук; – правильное проведение частичной санитарной обработки пациента; – применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики; – применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; – проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; – соблюдение личной гигиены; – эффективное проведение санитарной обработки пациента при педикулёзе.	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ПК 4.6. Владеть основами гигиенического питания.	– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций;

		Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;

		Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий;

		Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

		Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать с обучающимися и преподавателями, коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и

		производственной практикам. Экзамен по модулю
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Отношение к пациентам, отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач;

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Специальность СПО 34.02.01 Сестринское дело на базе основного
общего образования**

Форма обучения _____ **очная** _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Срок освоения _____ **2 года 10 месяцев** _____

Грозный

2026

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования 34.02.01 Сестринское дело

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

ПЦК профессиональных дисциплин Протокол № 5 от «20» февраля 2026 г

Организация-разработчик фондов оценочных материалов (оценочных средств) учебных дисциплин для определения степени сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе 34.02.01 Сестринское дело ЧПОУ «Колледж современных технологий и медицины».

Фонды оценочных материалов (оценочных средств) учебных дисциплин для определения степени сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе 34.02.01 Сестринское дело рассмотрены и согласованы на заседании Педагогического совета Протокол № 5 от «28» февраля 2026 г

Введение

Фонды оценочных материалов (оценочных средств) учебных дисциплин для определения степени сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе 34.02.01 Сестринское дело создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) для определения соответствия достижений обучающимися результатов требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Фонды оценочных материалов (оценочных средств) учебных дисциплин являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО, входят в состав ОПОП.

Фонды оценочных материалов (оценочных средств) учебных дисциплин сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- *валидности*: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- *надежности*: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- *объективности*: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Фонды оценочных материалов (оценочных средств) учебных дисциплин включают все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

СГ. Социально-гуманитарный учебный цикл	6
СГ.01 История России	6
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	21
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	42
СГ.04 Физическая культура \ Адаптивная физическая культура	64
СГ.05 Основы бережливого производства.....	75
СГ.06 Основы финансовой грамотности	87
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл	110
ОП.01 Анатомия и физиология человека.....	110
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией	132
ОП.03 Основы патологии	145
ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии.....	159
ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики	33
ОП.06 Фармакология	43
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	55

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

СГ. Социально-гуманитарный учебный цикл

СГ.01 История России

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «СГ 01 История России».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «СГ 01 История России».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- основных дат и временных периодов отечественной истории;
- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России. **Умения:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции: **Общие компетенции:** ОК2, ОК5, ОК6

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	Оценка в рамках текущего контроля: взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов	Дифференцированный зачет

Умения: - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в		Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии	

разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.					

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- ☐ уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- ☐ умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- ☐ уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- ☐ обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.1. 1.Типовые тестовые задания для оценки знаний

Темы творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)

Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период

1. Восстановительный период в советском народном хозяйстве после Великой Отечественной войны.
2. Общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период.

3. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. Возникновение и развитие «холодной войны».
4. Культурная жизнь советского общества в 1945 – 1953 гг.: проблемы и противоречия.
5. Политическое развитие СССР в годы «хрущевской оттепели».
6. Реформирование советской экономики в 1953 – 1964 гг.
7. Внешняя политика советского государства в годы правления Н.С. Хрущева.
8. Культурная жизнь СССР в 1953 – 1964 гг.
9. Высшая государственная власть СССР в 1970 – начале 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г.
10. Экономика СССР в 1965 – 1985 гг.
11. Внешняя политика Советского Союза в период «развитого социализма».
12. Проблемы и противоречия культурной жизни СССР в конце 1960 – начале 1980-х гг.
13. Общественно-политическая жизнь СССР в годы перестройки.
14. Развитие советской экономики в 1985 – 1991 гг.
15. Внешняя политика СССР на рубеже 1980 – 1990-х гг.
16. Межнациональные отношения в Советском Союзе в 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
17. Культура и наука СССР в годы перестройки.
18. Политическое развитие РФ в 1990-е гг.
19. Проблемы и перспективы экономического развития России на рубеже XX-XXI вв.
20. Внешняя политика РФ на современном этапе.
21. Основные направления и тенденции культурной жизни современной России

Алгоритм оценивания выступления, сообщения на семинаре

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории <i>управления проектами</i> .	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса <i>в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики)</i> .	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 2

1. Какие альтернативы развития открывались перед СССР в марте 1953г.?
2. В чём историческое значение XX съезда партии?
3. Раскройте основные направления внутренней политики СССР в середине 50х – начале 60-х годов XX века.
4. В чём особенности и противоречия внешней политики СССР в годы «Оттепели»?
5. Назовите проблемы экономического развития стран Запада в условиях глобализации.
6. Назовите крупнейшие достижения советской науки и культуры в середине 50х – начале 60-х годов XX века.
7. В чём особенности социально-экономического и политического развития СССР в середине 60-х – 70-х гг. XX века?
8. Раскройте основные направления внешней политики СССР в 70-х – начале 80-х годов XX века.
9. Раскройте особенности углубления и расширения европейской интеграции во второй половине XX века.
10. Раскройте исторические предпосылки и сущность перестройки.
11. Назовите причины распада СССР.

Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 3

1. Раскройте сущность и противоречия процесса становления нового конституционного строя в России в начале 90-х гг. XX века.
2. Раскройте сущность и последствия реформ «шоковой терапии».
3. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX века.
4. Каковы особенности радикального изменения геополитического положения России после распада СССР?
5. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в конце XX – начале XXI вв.
6. Каковы проблемы духовного развития российского общества в конце XX – начале XXI вв.

7. Охарактеризуйте военно-политические конфликты второй половины XX – начале XXI вв.

8. Дайте характеристику основным правовым и законодательным актам мирового сообщества второй половины XX – начале XXI вв.

9. Какова роль и значение России в развитии мирового сообщества.

Тестирование.

Выберите один правильный ответ

1. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:
А) введение советских войск в Польшу; Б) нападение СССР на Финляндию;
В) заключение СССР договора с Германией.
2. Главный итог Московской битвы:
А) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
Б) был сорван план «молниеносной войны»; В) был открыт второй фронт в Европе.
3. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»: А) А.А. Дейнека; Б) Б.Е. Ефимов; В) И.М. Тоидзе.
4. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:
А) январе 1943г.; Б) июле 1943г.; В) январе 1944г.
5. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:
А) освобождение Харькова;
Б) прорыв блокады Ленинграда; В) освобождения Орла и Белгорода.
6. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:
А) «Багратион»; Б) «Кутузов»; В) «Полководец Румянцев».
7. СССР вступил в войну с Японией:
А) 5 апреля 1945г.; Б) 8августа 1945 г.; В) 2 сентября 1945г.
8. Участниками Потсдамской конференции были:
А) СССР; Б) Англия; В) США; Г) Франция; Д) Китай; Е) Канада.
9. Лидером КПСС в сентябре 1953г. был избран:
А) Н.С. Хрущев; Б) Г.М. Маленков; В) Л.М. Каганович.
10. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в:
А) 1959г.;
Б) 1961г.; В) 1962г.
11. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:
А) 4 октября 1957г.; Б) 12 апреля 1961г.; В) 13 мая 1963г.; 12.
«Отцом» советской водородной бомбы был:
А) И.В. Курчатов; Б) П.Л. Капица; В) А.Д. Сахаров.
13. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в: А)
1961г.; Б) 1962г.; В) 1963г.
14. В 1964г. лидером КПСС стал:
А) Л.И. Брежнев; Б) А.Н. Косыгин; В) Н.В. Подгорный.
15. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе
был принят в: А) 1973г.; Б) 1974г.; В) 1975.

16. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в: А) 1990г.; Б) 1991г.; В) 1992г.
17. Автором программы «500 дней» были:
А) М.С. Горбачев; Б) Л.И. Абалкин; В) С.С. Шаталин; Г) Е.Т. Гайдар; Д) Г.А. Явлинский.
18. Организация Варшавского Договора была распущена в: А) 1986г.; Б) 1989г.; В) 1991г.
19. Чековая приватизация в России началась в: А) 1992г.; Б) 1993г.; В) 1994г.

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка нормы: % (тестовые правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Критерии оценивания текста работы презентации

<i>Кол-во баллов</i>	<i>10 баллов Отлично</i>		<i>7 баллов Хорошо (Внести поправки)</i>		<i>3 балла (удовлетворительно) Требуется переработка</i>	
	<i>Критерий</i>	<i>Макс. балл</i>		<i>Макс. балл</i>		<i>Макс. балл</i>
Текстовый материал	Материал представлен в краткой тезисной форме (лаконично)	2	Материал представлен в краткой тезисной форме, но можно сократить	1	Содержание работы размыто	0,5
	Основные аспекты работы освещены	2	Основные аспекты работы недостаточно освещены или не ярко выражены (есть отступления от главного)	1	Основная мысль не выражена (нет выделения цели, задач, выводов)	0,5

Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна,	2	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна	2	Слабое иллюстративное сопровождение	1
Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2
Использованы эффекты анимации	2	Использованы (недостаточно использованы) эффекты анимации	1	Эффекты анимации не использованы	0

Критерии оценивания доклада (сообщения)

10 баллов Отлично (работа завершена)	
Критерий	Макс. кол-во баллов
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
10 баллов Отлично (работа завершена)	
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

- Общие экономические итоги Великой Отечественной войны. Разработка и анализ основных положений 4 пятилетнего плана восстановления народного хозяйства СССР (1946 – 1950 гг.).
- Развитие сельского хозяйства СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)

3. Советская промышленность в послевоенный период (конец 1940 – начало 1950-х гг.).
4. Финансовая политика государства в конце 1940-х гг. Проблемы социального развития СССР в послевоенное время.
5. Изменения в системе высшей государственной власти в СССР в конце 1940 – начале 1950-х гг.
6. Режим политических репрессий в СССР в конце 1940-х – начале 1950-х гг.:
причины, направления, общие итоги.
7. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.: взаимоотношения с капиталистическими государствами. Начало «холодной войны».
8. СССР и создание мировой социалистической системы в послевоенный период (конец 1940-х – начало 1950-х гг.).
9. Основные направления, ход и итоги развития советской культуры и науки в 1945 – 1953 гг.
10. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина (1953 – 1955 гг.)
11. XX съезд КПСС. Процесс политической реабилитации и десталинизации во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. и его значение.
12. Система высшей государственной власти СССР во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. Отставка Н.С. Хрущева.
13. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.: достижения и противоречия во взаимоотношениях со странами «социалистического лагеря».
14. Взаимоотношения СССР и крупнейших капиталистических государств в 1953 – 1964 гг.
15. Реформирование сельского хозяйства СССР в годы руководства Н.С. Хрущева: достижения и проблемы.
16. Развитие советской промышленности и системы управления народным хозяйством СССР в 1953 – 1964 гг.
17. Реформирование системы народного образования СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
18. Культурная и научная жизнь советского общества в годы «хрущевской оттепели».
19. Высшая государственная власть СССР в 1964 – 1982 гг. Основные черты режима политического руководства Л.И. Брежнева.
20. Социально-политическое развитие СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г.: разработка, принятие, краткая характеристика.
21. Высшая государственная власть СССР в конце 1982 – начале 1985 гг. Диссидентское движение в СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.: происхождение, основные направления, итоги.
22. Советская промышленность в 1965 – 1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина.
23. Аграрный сектор экономики СССР в 1965 – 1985 гг.: достижения и противоречия в развитии.
24. Развитие взаимоотношений между СССР и социалистическими странами в конце 1960-х – начале 1980-х гг. «Доктрина Брежнева».

25. СССР и ведущие капиталистические государства в 1965 – 1985 гг.: от политики разрядки к новому витку «холодной войны».
26. Война СССР в Афганистане (1979 – 1989 гг.): причины, ход основных событий и итоги.
27. Культура, наука и система народного образования СССР в 1965 – 1985 гг.
28. Предпосылки политики перестройки – общая характеристика.
29. Развитие системы высшей государственной власти СССР в 1985 – 1991 гг. Политика демократизации и гласности и ее значение.
30. Экономика СССР в 1985 – 1991 гг.: достижения и проблемы развития.
31. Межнациональные конфликты на территории СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
32. Распад Советского Союза: ход и общие итоги.
33. События 19-21 августа 1991 г. и их значение.
34. Новое политическое мышление во внешней политике СССР в 1985 – 1991 гг. Взаимоотношения с крупнейшими капиталистическими государствами.
35. Внешняя политика СССР в отношении стран социалистического лагеря в 1985 – 1991 гг.
36. Культурная жизнь СССР в годы перестройки.
37. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти России в конце 1992 – первой половине 1993 гг.
38. Политический кризис в России осенью 1993 г.: ход основных событий и итоги.
39. Основные направления и противоречия экономического развития РФ в первой половине 1990-х гг.
40. Приватизация и ее значение в экономическом развитии России в первой половине 1990-х гг.
41. Процесс оформления многопартийной системы России в начале 1990-х гг.
42. Парламентские выборы в РФ в 1990-е гг. Краткая характеристика структуры и функций российского парламента.
43. Национальная политика в России в период 1990-х гг. – начале XXI века.
44. Войны на Северном Кавказе 1990-х гг.: причины, анализ основных событий и итоги.
45. Экономика РФ во второй половине 1990-х гг. – начале 2000-х гг.
46. Внешняя политика РФ на рубеже XX – XXI вв.: взаимоотношения со странами Востока и Запада.
47. РФ и страны СНГ и Прибалтики: достижения и проблемы во взаимоотношениях в 1990-е – начале 2000-х гг.
48. Развитие отечественной культуры, науки и образования в период 1990-х – начале 2000-х гг.
49. Внутриполитическое развитие РФ в 2000 – 2007 гг.: общая характеристика.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт __ *(форма промежуточной аттестации)*

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (при наличии)

Вариант 1.

1. Потери населения СССР в войне составили:
А) 13 млн человек; Б) 20 млн человек; В) 27 млн человек.
13. Карточная система после войны была отменена в:
А) 1945г.; Б) 1946г.; В) 1947г.
2. Совнарком был преобразован в Совет Министров:
А) 1945г.; Б) 1946г.; В) 1948г.
3. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:
А) высшая точка развития, расцвет;
Б) система мер, направленных на изоляцию; В) карательные меры, наказание. а) репрессии; б) апогей;
в) «железный занавес».
4. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:
А) Ялтинской (Крымской) конференции;
Б) Потсдамской (Берлинской) конференции;
В) конференции в Сан-Франциско, принявший Устав ООН.
5. Главой советского правительства после смерти Сталина стал: А) Л.П. Берия; Б) Н.С. Хрущев; В) Г.М. Маленков.
6. Н.С. Хрущев был назначен Председателем Совета Министров СССР в:
А) 1957г.; Б) 1958г.; В) 1961г.
7. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в: А) 1956г.; Б) 1957г.; В) 1959г.
8. Дата первого полета человека в космос:
А) 4 октября 1957г.; Б) 12 апреля 1961г.; В) 13 мая 1963г.
9. Корейская война закончилась в: А) 1952г.; Б) 1953г.; В) 1956г.
10. Берлинский кризис, связанный с возведением Берлинской стены имел место в:
А) 1958г.; Б) 1962г.; В) 1964г.
11. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:
А) 1961г.; Б) 1962г.; В) 1963г.
12. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил: А) Л.И. Брежнев; Б) А.Н. Косыгин; В) Н.В. Подгорный.
13. «Брежневская» Конституция СССР была принята в: А) 1971 г.; Б) 1975г.; В) 1977г.
14. Программа мира была принята в: А) 1971г.; Б) 1975г.; В) 1979г.
15. Советские войска вступили в Афганистан в: А) 1978г.; Б) 1979г.; В) 1980г.
16. М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в: А) 1984г.; Б) 1985г.; В) 1987г.

17. Многопартийность начала возрождаться в СССР в: А) 1988г.; Б) 1990г.; В) 1991г.
18. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922г. подписали. Выберите несколько правильных ответов.
А) Б.Н. Ельцин; Б) Н.А. Назарбаев; В) М.С. Горбачев; Г) Л.М. Кравчук; Д) С.В. Шушкевич; Е) Г.А. Алиев.
19. Концепция перехода советской Экономики к регулируемой рыночной экономике была принята в:
А) 1988г.; Б) 1989г.; В) 1990г.
20. Вывод советских войск из Афганистана начался в: А) 1987г.; Б) 1988г.; В) 1989г.
21. «Бархатные революции» в Восточной Европе имели место в: А) 1989г.; Б) 1990г.; В) 1991г.
22. Программа радикального перехода к рынку была принята российским руководством в:
А) мае 1990г.; Б) октябре 1991г.; В) декабре 1992г.
23. Новая Конституция в России была принята:
А) 12 июня 1991г.; Б) 5 апреля 1993г.; В) 12 декабря 1993г.
24. Вывод российских войск из Германии был завершен в: А) 1991г.; Б) 1993г.; В) 1994г.

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности **Умения:**
- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; **Практический опыт:** -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности	ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	- тестирование; - устный опрос;	Тест (задание) для проведения зачёта

Умения: - читать и переводить профессиональноориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;		- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу;	- оценка результатов выполнения лексикограмматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового	

			- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста;	материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.	

			- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию		

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.2. 1.Типовые задания для оценки знаний

*Прочитайте текст и выполните задания 1-4, обведя букву **A, B, C** или **D**, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.*

William Shakespeare, the greatest English writer of drama, was born in 1564 in Stratford-on-Avon. We do not know everything about Shakespeare's early life. But we know that he studied at the Grammar School in Stratford, and that he became interested in the theatre when he was still a boy.

In 1586 Shakespeare went to London, where he worked in the theatre for some years before he began to write his own plays.

Shakespeare soon became well-known in London literary circles. Every play that he wrote was good news to the people of the capital. Queen Elizabeth I liked Shakespeare's plays, and the actors were often invited to play before the Queen and later before the King James – a great

honour in those days. By the end of the 16th century Shakespeare and his friends had enough money to build their own theatre – the famous Globe Theatre.

But Shakespeare had quite many difficulties in his life. Less talented writers, whose plays were worse than his, often quarreled with Shakespeare and attacked him, the actors in his own theatre sometimes turned against him.

Now people in many countries love and honour Shakespeare for his plays, comedies and tragedies that are still modern and well-known all over the world.

1. The text is about

...

a) Shakespeare's life

b) the life of English people in Shakespeare's time

c) the queen's and king's life

d) the writers who lived in England in the 16th century.

2. Shakespeare was especially good at
 - a) novels
 - b) detective stories
 - c) mystery plays
 - d) **dramas**
3. What kind of man was Shakespeare?
 - a) He was a man who liked to quarrel with people.
 - b) He was a man who was fond of saving money.
 - c) He was a man who tried to perform only in the king's palace.
 - d) **He was a man who wrote many plays and acted himself.**
4. Why do you think Shakespeare is well-known throughout the world?
 - a) He was an English writer.
 - b) His actors disliked him.
 - c) He built his own theatre.
 - d) **He wrote a lot of brilliant plays.**

№2. Write these words in the singular.

1. Mice mouse
2. Teeth tooth
3. Sheep Sheep
4. Women Woman
5. Geese goose
6. Men man
7. Children child
8. Feet foot

№3. Put the verb in Past Simple, Past Progressive, Present Perfect

1. Their children cleaned (clean) the room yesterday.
2. A warm wind blew (blow) at 5 o'clock yesterday.
3. Last week I (watch) this film. **watched**
4. My friend already _____ (finish) the job. **finished**
5. She _____ (buy) some really nice toys. **bought**
6. We _____ (not play) the piano at four o'clock

yesterday. **Didn't play**

2. Типовые задания для оценки знаний

«Анатомия человека»

Ана

Анатомия человека Выберите слово,

подходящее по смыслу:

1. When a woman is pregnant, the baby grows in her _____ until it is born.

1. Stomach
2. Liver
3. Womb

1. The _____ are responsible for transporting blood throughout the body.

1. The lungs
2. Blood vessels
3. Uterus

1. The _____ is also known as the womb. It's a pear-shaped organ.

1. Uterus
2. Liver
3. Spine

1. Smoking increases the risk of _____ cancer.

1. Lung
2. Spine
3. Blood vessels

1. Angela's _____ beats faster when she goes jogging.

1. Stomach
2. Heart
3. Gallbladder

1. A urinary _____ infection is a painful condition.

1. Heart
2. Bladder
3. Liver

1. _____ aches are often caused by eating too much.

1. Stomach
2. Head
3. Back

1. The _____ produces bile that is stored in the gallbladder.

1. Blood vessels
2. Liver
3. Bladder

1. The heart is the muscular pump that pushes blood through _____ around the body.

1. Liver
 2. Bladder
 3. Blood vessels
1. I filled my _____ with the clean fresh air during the walk in the woods.
1. Lungs
 2. Heart
 3. Brain
1. Uncle Jacob was taken to the hospital yesterday. He had a _____ attack.
1. Blood
 2. Heart
 3. Kidney
1. When the bacteria pass through the urethra they can get inside the _____ and cause an infection.
1. Bladder
 2. Blood vessels
 3. Stomach
1. When the _____ produces too much acid it can lead to acid reflux.
1. Stomach
 2. Lungs
 3. Liver
1. Jerry suffered serious injuries in the accident. He broke his ___, ribs and right leg. 1.
- Intestines
2. Spine
 3. Heart
1. Brian suffered from chronic _____ disease and had been waiting two years for an organ donor.
1. Liver
 2. Uterus
 3. Spine
1. She broke her _____ in three places after falling from a horse.
1. Spine
 2. Shoulder
 3. Kidney

Эталоны ответов

1.	c
2.	b
3.	a
4.	a

5.	b
6.	b
7.	a
8.	b
9.	c
10.	a
11.	b
12.	a
13.	a
14.	b
15.	a
16.	a

Переведите с русского языка на английский язык

Переводимые слова	Эталоны ответов
1. голова	1. head
2. лицо	2. face
3. нижняя челюсть	3. lower jaw
4. глаз	4. eye
5. нос	5. nose
6. ухо	6. ear
7. язык	7. tongue
8. висок	8. temple
9. десны	9. gums
10. затылок	10. back of the head
11. череп	11. skull, cranium
12. скальп	12. skull cap, scalp
13. волосы	13. hair
14. ротовая полость	14. oral cavity
15. губа	15. lip
16. щека	16. cheek
17. шея	17. neck
18. зуб(ы)	18. tooth\teeth
19. лоб	19. forehead
20. матка	20. uterus, womb
21. спина	21. back
22. грудная клетка	22. chest
23. грудь, молочная железа	23. breast
24. позвоночник	24. spine
25. ребро	25. rib
26. брюшная полость	26. abdomen

27. зрачок	27. pupil
28. ресницы	28. eyelashes

29. суженные зрачки	29. pupil constricted
30. расширенные зрачки	30. pupils dilated
31. глазное яблоко	31. eyeball
32. запястье	32. wrist, forearm
33. ладонь	33. palm
34. ноготь	34. nail
35. большой палец руки	35. thumb
36. указательный палец	36. forefinger, index finger
37. средний палец	37. middle finger
38. безымянный палец	38. ring finger
39. мизинец	39. little finger
40. нога (от бедра до стопы)	40. leg
41. коленный сустав	41. knee joint
42. икра	42. calf
43. ступня	43. foot
44. лодыжка	44. ankle
45. пятка	45. heel
46. подъём ноги	46. instep
47. мозг	47. brain
48. спинной мозг	48. spinal cord
49. горло	49. throat
50. пищевод	50. esophagus, gullet
51. мышца	51. muscle
52. лёгкое	52. lung
53. печень	53. liver
54. желудок	54. stomach
55. желудочно-кишечный тракт	55. gastrointestinal tract
56. вена	56. vein
57. артерия	57. artery
58. кровь	58. blood
59. почка	59. kidney
60. сердце	60. heart
61. поджелудочная железа	61. pancreas
62. мочевого пузыря	62. urinary bladder
63. аппендикс	63. appendix
64. кость	64. bone
65. нервная система	65. nervous system

66. эндокринная система	66. endocrine system
67. слюнные железы	67. salivary glands

68. толстая кишка	68. colon
69. двенадцатиперстная кишка	69. duodenum
70. тощая кишка	70. jejunum
71. подвздошная кишка	71. ileum
72. коронарное кровообращение	72. coronary circulation
73. правое предсердие	73. right atrium
74. левый желудочек	74. left ventricle
75. дыхательная система	75. respiratory system
76. пищеварительная система	76. digestive system
77. сердечнососудистая система	77. cardiovascular system, circulatory system
78. селезенка	78. spleen
79. мышечная система	79. muscular system
80. организм	80. body

Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично»	100-90% правильных ответов	30-26 баллов
Оценка «хорошо»	89-70% правильных ответов	25-21баллов
Оценка «удовлетворительно»	69-50% правильных ответов	20-16 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 50% правильных ответов	15 баллов и менее

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ПЕРЕВОДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫХ ТЕКСТОВ

Оценка устного ответа по переводу с листа определяется соответствием требованиям по следующим параметрам:

1. Правильность (адекватность) перевода
2. Стилистическое оформление перевода
3. Темп перевода

Оценка "удельного веса" каждой ошибки соответствует критериям, принятым при оценке письменного перевода:

искажение - от 0,5 до 1 суммарной ошибки; неточность

- от 0,2 до 0,3 суммарной ошибки;

лексическая ошибка (неудачный выбор контекстуального значения слова, ошибка в сочетаемости) - от 0,2 до 0,3 суммарной ошибки; нарушение стилистических норм русского языка - от 0,1 до 0,2 суммарной ошибки.

Оценка А (100 - 90%) - до 1 суммарной ошибки:

- 1) смысл текста передан правильно (адекватно), при переводе допущено не более 1 неточности;
- 2) в целом соответствует нормам русского языка; допускаются незначительные погрешности, свойственные устной речи, в частности, 1-2 лексические ошибки (не совсем удачный выбор контекстуального значения слова, ошибка в сочетаемости); 3) темп перевода соответствует среднему темпу устной речи.

Оценка В (89-82%) - до 2 суммарной ошибки:

- 1) в переводе допущены 1-2 неточности, не искажающие (общий) смысл переводимого текста;
- 2) есть 2-3 погрешности в стилистическом оформлении перевода: например, в порядке слов (но не тема-рема), выборе контекстуального значения слова и т.п.;
- 3) темп перевода чуть замедленный, но без пауз; студент спокойно успевает перевести весь текст за отведенное время;

Оценка С (81 - 75%) - до 3 суммарных ошибок:

- 1) в переводе допущено одно смысловое искажение и /или 2-3 неточности, не искажающие (общий) смысл переводимого текста;
- 2) есть погрешности в стилистическом оформлении перевода: например, в порядке слов, выборе контекстуального значения слова; использование синтаксической конструкции, характерной для исходного языка, но не свойственной русскому языку;
- 3) темп перевода несколько замедленный, но без больших пауз, что позволяет студенту перевести весь текст за отведенное время; Оценка D (74 - 67%) - до 4-х суммарных ошибок:

- 1) в переводе допущено 3-4 смысловых искажений и /или некоторые неточности, не искажающие (общий) смысл переводимого текста;
- 2) значительное количество стилистических погрешностей в результате недостаточного применения переводческих трансформаций; в тексте перевода под влиянием исходного текста используются синтаксические конструкции и лексические средства, не характерные для русского языка (не соответствующие нормам русского языка), что затрудняет восприятие перевода;
- 3) темп перевода замедленный, с достаточно длинными паузами, но, тем не менее позволяющий студенту перевести весь текст за отведенное время; Оценка E (66 - 60%)- до 5 суммарных ошибок:

- 1) в переводе допущено 4-5 смысловых искажения и/или несколько неточностей, не искажающих (общий) смысл переводимого текста;
- 2) есть стилистические погрешности в результате недостаточного применения переводческих трансформаций, в тексте перевода под влиянием исходного текста используются синтаксические конструкции и лексические средства, не характерные для русского языка (не соответствующие нормам русского языка), что сильно затрудняет восприятие перевода;
- 3) темп перевода сильно замедленный, с длинными паузами, не позволяющий студенту перевести весь текст за отведенное время.

Оценка F (59% и ниже)-5,2 и более суммарных ошибок:

- 1) студент с переводом не справился, сделал более 5 смысловых искажений и/или несколько неточностей;
- 2) текст перевода не соответствует стилистическим нормам русского языка;
- 3) темп перевода очень замедленный, с длинными паузами, не позволяющий экзаменуемому перевести весь текст за время, установленное для ответа.

При незаконченном переводе оценка снижается:

- если перевод незакончен более чем на 15% - на 1 балл
- “ - “ 30% - на 2 балла
- “ - “ 50 % - выставляется оценка неудовлетворительно.

Отлично

Хорошо

A

B

C

100% -- 0 ошибок

98 - 0,2

96 - 0,4

94 - 0,6

92 - 0,9

90% - 1 ошибка

89 % - 1,2

87 - 1,4

85 - 1,6

83 - 1,9

82% - 2 ошибки

81% - 2,2

79 - 2,4

79 - 2,6

77 - 2,9

75% - 3 ошибки

Удовлетворительно

D

74 % - 3,2

72% - 3,4

70 - 3,6

69 - 3,9

67% - 4 ошибки

E

66% - 4,2

65 - 4,4

63 - 4,6

62 - 4,9

60% - 5 ошибок

Оценочное средство 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии (в соответствии со своей дисциплиной)
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Студентом выполнены все задания на высоком уровне: уравновешенная композиция, грамотно подобрано сочетание цветов, креативность.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность выполнения задания; 4. Самостоятельность выполнения задания;	Студентом выполнены все задания на хорошем уровне: недочеты в компоновке, грамотно подобрано сочетание цветов, креативность.
Удовлетворительно по (пороговый уровень)	5. Творческий подход к выполнению задания.	Студентом выполнены не все задания на среднем уровне: недочеты в компоновке, недочеты в сочетании цветов. Задание выполнено не полностью.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не выполнено.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к _____ :

(форма промежуточной аттестации) **Примерные задания:**

Инструкция по выполнению работы:

1. Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса на знание лексического минимума (90 минут).
2. Задание составлено по темам курса.
3. Ответить на устный опрос по темам: Основные системы человека: название, основные функции; Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт__ (форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФЗАЧЁТА**

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся набрал 91-100% правильных ответов

Оценка «4» ставится в том случае, если обучающийся набрал 80-90% правильных ответов

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся набрал 60-80% правильных ответов

Обучающийся считается не сдавшим, если он набрал менее 59% правильных ответов

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *(при наличии)*

Вариант ____

Инструкция по выполнению задания:

1. На выполнение итоговой проверочной работы в форме тестов по курсу «Английский язык» отводится 2 часа (90 минут)
2. Задания состоят из проверки лексического минимума
3. Тесты составлены по темам курса «Английский язык».
4. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.
5. Один верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов – 10.

Предлагается выполнить следующие задания:

Ответить на устный опрос по темам:

Части тела

Предметы ухода за больными

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФЗАЧЁТА

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся набрал 91-100% правильных ответов
Оценка «4» ставится в том случае, если обучающийся набрал 80-90% правильных ответов
Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся набрал 60-80% правильных ответов
Обучающийся считается не сдавшим, если он набрал менее 59% правильных ответов

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело; – рабочей программы дисциплины «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;
 - способов защиты населения от оружия массового поражения;
 - задач и основных мероприятий гражданской обороны;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - основ военной службы и обороны государства;
 - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
 - перечня военно-учетных специальностей
 - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
- #### **Умения:**
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
 - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;
 - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;
 - соблюдать нормы экологической безопасности;
 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - владеть общей физической и строевой подготовкой;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 01

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: ПК 4.5, 5.2., 5.3.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	Оценка в рамках текущего контроля: - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;	- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

- основ военной службы и
обороны государства;
- основных видов
вооружения, военной техники и
специального снаряжения,

- правильное изложение
структуры видов и родов
войск, их характеристик в
соответствии с

состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим			регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей		

Умения: - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;		

званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим		- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;	- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. **Оценка 4 «хорошо» ставится если:**

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2. деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Уместно используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком **Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:**

1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса **Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:**

1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
6. Язык работы можно оценить как «примитивный»

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.3. 1.Типовые задания для оценки знаний

Примерный фронтальный опрос.

Ответьте на вопросы:

1. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным?
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
3. Какие техногенные опасности и угрозы возникают на радиационно- опасных объектах, химически опасных объектах?
4. Какие техногенные опасности и угрозы возникают на пожаро- и взрывоопасных объектах, газо- и нефтепроводах, транспорте, гидротехнических сооружениях, объектов коммунального хозяйства?
5. Расскажите о мерах безопасности на железной дороге.
6. Расскажите о чрезвычайных ситуациях военного характера, международном и внутригосударственном терроризме.

Примерные тестовые задания

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:

- а) неприятность в жизни конкретного человека; б) большое событие государственного масштаба;
- в) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, применения современных средств поражения, которые влекут за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери;
- г) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате неожиданного изменения погодных условий.

2. По происхождению чрезвычайные ситуации подразделяются на: а) метеорологические;
б) аварии;
в) тектонические и теллурические; г) подводные.

3. В классификации ЧС по масштабам поражения присутствуют:

- а) локальные;
- б) местные;
- в) трансграничные;
- г) межрегиональные.

4. Характерные особенности катастроф:

- а) массовое поражение людей с различными видами патологии;
- б) выход из строя медицинских учреждений в зоне ЧС;
- в) отсутствие необходимости в помощи силами и средствами извне;
- г) особые методы работы службы медицины катастроф.

5. К поражающим факторам ЧС относятся:

- а) ожоги, травмы, кровотечения;
- б) обострения хронических заболеваний;
- в) термические воздействия;
- г) биологические патогенные агенты.

6. К региональной относится ЧС, в результате которой количество пострадавших составляет:

- а) менее 10 человек;
- б) свыше 50, но не более 500 человек;
- в) менее 50 человек;
- г) более 500 человек, но не более 1000 человек.

7. Чрезвычайная ситуация называется локальной, если пострададо: а) не более 10 человек;

- б) не более 50 человек;
- в) не более 100 человек;
- г) не более 500 человек.

8. К топологическим катастрофам относятся:

- а) землетрясения;
- б) наводнения;
- в) цунами;
- г) оползни.

9. К метеорологическим катастрофам относятся:

- а) бураны;
- б) ураганы;
- в) цунами;
- г) морозы.

10. При ЧС пострадало свыше 500 человек, материальный ущерб составляет свыше 500 млн. рублей. К какому виду ЧС относится данная **ситуация**

- а) локальная;
- б) региональная;
- в) федеральная;
- г) территориальная.

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.
Примерные практические задания

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача. Одинокая мать старшего сержанта С, который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?

Ответ: да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.

2. Ситуационная задача. Рядовой П. за угон автомобиля и нанесение тяжкого вреда здоровью пешеходу, которого он сбил, управляя угнанным автомобилем, осужден и приговорен к лишению свободы сроком на четыре года. До вынесения решения суда П. находился под следствием и с 4 августа 2006 г. содержался на гарнизонной гауптвахте г. Рязани. Приговор был вынесен 5 апреля 2007 г. Имеет ли командир части, в которой проходил службу П., право уволить его, а если имеет, то с какой даты?

Ответ: да, имеет. Военнослужащий подлежит увольнению с военной службы, в связи с вступлением в законную силу приговора суда о назначении военнослужащему наказания в виде лишения свободы с даты вынесения приговора, 5 апреля 2007 г.

3. Ситуационная задача. Профессору кафедры военной истории Военного университета полковнику И. продлевали службу после достижения им предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?

Ответ: поскольку полковнику И. на момент увольнения исполнилось 60 лет, а запас третьего разряда для полковников — до 60 лет, он будет уволен сразу в отставку.

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
(уровень освоения)		
Зачтено	6. Полнота выполнения практического задания; 7. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	8. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий Отметка

"5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью

расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Основы военной службы и обороны государства; 2. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ.
3. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
4. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
5. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
6. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
7. Организация структура мед службы в военное время.
8. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.
9. Медицинская служба Вооруженных сил.
10. Военно- учетные специальности.
11. Задачи и виды деятельности Медицинской Службы Вооруженных Сил.
12. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
13. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны и МЧС.
14. Способы и средства защиты населения от оружия массового поражения.
15. Принципы организации защиты населения при ЧС. Правила поведения при ЧС.
16. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни.
17. Ядерное оружие: поражающие факторы.
18. Химическое оружие (боевые отравляющие и аварийно-химические опасные вещества).
19. Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие.
20. Средства и характеристика индивидуальной защиты населения.
21. Средства и характеристика средств коллективной защиты населения. Защитные сооружения.
22. Поражающие факторы катастроф.
23. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при катастрофах.
24. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
25. Принципы радиационной и химической разведки.
26. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения.

27. Особенности первой помощи в очаге ядерного поражения.
28. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения.
29. Острая лучевая болезнь, формы.
30. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
31. Источники химической и пожарной опасности.
32. Прогнозирование ЧС.
33. Взрывоопасные объекты, типичные поражения.
34. Область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы.
35. Безопасность на транспорте.
36. Особенности организации первой помощи при катастрофах на транспорте.
37. Устройство и использование огнетушителя.
38. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда.
39. Опасные психологические аспекты производственной деятельности.
40. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту.
41. Безопасность пищи и питания.
42. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей.
43. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы.

Примерные задания:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

- 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**
 - а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
 - б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;**
 - в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.
- 2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:**
 - а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;**
 - б) одежда должна быть из синтетических материалов;
 - в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.
- 3. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;

б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;

в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

4. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

7. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- б) предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.**

8. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
- б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;**
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

9. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;**
- б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
- в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

10. Военно-Морской Флот — это:

- а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;**
- б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

11. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

- а) обеспечение безопасности;**
- б) выполнение целей и задач похода;
- в) полное прохождение маршрута.

- 12. В солнечный полдень тень указывает направление на:** а) восток;
- б) юг;
- в) запад;
- г) север,

13. Каким должно быть место разведения костра:

- а) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;
- б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;**
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров.

14. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- в) воспользуетесь попутным транспортом.

15. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях.**

16. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;**
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

17. Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

18. Пассивный курильщик — это человек:

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в день;

в) выкуривающий одну сигарету натошак.

19. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

20. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

21. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны

обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

22. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой

органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

23. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

б) временно не годен к военной службе;

в) ограниченно годен к военной службе.

24. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

а) для развертывания в военное время народного ополчения;

б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;

в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

25. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами.

Это льготы:

а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

Инструкция по выполнению работы:

Промежуточная аттестация в виде теста из 50 вопросов выбираемые из списка.

Выберите один правильный ответ. Выбранный вариант ответа отметьте в тесте.

Время выполнения задания – 30 мин. (2 часа.)

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт__ (форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 91-100% тестовых заданий;
- «хорошо» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 81-90% тестовых заданий;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 71-80% тестовых заданий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 70% и менее тестовых заданий.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

СГ.04 Физическая культура \ Адаптивная физическая культура

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Физическая культура\Адаптивная физическая культура».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «Физическая культура\Адаптивная физическая культура».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- основ здорового образа жизни;
- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Умения:

- использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 04, ОК 06, ОК 08

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции: ПК 3.2., 4.6.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: -основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	Оценка в рамках текущего контроля: правильности выполнения физических упражнений, четкость, быстрота	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методикопрактических и учебнотренировочных занятий; Тестирование	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

Умения: – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания		- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных	занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурноспортивная деятельность студента.	

работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).			возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;		

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.4. 1.Типовые задания для оценки знаний

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45мин

Задание

Выполните тестовые задания. Обоснуйте выбор ответов.

Определите и охарактеризуйте физическую культуру и спорт как социальные явления, как явления культуры (устно).

Тесты для определения:

1.Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры?

- а) Физическая подготовка.
- б) Физическое совершенствование.
- в) Физическое развитие.
- г) Физическое упражнение.

2.Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

- а) Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
- б) Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
- в) Совершенствовании природных, физических свойств людей.
- г) Создание специфических духовных ценностей.

3.Основные направления использования физической культуры способствуют...

- а) Формированию базовой физической подготовленности.
- б) Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.

- в) Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.
- г) Всего выше перечисленного.

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.
Примерные практические задания проводятся в форме демонстрации выполнения изучаемых упражнений по разделам учебной программы.

Показатели: соответствие нормативным требованиям.

Критерии оценивания: *Отметка «5»* - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Примерные задания:

1. Одна из перечисленных ошибок при падении на спуске часто приводит к серьёзным травмам. Какая? а) глубокий присед;
б) умышленное падение на бок;
в) выставление палок кольцами вперёд.
2. При спуске с горы наиболее частой причиной падения лыжника является...
а) чрезмерный наклон туловища вперёд; б) выставление вперёд одной лыжи; в) неровная лыжня.
3. Какая стойка лыжника самая устойчивая при спуске?
а) низкая; б) средняя; в) высокая.
4. Одеваясь на занятия лыжной подготовкой, прежде всего, следует учитывать... а)
время проведения занятий;
б) температуру воздуха и наличие ветра; в) состояние снега.

5. В соревнованиях по лыжным гонкам для обгона лыжник подаёт сигнал... а) касанием рукой;
б) наезжанием на пятки лыж; в) голосом.
6. Какая стойка лыжника наиболее устойчива при пологом спуске?
а) Низкая; б) Средняя; в) Высокая; г) Боковая.
7. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости. а) Упором;
б) Переступанием; в) Плугом;
г) На параллельных лыжах;
8. В экстренных случаях при спуске с горы лыжнику приходится выполнять «торможение падением». Как оно выполняется? а) Присесть и упасть вперед по ходу спуска;
б) Присесть и упасть на спину, палки держать кольцами назад;
в) Глубоко присесть и упасть назад в сторону, лыжи развернуть поперек склона.
9. Одна из перечисленных ошибок при падении на спуске часто приводит к серьезным травмам. Какая?
а) Торможение палками сбоку; б) Глубокий присед;
в) Умышленное падение набок;
г) Выставление палок кольцами вперед.
10. Основным методом развития выносливости у лыжника является...метод тренировки.
а) повторный;
б) интервальный; в) равномерный;
11. Одеваясь на занятия лыжной подготовкой, прежде всего, следует учитывать... а) время поведения занятий;
б) температуру воздуха и наличие ветра; в) рельеф местности. 12. Причиной потертости ноги чаще всего бывает...
а) тесная обувь;
б) длительное передвижение; в) усталость.
13. Какая причина считается уважительной, чтобы не пойти на тренировку?
а) Сильный ветер; б) Снегопад;
в) Усталость.
г) Повышенная температура тела.
14. В соревновании по лыжным гонкам для обгона лыжник подает сигнал...
а) касанием рукой лыжника;
б) касанием палкой лыж соперника; в) наезжание на пятки лыж;
г) голосом.
15. Если догнавший вас гонщик просит уступить лыжню, то вы обязаны...
а) сойти с лыжни одной лыжей;
б) сойти с лыжни обеими лыжами;
в) остановиться и дать сопернику обойти вас стороной.
16. Какой из перечисленных видов спорта считается циклическим?
а) Гимнастика; б) волейбол; в) Борьба;
г) Лыжные гонки.

17. Какой из способов торможения на лыжах больше всего подходит для начинающего лыжника? а) плугом
б) торможение падением в) боком
18. Какой из подъемов в технике передвижения на лыжах имеет название одного из деревьев? а) елочкой
б) лесенкой
19. Каким может быть старт в индивидуальных гонках лыжников?
а) только одиночным б) только общим
в) одиночным, парным и общим
20. Какой способ (ход) передвижения на лыжах появился раньше — коньковый или классический?
а) коньковый
б) классический
21. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода?
а) эти лыжи должны быть на 10—20 см короче, чем лыжи для классического хода. б) эти лыжи должны быть на 10-20 см длиннее, чем лыжи для классического хода. в) длина лыж не имеет значения
22. Может ли лыжник пройти какой-либо отрезок дистанции на одной лыже?
А) нет б) да
23. Можно ли не уступать лыжню сопернику во время лыжной гонки?
а) нет, обязан уступить в любом случае б) можно
в) только в том случае, если до финиша остается 100 м и менее 24.
- Какого способа передвижения на лыжах не существует:
а) попеременный четырехэтажный ход б) попеременный двухшажный ход
в) попеременный четырехшажный ход
25. Когда наши спортсмены-лыжники дебютировали на зимних Олимпийских играх?
А) 1984
б) 1878
в) 1956
26. Как должен поступить лыжник на дистанции, если соперник, догнавший его, просит уступить ему лыжню? а) может не уступать лыжню
б) следует уступить лыжню, сойдя с нее обеими лыжами
в) следует уступить лыжню, сойдя с нее хотя бы одной лыжей
27. В каком году были проведены первые соревнования по лыжным гонкам: а) 1980
б) 1767
в) 1817
г) 1733
28. В каком году и где состоялись первыезимние Олимпийские игры:
а) 1945 году в Берлине, Германия б) 1980 году Москва, Россия
в) 1924 году в Шамони, Франция. г) 1896 году Афины, Греция
29. Зимние Олимпийские игры проводятся а) в один год с летними Олимпийскими играми; б) через два года после летних Олимпийских игр; в) через год после летних Олимпийских игр;
г) через 3 года после летних Олимпийских игр;

30. Основные способы передвижения на лыжах: а) бег, ходьба;
б) по пластунски;
в) классический ход, коньковый ход; г) классический ход.

Инструкция по выполнению работы:

1. На выполнение итоговой проверочной работы в форме тестов по курсу «Физическая культура» отводится 2 часа (90 минут).
2. Тесты включают 30 заданий. 1 правильный вариант ответа.
3. Тесты составлены по темам курса «Физическая культура».
4. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.
5. Один верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов – 30.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт__ (форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Тест оценивается следующим образом:

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

СГ.05 Основы бережливого производства

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «СГ 05 Основы бережливого производства».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Оценочные материалы разработаны на основании:

– образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело; – рабочей программы дисциплины «СГ 05 Основы бережливого производства».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- систему организации оказания медицинской помощи населению;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
- основы и принципы системы бережливого производства;
- базовые инструменты бережливого производства;
- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;
- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;
- основы проектной деятельности.

Умения:

- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;
- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;
- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Профессиональные компетенции: ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Оценка в рамках текущего контроля: - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

Умения: - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;		- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет	

- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.		внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры		

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- ☐ уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- ☐ умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- ☐ уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- ☐ обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.5. 1. Типовые задания для оценки знаний

Тема 1. Организационные основы здравоохранения 1. Номенклатура учреждений здравоохранения.

2. Структура и задачи основных медицинских организаций.

3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.

4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.

Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения

- 1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.
- 2.Этический кодекс медицинской сестры.

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Тема 3. Теоретические основы бережливого производства

Вопросы для обсуждения:

1. Бережливое производство как образ мышления.
2. Поведение крупных российских компаний на рынке.
3. Субъективное ощущение потребителя - ценность.
4. Потери - потребление ресурсов без создания ценности.
5. Реинжиниринг и совершенствование - что общего.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть бережливого производства?
2. Перечислите основные принципы бережливого производства.
3. Как можно представить субъективное ощущение потребителя?
4. Какие бывают потери при реализации концепции бережливого производства?
5. Что такое время такта? Привести пример.

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин

Вопросы для обсуждения:

1. Технократические способы борьбы с потерями.
2. Осознание возможностей избавления от скрытых потерь.
3. Классические примеры потерь.
4. Система ценностной ориентации сотрудников и их взаимоотношения.

Контрольные вопросы:

1. Какая связь между бережливым производством, ценностями и затратами?
2. Перечислите виды потерь.
3. Сформулируйте принципы организации потока с учетом культуры управления.
4. Каким образом связаны понятия: потери, отсутствие гибкости и непостоянство?

Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование Вопросы для устного опроса

1. ГОСТ Р 56245-2014 Бережливое производство. Основные методы и инструменты Стандартизация работы
2. Организация рабочего пространства (5S)
3. Картирование потока создания ценности (VSM)

Критерии оценки устного, письменного ответа на теоретические вопросы:

Характеристика ответа	Оценка по вопросу

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Ответ дан самостоятельно	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый, несвязный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении экономических терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	3
следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Обнаружено непонимание студента основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах педагога	2

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	9. Полнота выполнения практического задания; 10. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	11. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий Отметка

"5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Бережливое производство (БП) как инновационная философия постоянного улучшения конкурентоспособности и эффективности бизнеса
2. Подходы к пониманию системы БП
3. Ценности БП: безопасность; ценность для потребителя; клиентоориентированность; сокращение потерь; время; уважение к человеку
4. Принципы БП: стратегическая направленность; ориентация на создание ценности для потребителя; организация потока создания ценности для потребителя
5. Принципы БП: постоянное улучшение; вытягивание; сокращение потерь, визуализация и прозрачность, приоритетное обеспечение безопасности; построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку
6. Принципы БП: встроенное качество; принятие решений, основанное на фактах; установление долговременных отношений с поставщиками, соблюдение стандартов
7. Система менеджмента бережливого производства: и область ее применения.
8. Модель СМБП

9. Политика в области БП
10. Цели СМБП и планирование их достижения
11. Характеристика основных видов потерь (sevenmuda): перепроизводство; избыток запасов; транспортировка-лишнее движение материалов
12. Характеристика основных видов потерь (sevenmuda): задержки; дополнительная обработка; перемещения, дефекты
13. Дополнительные виды потерь: изменчивость (mura); перегрузка (muri)
14. Дополнительные виды потерь: незадействованный потенциал персонала; трансакционные издержки, недостаточная ценность продукции
15. ГОСТ Р 56245-2014 Бережливое производство. Основные методы и инструменты
16. Стандартизация работы
17. Организация рабочего пространства (5S)
18. Инструменты бережливого офиса и их применение: выравнивание рабочей нагрузки; карта потока создания ценности; короткие организационные совещания; система документооборота.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт __ (форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе

текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *(при наличии)*

Вариант 1

Инструкция по выполнению задания:

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения? А) Бережливое производство- это программа улучшения деятельности предприятия. Б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления.
В) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования.
2. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?
А) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия.

Б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.

В) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.

3. Дайте определение понятию «ценность».

А) Ценность - совокупность свойств продукта, имеющих стоимость

Б) Ценность - совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс- листе компании.

В) Ценность - совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.

4. Определите систему «Точно вовремя (just-in-time, JIT)».

А) Это система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве.

Б) Это система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика.

В) Это система, при которой изделия доставляются в нужное место.

5. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»? А) Покая-
ёкэ.

Б) Кайзен. В) Обей.

6. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя? А) Мури. Б) Муда.

В) Мура.

7. Что такое визуальный контроль?

А) Визуальный контроль - оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.

Б) Визуальный контроль - оценка способа изготовления продукции.

В) Визуальный контроль - оценка времени изготовления продукции методом осмотра.

8. Как можно определить время такта?

А) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продук-
цию от поставщика.

Б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продук-
цию.

В) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.

9. Определите понятие «Кайдзен».

А) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квали-

фикации

Б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь

В) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

10. Что такое «Гемба»?

А) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя.

Б) Производственный цех. В)

Офисное здание.

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка нормы: % (тестовые правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

СГ.06 Основы финансовой грамотности

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «СГ 06 Основы финансовой грамотности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело; – рабочей программы дисциплины «СГ 06 Основы финансовой грамотности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции: **Знания:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
 - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
 - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
 - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
 - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
- Умения:**
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
 - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
 - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
 - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
 - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 ЛР 2
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: -основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	Оценка в рамках текущего контроля: - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;	-правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

инвестиционного портфеля;
- классификацию
инвестиций, основные разделы
бизнес-плана;
- виды страхования;
- виды пенсий, способы
увеличения пенсий

Умения: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом		- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.		

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- ☐ уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- ☐ умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- ☐ уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- ☐ обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.6. 1.Типовые задания для оценки знаний

Раздел 1. Банковская система России

Тема 1.1. Банк и банковские депозиты

Тема 1.2. Кредиты

Форма контроля: опрос

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Человеческий капитал;
2. Деньги, финансы;
3. Финансовые цели, финансовое планирование;
4. Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы;
5. Личный бюджет;
6. Семейный бюджет;
7. Дефицит, профицит, баланс.

Форма контроля: опрос.

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие сбережения, инфляция;
2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
3. Банк, банковский счет;
4. Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;
5. Депозитный договор;
6. Банковская карта (дебетовая, кредитная);
7. Банкомат;
8. Заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Форма контроля: опрос, доклад, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита;
 2. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность);
 3. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК);
 3. Виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит);
 4. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика;
 5. Кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй;
 6. Минимальный платеж по кредиту.
- Темы докладов (сообщений):
1. Кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора.
 2. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит

Тестовые задания

1. Кредит -- это ...

- А. экономическое явление
- Б. экономическая категория
- В. система купли-продажи ссудного фонда
- Г. механизм использования денежных ресурсов

Эталон ответа: А

2. Всеобщим свойством, основой кредита является: А. платность.
Б. возвратность.
В. целевое использование.
Г. обеспеченность.

Эталон ответа: Б

3. Гражданский кредит представляет собой кредитные отношения...

- А. в которых ссуды предоставляются физическим лицам
- Б. в которых ссуды предоставляются физическими лицами
- В. которые совершаются в гражданском обществе
- Г. в которых участвуют физические лица

Эталон ответа: Б

4. Кредитное право -- это совокупность ...

- А. норм и правил, регулирующих отношения кредиторов и заемщиков
- Б. отношений между кредиторами и заемщиками
- В. норм и правил, регулирующих механизм функционирования ссудного фонда
- Г. норм и правил, регулирующих денежные потоки экономических субъектов

Эталон ответа: А

5. Кредит, предоставляемый кредитной организацией юридическому лицу, относится к ... кредиту.

- А. банковскому
- Б. коммерческому
- В. Потребительскому Г. Государственному

Эталон ответа: А

6. К принципам кредитования не относится ...

- А. дифференцированность
- Б. обеспеченность
- В. Платность
- Г. Плановость

Эталон ответа: В

Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции

Форма контроля: опрос, тестовые задания Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Банковская ячейка; 2. Денежные переводы; 3. Валютно-обменные операции; 4. банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом); 5. риски при пользовании банкоматом; 6. риски при использовании интернет-банкинга; 7. электронные деньги.

Тестовые задания

1. Кто определяет перечень кассовых операций и других услуг банка

- А) НБУ
- Б) налоговая служба
- В) банк самостоятельно
- Г) вышестоящие органы

Эталон ответа: В

2. На протяжении какого срока действуют денежные чеки

- А) 10 дней
- Б) месяц
- В) год
- Г) полгода

Эталон ответа: А

3. Кем осуществляется контроль кассовых операций

- А) главный бухгалтер
- Б) руководитель подразделения банка
- В) заведующий кассой
- Г) кассир

Эталон ответа: В

4. Кто несет материальную ответственность за принятые объемы денег и ценности

- А) кассир
- Б) главный бухгалтер
- В) заведующий кассой
- Г) руководитель внутреннего контроля

Эталон ответа: В

5. Где должны храниться наличность и ценности банка:

- А) в кассе;
- Б) в хранилище ценностей;
- В) в банкомате;
- Г) в сейфе у руководителя.

Эталон ответа: Б

Раздел 2. Фондовый рынок

Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты

Форма контроля –опрос, тестовые задания Вопросы для проверки знаний (опроса):

- 1.Понятие инвестиции, инфляция;
2. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты;
3. Ценные бумаги (акции, облигации);
- 4.Инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов;
5. Диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи.

Тестовые задания 1.

Понятие "инвестиции" можно рассматривать как

- А. Часть совокупных расходов, направленных на новые средства производства, прирост товарно- материальных запасов, вложения в финансовые активы и т.п.
- Б. Вложения средств в ценные бумаги на сравнительно длительный период времени
- В. Затраты денежных средств, направленных на воспроизводство капитала, его становление и расширение
- Г. Вложения финансовых ресурсов в ремонт производственных зданий.

Эталон ответа : А Б В

2. Финансовые инвестиции представляют собой:

- А. Вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли
- Б. Вложения средств в основной капитал
- В. Вложения средств в оборотный капитал

Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации

Тема 3.1. Налоги

Форма контроля: опрос, доклад

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Роль налогов и сборов в формировании бюджетов всех уровней. Порядок применения законов и нормативных правовых актов.
2. Характеристика современной налоговой системы РФ. Понятие налоговой системы, принципы ее построения и функционирования.
3. Модели налоговых систем.
4. Налоговый кодекс РФ. Основы законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации.
5. Состав, структура, функции права и обязанности налоговых органов.
6. Права и обязанности и налоговых агентов налогоплательщиков.

Темы докладов (сообщений):

1. Возникновение и развитие налогообложения.
2. Возникновение и развитие налогов в древней Руси.

Форма контроля: опрос, 1. Налоги.

2. Налоговая система: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
3. Виды налогов для физических лиц

Раздел 4. Страхование

Форма контроля: опрос, доклад, тестовые задания. Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие страховых риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель;
2. Страховой агент, страховой брокер;
3. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности);
4. Договор страхования;
5. Страховая ответственность, страховой случай, страховой полис;
6. Страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Темы докладов (сообщений):

1. Страховая ответственность;
2. Страховой случай;
3. Страховая премия,
4. Страховой взнос;
5. Страховые продукты.

Тестовые задания

1. Какие функции выполняет страхование?
А) регулирующую;
Б) рискованную;
В) сбережение средств;
Г) превентивную;
Д) формирование и использование резервов. Эталон ответа: Б, В, Г, Д.

2. В каких формах возникли первые страховщики?

- А) государственной страховой организации;
- Б) акционерного страхового общества;
- В) общества взаимного страхования;
- Г) страхового общества с полной ответственностью;
- Д) общества с ограниченной ответственностью.

Эталон ответа: В

3. Из приведенной информации выбрать принципы страхования:

- А) страховой интерес;
- Б) полная уплата страховых премий;
- В) суброгация;
- Г) отсутствие просроченной задолженности по кредитам; Д) максимальная добросовестность сторон страхового договора.

Эталон ответа: А, В, Д.

4. Из каких фондов состоит совокупный фонд страховой защиты?

- А) кредитов банков;
- Б) резервов страховых организаций;
- В) резервных фондов, предусмотренных бюджетом;
- Г) иностранных инвестиций; Д) резервных фондов предприятий.

Эталон ответа: Б, В, Д.

5. Что включает понятие «страховая защита»?

- А) возмещение ущерба, нанесенного стихийным бедствием;
- Б) содержание персонала спасательных служб;
- В) финансирование расходов на борьбу со страховым событием;
- Г) увеличение запасов товаров учитывая сезонность их производства;
- Д) осуществление мероприятий, направленных на уменьшение страхового риска

Эталон ответа: А, В, Д.

Г. Приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

Эталон ответа: А Г

3. К реальным инвестициям относятся:

- А. Вложения средств в оборотный капитал
- Б. Вложения в основной капитал
- В. Вложения средств в ценные бумаги
- Г. Вложения в нематериальные активы

Эталон ответа: Б

4. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

- А. Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты
- Б. Представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов
- В. Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности
- Г. Бизнес-планы предприятий

Эталон ответа: В

5. Под инвестиционной средой следует понимать:

- А. Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность
- Б. Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству
- В. Внешние факторы роста объема инвестиций
- Г. Принципы формирования портфеля ценных бумаг

Эталон ответа: Б

Раздел 7. Финансовое мошенничество

Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества

Форма контроля: опрос

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Основные признаки и виды финансовых пирамид;
2. Правила личной финансовой безопасности;
3. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Раздел 8. Личное финансовое планирование

Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия

Форма контроля: доклад Темы докладов (сообщений):

1. Понятие бизнес-плана и его значение

Перечень тем для подготовки докладов 1.

Понятие и экономическая роль государственного бюджета

2. Федеральный бюджет и его структура.
3. Региональный бюджет и его структура.
4. Местный бюджет и его структура.
5. Процесс формирования государственного бюджета.
6. Источники формирования средств государственного бюджета.
7. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
8. Бюджет моей семьи
9. Функции денег в экономической системе.
10. Наличное денежное обращение.
11. Безналичное денежное обращение.
12. Основные этапы развития денег.
13. Понятие и виды инфляции.
14. Функции Центрального банка в экономической системе.
15. Основные виды банковских операций.
16. Финансовый рынок Р.Ф.

17. Основные виды кредитов.
18. . Понятие и элементы налогов.
19. Права и обязанности налогоплательщиков.
20. Права и обязанности налоговых органов.
21. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
22. Налоговая система РФ.
23. Основные виды налогов РФ.
24. Система государственного пенсионного обеспечения.
25. Негосударственные пенсионные фонды.
26. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
27. Роль страховых компаний в экономической системе.
28. Система социальной защиты в РФ.
29. Виды социальной защиты.
30. Государственный финансовый контроль.
31. Роль страховых компаний в экономике государства. 32. Личный финансовый план
33. Виды страхования.

Критерии оценивания доклада (сообщения)

10 баллов Отлично (работа завершена)	
Критерий	Макс. кол-во баллов
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
10 баллов Отлично (работа завершена)	
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Определение альтернативной стоимости

Решение ситуационных задач по теме «Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия»

Расчет стоимости платной медицинской услуги

Расчет заработной платы медсестры на условных примерах

Расчет НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	12. Полнота выполнения практического задания; 13. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	14. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий Отметка

"5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал

знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Принципы и методы налогообложения.
2. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации.
3. Элементы налога и их характеристика.
4. Налоги с физических лиц (на доходы, имущественные налоги и рентные): общие положения. Принципы подоходного налогообложения.
5. Налог на доходы физических лиц: плательщики налога, совокупный годовой доход как объект налогообложения.
6. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, порядок их предоставления.
7. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц, порядок ее определения.
8. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок их применения. Порядок расчета и уплаты налога налоговыми агентами.
9. Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц. Декларация о доходах граждан.
10. Упрощенная система налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.
11. Единый налог на вмененный доход: виды деятельности, на которые распространяется налог, налогоплательщики и элементы налогообложения.
12. Налоговый контроль: сущность, формы и виды. Налоговый механизм и его элементы.
13. Социально-экономическая сущность финансов.
14. Финансовая система РФ и ее звенья. Централизованные и децентрализованные финансы.
15. Современная финансовая политика государства.
16. Бюджетное устройство в РФ.
17. Основные статьи доходной и расходной частей Федерального бюджета.
18. Бюджетное финансирование и его виды.
19. Управление финансами в РФ.
20. Бюджетный дефицит, причины возникновения, секвестр бюджета.
21. Сущность финансового контроля.
22. Система формирования доходов местного бюджета. Направления использования средств местных бюджетов.
23. Внебюджетные фонды Российской Федерации, их классификации.
24. Финансовое планирование предприятия, принципы и методы.

25. Сущность и функции финансов предприятий.
26. Сущность и функции налогов. Налоговая система.
27. Бюджет домашних хозяйств.
28. Рынок ценных бумаг, его значение, основные понятия.
29. Страховой рынок РФ, объекты и субъекты страхового рынка.
30. Этапы развития мировой валютной системы.
31. Функции денег.
32. Виды денег, их характеристика.
33. Сущность и формы проявления инфляции, ее социально-экономические последствия.
34. Кредитная система РФ. Роль и место Центрального банка России в кредитной системе.
35. Функции кредита. Принципы банковского кредитования.
36. Кредитный рынок, объекты и субъекты кредитного рынка, их роль и место в рыночной экономике.
37. Виды активных и пассивных операций коммерческих банков.
38. Денежно-кредитная политика государства.
39. Процентные ставки за кредит и анализ факторов, влияющих на их уровень.
40. Современные финансово-банковские кризисы, причины их возникновения и меры по преодолению.
41. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.
42. Ценные бумаги, их свойства и виды.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт__
(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (при наличии)

Вариант_____

Инструкция по выполнению задания:

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Вариант 1

1. Регистром аналитического учета средств клиента является:

- А) мемориальный ордер
- Б) платежное поручение
- В) баланс
- Г) лицевой счет

Эталон ответа: А

2. «Заявление на аккредитив» относится по классификации банковских документов

к:

- А) кассовым документам
- Б) мемориальным документам
- В) расчетным документам

Эталон ответа: В

3. Расчетный документ, содержащий требование получателя банку-плательщика о беспорном списании определенной суммы со счета плательщика:

- А) платежное поручение
- Б) платежное требование
- В) расчетный чек

Эталон ответа: А

4. При неправильном зачислении денежных средств по вине банка выплачивается пеня в размере:

- А) 5% от суммы платежа в бюджет
- Б) 2% от суммы платежа в пользу отправителя
- В) 2% от суммы платежа в бюджет

Эталон ответа:Б

5. С какого счета в первую очередь списывается задолженность предприятия перед бюджетом, если выставлено платежное требование-поручение налоговой администрации?

- А) с валютного текущего счета
- Б) с основного текущего счета (в национальной валюте)

В) с депозитного счета (в национальной валюте)

Эталон ответа: Б

6. Выделяют следующие виды векселей:

А) простой и переводной

Б) открытый и закрытый

В) отзывной и безотзывной

Эталон ответа: А, В

7. Бесспорное списание денежных средств осуществляется на бланке:

А) платежного поручения;

Б) чека;

В) инкассового поручения;

Г) платежного требования.

Эталон ответа: В

8. Срок действия расчетного денежного чека физического лица:

А) 1 месяц;

Б) 3 месяца; В) 6

месяцев;

Г) 1 год.

Эталон ответа: нет правильного ответа и действие чека зависит от того где он действует.

9. Какие существуют виды счетов:

А) расчетный;

Б) текущий;

В) субрасчетный; Г)

депозитный;

Д) ссудный.

Эталон ответа: А, Б, Д, Г

10. Срок действия лимитированной чековой книжки:

А) 1 месяц;

Б) 3 месяца;

В) 6 месяцев; Г) 9

месяцев;

Д) 1 год.

Эталон ответа: В

11. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций*:

А. Частные, государственные (в том числе смешанные)

Б. Иностранные

В. Акционерные, корпоративные и т.п.

Г. Независимые Эталон ответа : А Б

12. В случае национализации объектов капиталовложений государство, в соответствии с нашим законодательством, обязано:

А. Частично компенсировать потери в связи с проведенной национализацией объектов капиталовложений

Б. Руководствуясь национальными интересами государства, ничего не возмещая

В. Полностью возместить убытки, причиненные субъектам инвестиционной деятельности

Г. Возмещать убытки лишь инвесторам из стран СНГ Эталон
ответа : В

13. В соответствии с законами РФ иностранный инвестор имеет право: А.
Участвовать в принятии законов, регулирующих процессы привлечения иностранного капитала
в Россию

Б. Принимать участие в приватизации объектов государственной и муниципальной
собственности

В. Брать в аренду земельные участки на торгах (аукционе, конкурсе)

Г. Приобретать право собственности на земельные участки и другие природные ресурсы

Эталон ответа : Б В Г

Вариант 2

1. При открытии текущего счета клиенту банк обязан уведомить налоговую
администрацию в течение...

А) трех дней;

Б) месяца;

В) недели.

Эталон ответа:

В 2. Мемориальный ордер - это документ, с помощью которого:

А) можно получить наличность в кассе банка;

Б) оформляются внутрибанковские операции;

В) осуществляются безналичные расчёты между клиентами банка

Эталон ответа: Б

3. К расчётным документам относятся:

А) приходные и расходные кассовые ордера;

Б) мемориальный ордер и денежный чек; В)

расчётный чек и платёжное поручение.

Эталон ответа: В

4. Безналичные деньги – это:

А) деньги в кассе банка;

Б) деньги на корреспондентском счете банка;

В) деньги, отданные в кредит. Эталон

ответ: А, Б.

5. Для банка текущий счет клиента – это:

А) дебиторская задолженность;

Б) денежные средства; В)

привлеченный источник.

Эталон ответ: Б.

6. Платежное поручение относится:

А) к кассовым документам;

Б) к расчетным документам; В) к

мемориальным документам.

Эталон ответ: Б.

7. Банкоматы могут устанавливаться:

А) только на территории банка

Б) только за пределами банка

В) как на территории банка, так и за его пределами

Г) все варианты правильны

Эталон ответа: Г

8. В какой упаковке должен банк осуществлять вывоз наличности территориальному управлению:

А) в пакете

Б) в специальных мешках

В) только в упаковке своего банка Г)

без упаковки Эталон ответа:

В 9. Кредитный менеджмент -- это ...

А. механизм управления аккумуляцией и размещением свободных денежных ресурсов

Б. научная система управления кредитованием

В. механизм использования свободных денежных ресурсов

Г. научная система управления отношениями, ссудным фондом и кредитными потоками

Эталон ответа: Г

10. Как экономическая категория кредит выражает совокупность отношений ..

А. по поводу мобилизации и использования временно свободных денежных средств

Б. по поводу использования заемных средств различными экономическими субъектами

В. по поводу изъятия денежных средств у экономических субъектов

Г. связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств

Эталон ответа: Б

11. К принципам кредита не относится ...

А. обеспеченность

Б. платность

В. Срочность

Г. Возвратность

Эталон ответа: А

12. Главный смысл кредитной политики состоит в том, чтобы ...

А. обеспечить эффективное функционирование временно свободных денежных средств

Б. обеспечить инвестициями расширенное воспроизводство

В. наладить взаимодействие инвесторов и предпринимателей

Г. продать временно свободные ценности подороже, а купить подешевле

Эталон ответа: Г

13. Обязательным объективным элементом кредита не является ...

А. кредитор

Б. заемщик

В. Ссуда

Г. принципы кредитования Эталон
ответа:

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

ОПЦ. Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Анатомия и физиология человека

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт и экзамен.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология человека».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции: **Знания:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.
- основная медицинская терминология;
- строение, местоположение и функции органов тела человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. **Умения:**
- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.

Практический опыт: -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 08.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	Оценка в рамках текущего контроля: демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	- тестирование; - устный опрос;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Тест (задание) для проведения зачёта

Умения: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.		свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения практической работы по темам	

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Анатомия и физиология человека и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, экзамен.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде решения задач.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Экзамен проводится по билетам. Для проведения экзамена сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.3. 1.Типовые задания для оценки знаний

Тестирование. **Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека** Общие понятия

1. Части тела человека

3. теменная, затылочная,

1. голова, шея, туловище, конечности височная, основная;

2. голова, шея, туловище, спина, 4. лобная, затылочная,

конечности

теменная; 7.Области лицевого

3. голова, верхние конечности, шея, отдела головы туловище, спина, нижние конечности

4. голова, верхние конечности, живот, спина, нижние конечности

2. Отделы головы

1. крыша черепа, мозговой череп, лицевой череп

2. мозговой череп, лицевой череп

3. крыша черепа, мозговой череп, затылочная часть, лицевой череп

4. крыша черепа, затылочная часть, лицевой череп

3. Отделы туловища

1. грудь, живот, спина

2. живот, спина

3. грудь, живот

4. грудь, спина

4. Отделы верхней конечности

1. плечо, предплечье, кисть

2. плечо, предплечье, запястье, кисть

3. предплечье, запястье, кисть

4. плечо, предплечье, запястье

5.Отделы нижней конечности

1. бедро, голень, стопа
2. бедро, голень, предплюсна, стопа
3. бедро, колено, голень, предплюсна, стопа
4. таз, бедро, голень, стопа

6.Области мозгового отдела головы

1. лобная, теменная, затылочная, височная;
2. лобная, теменная, затылочная, височная, лицевая;
1. глазничная, подглазничная
2. носовая, скуловая, теменная
3. теменная, затылочная, височная, основная
4. лобная, теменная, затылочная, височная, лицевая

2.Области живота

1. правое подреберье, левое подреберье;
 2. околопупочная, эпигастральная;
 3. правая подвздошная, левая подвздошная;
 4. все перечисленное верно;
- 9.Фронтальная плоскость делит тело человека на части
1. переднюю и заднюю
 2. левую и правую
 3. верхнюю и нижнюю
 4. нет верного ответа

10. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

11.Горизонтальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

12. Срединная плоскость делит тело человека

1. на левую и правую части
2. на переднюю и заднюю половины
3. на левую и правую половины
4. на верхнюю и нижнюю половины

13.Полости тела человека, не сообщающиеся с внешней средой

1. брюшная
2. барабанная
3. грудная

4. ротовая

Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.

Актуализация опорных знаний 1.

Что такое скелет?

2. Назовите механические функции скелета
3. Назовите биологические функции скелета
4. Назовите виды костей 5. Что называют остеонем.
6. Назовите костные клетки и их функции
7. Назовите функции соединения костей
8. Назовите виды соединения костей

Закрепление полученных знаний

1. Назовите отделы черепа
2. Назовите кости мозгового черепа
3. Назовите кости лицевого черепа
4. Как соединяются кости черепа
5. Назовите виды соединения костей черепа
6. Какие стадии развития проходят кости черепа

Актуализация опорных знаний

Входной контроль по теме: «Скелет черепа»

1. Чем образовано большое затылочное отверстие
2. Назовите части височной кости 3. Где располагается клиновидная кость?
4. Из каких отделов состоит клиновидная кость 5. Что располагается в турецком седле?

Закрепление полученных знаний Продолжить предложение :

1. Что формируют позвонки , соединяясь между собой?
2. Назовите изгибы позвоночника.
3. Как называется первый шейный позвонок?
4. Как называется второй шейный позвонок?
5. Что формирует грудную клетку?

Продолжить предложение 1.

Ребра – это

2. Грудная клетка образована
3. Позвоночный столб выполняет следующие функции
4. Скелет это
5. В составе позвоночного столба позвонка

Закрепление полученных знаний

1. Из каких костей состоит пояс верхних конечностей

2. Из каких костей состоит пояс нижних конечностей
3. Назовите половые особенности таза
4. Сколько костей входит в запястье
5. На какие части делятся кости кисти

Актуализация опорных знаний

Проводится в форме фронтального опроса:

1. Строение мышцы как органа
2. Назовите функции скелетных мышц
3. Назовите вспомогательный аппарат мышц
4. Назовите мимические мышцы
5. Назовите жевательные мышцы
6. Перечислите поверхностные мышцы шеи
7. Назовите глубокие мышцы шеи.

Закрепление полученных знаний

1. Как делятся мышцы туловища
2. Как делятся мышцы спины
3. Функции мышц спины
4. Функции мышц живота
5. Назовите главную мышцу вдоха

Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.

Актуализация опорных знаний

Проводится в форме фронтального опроса:

1. Строение мышцы как органа
2. Назовите функции скелетных мышц
3. Назовите вспомогательный аппарат мышц
4. Назовите мимические мышцы
5. Назовите жевательные мышцы
6. Перечислите поверхностные мышцы шеи
7. Назовите глубокие мышцы шеи.

Закрепление полученных знаний

1. Как делятся мышцы туловища
2. Как делятся мышцы спины
3. Функции мышц спины
4. Функции мышц живота
5. Назовите главную мышцу вдоха

Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения Проводится в форме фронтального опроса

1. Значение сердечно сосудистой системы
2. Назовите границы сердца
3. Что входит в сердечно –с сосудистую систему

4. Строение стенки сердца
5. Расположение клапанов сердца
6. Опишите большой и малый круг кровообращения

Закрепление полученных знаний

1. Особенности кровообращения плода
2. Особенности строения сердца плода

Закрепление полученных знаний

1. Что образует лимфатическую систему?
2. Назовите функции лимфатической системы?

Актуализация опорных знаний

Проводится в форме фронтального опроса 1.

1. Назовите части лимфатической системы.
2. Опишите строение лимфатического узла.
3. Как происходит лимфообразование?
4. Расскажите о составе и свойствах лимфы.

Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения.

Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии

Актуализация опорных знаний – 10 мин Работа

проводится в форме

графического диктанта. Варианты ответов:

да + нет ---

1. Печень – самая большая железа пищеварительного тракта
2. печень расположена слева под куполом диафрагмы.
3. В ней различают диафрагмальную и париетальную поверхности
4. В печень притекает только венозная кровь 5. Печеночная долька построена из печеночных клеток - гепатоцитов.
6. Желчь – продукт секреции печеночных клеток.
7. Холестерин синтезируется в желчном пузыре.
8. Поджелудочная железа является чисто эндокринной железой.
9. Головка железы находится справа и охвачена двенадцатиперстной кишкой
10. Протоки железы открываются в просвет двенадцатиперстной кишки

Ответе письменно на вопросы

1. Где расположены рецепторы, вызывающие акт глотания, центры глотания, какие органы и как отвечают на информацию из центра глотания?
2. Опишите переход пищи из желудка в ДПК.
3. Где расположена поджелудочная железа
4. Назовите части поджелудочной железы
5. Почему поджелудочная железа называется железой смешанной секреции?

6. Где располагается печень? Какие связки ее удерживают?
7. Какие функции выполняет печень?
8. Какие кровеносные сосуды приносят кровь в печень, каковы особенности кровеносной системы печени?
9. Пересилите сосочки языка и укажите их функции

Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.

Актуализация опорных знаний Вопросы
экспресс - опроса

1. К мочевыводящим органам относятся?... (почки).
2. Мочевыводящим органам относятся?... (мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
3. Латинское название почки?... (ren).
4. Масса почек?... (150 – 200 гр.).
5. Сколько малых почечных чашек?... (10 - 12).
6. Лоханка переходит?... (в мочеточник).
7. Верхушка пирамиды направлена в сторону... (почечного синуса).
8. Длина мочеточника... (30 см.).
9. Латинское название мочеточника... (ureter).
10. На медиальном крае почек находятся... (ворота).
11. Латинское название мочевого пузыря... (vesica urinaria).
12. Находится мочевой пузырь... (в полости малого таза).
13. Начальный отдел нефрона... (почечное тельце).
14. Почечная артерия отходит от... (брюшной аорты).
15. Передняя поверхность мочевого пузыря прилежит... (к лобковому симфизу).
16. Вместимость мочевого пузыря... (500 – 700 мл.).
17. Греческое название почки... (nephros).
18. Капсула нефрона состоит... (из двух листков).
19. Два полюса почек... (верхний, нижний).
20. Являются ли, оболочки почки её фиксирующим аппаратом... (да).
21. Две поверхности почки... (передняя и задняя).
22. Структурно – функциональной единицей почек является... (нефрон).
23. Количество больших почечных чашек... (2 – 3).
24. Слизистая оболочка мочевого пузыря представлена эпителием... (переходным)

Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека

Ответы письменно на вопросы

1. Понятие об иммунитете.
2. Классификация защитных механизмов.
3. Неспецифические механизмы иммунитета.
4. Клеточный и гуморальный иммунитет.
5. Врождённый и приобретённый иммунитет.

6. Естественный и искусственный иммунитет.
7. Фагоцитоз, его роль в системе иммунитета

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется студенту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

**Оценочное средство 1.2 для проведения текущего
контроля по результатам практических занятий**

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.

Закрепление полученных знаний

Задача № 1.

Проводница вагона пассажирского поезда, 30 лет, не замужем, в прошлом перенесла воспаление яичников и придатков матки, делала 2 аборта. На протяжении последних 2 месяцев отмечает нагрубание и боль в молочных железах, усиливающиеся перед менструациями, иногда выделения из сосков. При осмотре и пальпации на фоне уплотненной ткани желез определяются более плотные образования, расположенные в верхненаружном квадранте. Прощупываются также слегка увеличенные подмышечные лимфатические узлы, но мягкой консистенции. В середине менструального цикла отмечается уменьшение как болевого синдрома, так и местных изменений в молочных железах.

О каком заболевании следует думать в данном случае и что необходимо рекомендовать больной?

Задача № 2.

Официантка кафе, 22 года, через 10 дней после внебольничного аборта почувствовала общее недомогание, боль внизу живота, повышение температуры тела. Одновременно обнаружила гнойно-кровянистые выделения из матки. При исследовании отмечается болезненность матки, увеличение и мягковатая ее консистенция. В крови – лейкоцитоз со сдвигом влево, увеличение СОЭ до 40 мм/ч. Что может быть у больной и какие осложнения возможны при отсутствии лечения и неблагоприятных условиях?

Закрепление полученных знаний

Задача № 1.

Почему при задержке опускания (неопущении) яичек из брюшной полости в мошонку (крипторхизме) и неэффективности консервативного лечения хорионическим гонадотропином необходимо производить радикальную операцию – низведение яичка в мошонку с его фиксацией в ней? Задача № 2.

Чем можно объяснить, что у мужчин во время эякуляции (семяизвержения) моча и сперма никогда не смешиваются? Задача № 3.

Спортсмен-лыжник, 25 лет, на следующий день после тренировки на лыжах в морозную ветреную погоду почувствовал озноб и сильные боли в мошонке слева, которые иррадиировали в паховую область. К вечеру температура тела повысилась до 38,5°C. При осмотре мошонка с левой стороны отечна, гиперемирована. При пальпации придаток левого яичка увеличен, напряжен, уплотнен, болезнен. Придаток как обруч охватывает яичко. Поверхность яичка гладкая, консистенция равномерная, плотно-эластическая. В крови – лейкоцитоз (11000 лейкоцитов в 1 мкл), повышение СОЭ (до 20 мм/ч).

Ваш предварительный диагноз.

Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека
Закрепление полученных знаний Задачи:

1. Больной жалуется на похудение, слабость, повышенную раздражительность, дрожание рук и тела, сердцебиение. При обследовании выявлены экзофтальм, тахикардия, увеличение щитовидной железы. Нарушение функций какой эндокринной железы вызывает эти симптомы
2. После операции на щитовидной железе у больного появилась вялость, сонливость, замедление речи, сухость кожи, понижение температуры тела, выпадение волос, снижение уровня тироксина в крови. Назовите функции какой эндокринной железы вызывает эти симптомы.

Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции

Закрепление полученных знаний Задача

№ 1.

Что представляют собой нервные волокна, входящие в состав передних и задних корешков спинного мозга? Задача № 2.

Какова закономерность распределения нервных волокон в спинномозговых корешках и что будет наблюдаться при перерезке передних и задних корешков спинного мозга? Задача № 3.

Что является структурно-функциональной единицей спинного мозга и как она обеспечивает чувствительную и двигательную иннервацию тела человека?

Закрепление полученных знаний. Решите задачи

Задача №1

При поражении какого крупного нерва шейного сплетения наблюдается нарушение дыхания?

Задача № 2

Какой крупный нерв плечевого сплетения был поврежден у больного при переломе плечевой кости в средней трети, если при этом у него нарушилась иннервация мышц – разгибателей предплечья, кисти и пальцев, в следствии чего у него сформировалась «свисающая» («падающая») кисть?

Задача № 3

При повреждении каких крупных нервов плечевого сплетения в области предплечья будет наблюдаться атрофия и снижение силы мышц возвышения большого пальца и мизинца, а также других мелких мышц кисти? **Закрепление полученных знаний**

Работа студентов с анаграммами. Анаграммы, задания с пропущенными и переставленными буквами

а) Вставьте пропущенные буквы:

1	Л-Б-Р-НТ	
2	К-С-Н-Й	
3	С-У-О-ОЙ	
4	М-Л-Т-Ч-К	
5	П-Л-С-Ь	
6	С-Р-М-Ч-О	
7	Р-К-В-НА	
8	Н-К-В-Л-НЯ	
9	П-Р-П-Н-А-Ы-	
10	П-Р-П-Н-А	
11	П-Р-Л-М-А	
12	З-В-Т-К	
13	Р-В-О-Е-И-	
14	С-У-	

б) Переставить буквы так чтобы получилось понятие, имеющие отношение к названию органов слуха

1	ТАЛУКИ	
2	ОПАРНЕКЕП	
3	ОУЛЕЖУНЫКРП	
4	БАТИЛИРН	
5	МЕСРТЯ	
6	АКЛАВОНЯНЬ	
7	КЕМОТОЧЛО	
8	УБТАР	
9	ВИОТКЕР	
10	НИРОВКАА	
11	КАЕРПОНЕП	
12	ЧКОМА	
13	МИДАИРАП	
14	СВЕХИТАВАЕ	

Оценивание выполнения практических заданий Отметка

"5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к

дифференцированному зачету по дисциплине

Анатомия и физиология человека

1. Предмет анатомии и физиологии: определение, разделы, методы исследования.
2. Части тела человека, основные плоскости и оси. Типы конституции. Эпителиальная и соединительная ткани: классификация, местоположение, особенности строения.
3. Мышечные ткани: классификация, особенности строения.
4. Нервная ткань: Рефлекс и рефлекторная дуга.
5. Верхняя челюсть. Контрофорсы верхней челюсти.
6. Нижняя челюсть, ее контрофорсы.
7. Соединения костей черепа. Виды швов.
8. Височно-нижнечелюстной сустав. Движения нижней челюсти.
9. Зубы: виды, зубные формулы, признаки групповой принадлежности.
10. Строение и ткани зуба. Периодонт и пародонт.
11. Характеристики молочных и постоянных зубов, их отличия.

12. Кровоснабжение и иннервация зубов.
13. Физиологические и патологические прикусы.
14. Отделы полости рта. Слизистая оболочка, ее строение в различных отделах.
15. Органы полости рта: язык, зев, твердое и мягкое небо. Пародонт и периодонт.
16. Слюнные железы и их протоки. Состав и свойства слюны. Пищеварение в полости рта.
17. Мимические мышцы лица
18. Жевательные мышцы. Абсолютная сила жевательных мышц. Жевательное давление. 19. Окклюзия и артикуляция. Виды окклюзии. Состояние относительного покоя нижней челюсти.
20. Функциональная анатомия жевательных мышц, сосудов и нервов лицевой области.
21. Строение кости как органа. Виды костей. Химический состав.
22. Соединения костей: непрерывные и прерывные. Строение сустава.
23. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.
24. Строение позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба.
25. Кости и соединения верхней конечности.
26. Кости и соединения нижних конечностей.
27. Строение скелетных мышц как органа. Форма мышц.

Перечень теоретических экзаменационных вопросов «Анатомия и физиология человека»

1. Мышцы груди. Диафрагма.
2. Мышцы живота. Белая линия.
3. Мышцы спины.
4. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.
5. Мышцы таза свободной нижней конечности.
6. Строение стенки пищеварительного канала. Глотка, пищевод: положение, строение, отделы.
7. Желудок: положение, строение, отделы. Пищеварение в желудке.
8. Тонкая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в тонкой кишке.
9. Толстая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в толстой кишке.
10. Печень: положение, строение, функция. Поджелудочная железа.
11. Классификация органов дыхательной системы. Полость носа. Придаточные пазухи.
12. Гортань, трахея, бронхи: положение и строение.
13. Легкие: положение, строение, функция.
14. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких.
15. Обмен веществ и энергии.
16. Витамины: классификация, физиологическая роль.
17. Кровь: количество, состав, функции.
18. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функциональная роль.
19. Группы крови. Резус-фактор. Донорство.
20. Строение сосудов: артерии, вены, капилляры.
21. Причины движения крови по сосудам. Артериальное давление и пульс.
22. Сердце: топография и строение.

23. Цикл сердечной деятельности. Проводящая система сердца.
24. Артерии и вены большого круга кровообращения.
25. Большой и малый круги кровообращения.
26. Почки: положение, строение, функция. Механизм мочеобразования. Состав мочи.
27. Репродуктивная система.
28. Нервная система: общий план строения и функции.
29. Спинной мозг: строение и функции.
30. Головной мозг: продолговатый и средний отдел.
31. Головной мозг: задний и промежуточный отдел.
32. Большие полушария головного мозга. Физиологическая роль коры.
33. Спинномозговые нервы.
34. Черепно-мозговые нервы.
35. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы.
36. Кожа: строение и значение.
37. Зрительная сенсорная система.
38. Слуховая сенсорная система.
39. Гипофиз: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
40. Щитовидная железа, паращитовидные железы: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
41. Надпочечники, поджелудочная железа: расположение, гормоны, их физиологическая роль.

Инструкция по выполнению работы:

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт__

Примерный перечень заданий

Банк ситуационных задач

1. На занятии студенту предложено определить кость: в области проксимального эпифиза определяются блоковидная вырезка и хорошо выраженная бугристость, а на дистальном конце – шиловидный отросток.
 1. Покажите на скелете кость, о которой идет речь, назовите ее на латинском языке.
 2. Определить принадлежность ее к правой или левой стороне?
 2. Из набора позвонков студенту следует выбрать первый и второй шейные позвонки.
 1. Найдите эти позвонки на скелете, покажите их отличительные признаки, назовите на латинском и на русском языке.
 3. Выберите из набора костей грудной позвонок.
 1. Покажите отличительные признаки, по которым определяются грудные позвонки, покажите расположение их на скелете, назовите на русском и на латинском языке.
 4. Покажите на скелете, какая кость имеет рукоятку, тело и мечевидный отросток?

1. Какое значение имеет данная кость?
2. Назовите ее на латинском и на русском языке.
5. После перенесенного респираторно-вирусного заболевания у пациента не проходят боли в области надпереносья.
 1. Как объяснить данный факт?
 2. Покажите на скелете черепа надпереносье, назовите кость, на которой оно находится.
6. Перелом скуловой дуги считается одной из возможных травм у боксеров.
 1. Чем образована скуловая дуга? Покажите на скелете черепа.
 2. Покажите на скелете, какую ямку черепа она ограничивает.
7. В экстремальной ситуации при кровотечении в области головы и шеи, в каком направлении следует прижать сонную артерию?
 1. Из набора позвонков определите на каком из шейных позвонков расположен сонный бугорок? Покажите, где он расположен, назовите позвонок.
8. Искривление носовой перегородки, причиняющее большие неудобства (например, затруднение носового дыхания), зачастую требует хирургического вмешательства. Для проведения такой операции необходимо знать анатомию перегородки полости носа.
 1. Назовите кости, формирующие носовую перегородку. Покажите носовую перегородку на скелете и образующие ее кости.
 2. Как называются отверстия в задней части полости носа, разделенные носовой перегородкой? Покажите их на скелете.
9. В травм пункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели, нарушением прикуса и смещением зубного ряда.
 1. Покажите на скелете о травматическом повреждении какой кости черепа идет речь?
 2. На какой части кости расположены зубы? Покажите на скелете.
10. При обследовании новорожденного было обнаружено отсутствие физиологических изгибов позвоночного столба.
 1. Является данный факт патологией?
 2. Покажите физиологические изгибы позвоночного столба, в какие сроки они формируются.

Процедура проведения __экзамен__

(форма промежуточной аттестации)

Экзамен проводится по билетам.

Примерный перечень билетов для проведения экзамена

Билет №1

1. Характеристика поджелудочной железы. Какие гормоны вырабатывает железа, их физиологический эффект
2. Характеристика артериальной системы
3. Возрастные особенности черепа.

Билет №2

1. Половые железы, их гормоны, физиологический эффект.

2. Головной мозг: ствол и промежуточный.
3. Височная кость: расположение, строение

Билет №3

1. Состав крови, функции, свойства. Основные показатели.
2. Вкусовой и обонятельный анализатор.
3. Клиновидная кость: расположение, строение.

Билет № 4

1. Группы крови. Резус фактор.
2. Сердце – расположение, строение, границы.
3. Затылочная кость: расположение, строение.

Билет №5

1. Расположение желудка, его отделы. Строение стенки желудка. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе
2. Организм человека как единое целое. Органы. Системы органов.
3. Кости плечевого пояса: расположение, строение

Билет №6

1. Характеристика ДПК: расположение, отделы, строение стенки. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе.
2. Строение молочной железы. Какой гормон обеспечивает секрецию грудного молока.
3. Плечевая кость: расположение, строение.

Билет №7

1. Строение легких. Границы легких. Легочной объем и легочная емкость.
2. Строение кожи, ее роль в теплообмене, структура кожного анализатора.
3. Кости предплечья.

Билет №8

1. Водно – и жирорастворимые витамины: суточная норма, значение для организма. Нарушение при гипо- и гипervитаминозе
2. Расположение и строение большого мозга: полушария, доли, желудочки мозга, серое и белое вещество, функциональное значение зоны коры большого мозга.
3. Кости кисти.

Билет №9

1. Значение воды для организма человека. Назовите структуры организма участвующие в регуляции водно-минерального обмена.

2. Скелет нижней конечности: отделы, кости, соединения костей. Строение таза в целом, отличия женского таза от мужского.
3. Кости запястья.

Билет №10

1. Женские половые гормоны их физиологический эффект.
2. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Виды кровеносных сосудов по строению и функциям. Что такое кровяное давление и пульс. Регуляция кровообращения.
3. Кости таза. Половые особенности таза.

Билет №11

1. Строение черепа: его отделы, кости лицевого и мозгового отделов; соединение костей. Особенности черепа новорожденного.
2. Что такое энергетический обмен, основной обмен и рабочая прибавка.
3. Бедренная кость.

Билет №12

1. Что такое иммунитет? Виды. Перечислите органы иммунной системы.
2. Соединительная и эпителиальная ткани
3. Кости голени.

Билет №13

1. Строение костной ткани, ее виды. Значение кальция для ее образования. Какие гормоны регулируют содержание кальция в крови.
2. Гортань, трахея, бронхи: расположение, строение, функции.
3. Кости стопы.

Билет №14

1. Печень: расположение, строение, функции, особенности кровоснабжения.
2. Круги кровообращения: большой малый и венечный.
3. Лобная кость: расположение, строение

Билет №15

1. Тонкий кишечник: расположение, отделы, особенности строения стенки. Пищеварение в тонком кишечнике.
2. Мышечная и нервная ткани.
3. Кости лицевого черепа

Билет №16

1. Физиология мочевыделения. Образование мочи. Состав первичной и вторичной мочи.
2. Структуры образующие бронхиальное дерево.

3. Кости мозгового черепа.

Билет №17 1.

Строение зуба, зубная формула взрослого и ребенка.

2. Женские половые железы, расположение, строение, функции, гормоны. Что такое менструальный цикл, его фазы?
3. Позвоночный столб: расположение, строение, функции.

Билет №18

1. Характеристика дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких.
2. Регуляция дыхания
3. Скелет верхней конечности: отделы, кости, соединения костей.
4. Опишите I и II шейные позвонки.

Билет №19

1. Воздухоносные пути: названия органов, расположение, строение, функции.
2. Толстый кишечник: расположение, строение стенки. Пищеварение в толстом кишечнике. Роль микрофлоры толстого кишечника.
3. Особенности строения шейных позвонков.

Билет №20

1. Дайте общую характеристику вегетативной нервной системе. Влияние на организм симпатического и парасимпатического отделов.
2. Биомеханика дыхательного акта. Механизм вдоха новорожденного 3. Особенности строения грудных позвонков.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- ☐ латинский алфавит, правила чтения и ударения;
- ☐ элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов
- ☐ 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

Умения:

- ☐ правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- ☐ использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- ☐ использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- ☐ переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу

Общие компетенции: ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: ☐ латинский алфавит, правила чтения и ударения; ☐ элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов ☐ 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	ОК 01, 02., ОК ПК 09. ПК ПК 3. 1., ПК 3.2., 3.3., ПК 3.4., 3.5., ПК 4.1., ПК 4. 2., ПК 4.3., 4.5., ПК 4.6., 5.1., ПК 5.2., 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ПК Л ЛР 9 ПК ПК Р 7,	Оценка в рамках текущего контроля: - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет

Умения: ☐ правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; ☐ использовать элементы латинской грамматики для перевода и		- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет	

построения медицинских терминов; ☐ использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; ☐ переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу			орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам		

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- ☐ уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- ☐ умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- ☐ уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- ☐ обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины. Примерное задание ДЗ в Приложении.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.4. 1.Типовые задания для оценки знаний

Примерные задания или иные материалы необходимые для текущего контроля успеваемости по дисциплине

1. Оценивание У1 и осваиваемые компетенции ОК 1, ОК 2.

Запишите слова на слух. Carbo; gangraena; cyanidum; aeger; Hydrogenium; quercus; praematurus; unguentum; emphysema; rachitis; palpatio; hygiena; quintus; Camphora; digitus; mandibular; trachea; tincture; encephalon.

2.Оценивание У1, 33 и осваиваемые компетенции ОК 5, ОК 9.

Разделите слова на слоги и расставьте ударение. Ligamentum; cerebellum; brachium; amyllum; catarrhus; clavicula; facies; emplastrum; heroicus; juvenis; medicus; Myrtillus; esophagus; palpebra; praeparatio.

3.Оценивание У1, 31, 33 и осваиваемые компетенции ОК 5, ОК 9.

1.Просклоняйте по падежам следующие существительные. Maxilla, ae, f - верхняя челюсть; fibula, ae, f – малая берцовая кость; musculus, i, m – мышца; cranium, i, n – череп

2.Переведите следующие словосочетания. 1) Fractura scapulae 2) Tracheae et tonsillae 3) Vena portae 4) Herba Chamomillae 5) Fossa cranii

Примерные вопросы к устным опросам

- 1 . Латинский алфавит. Особенности произношения звуков.
2. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.
3. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма существительного. Основные признаки существительных пяти склонений;
4. Падежные окончания именительного и родительного падежа существительных пяти склонений.
5. Имя прилагательное. Характерные признаки прилагательных 1-ой группы. Родовые окончания прилагательных 1-ой группы;
6. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания прилагательных 2-ой группы.
7. Алгоритм согласования прилагательных с существительными.
8. Правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.
9. Грамматические категории глагола, словарная форма, основа глагола.
10. Четыре спряжения глаголов.
11. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках
12. Основные рецептурные формулировки с глаголом fiat/fiant.
13. Рецепт. Структура рецепта. Грамматическая структура латинской части рецепта.
14. Предлоги, употребляемые в рецептах, основные выражения с предлогами.
15. Основные рецептурные сокращения.
16. Названия химических элементов, правила образования кислот, оксидов, солей.
17. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства.
18. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.

19. Структура медицинских терминов. Способы словообразования: префиксация, суффиксация.
20. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки.
21. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы.
22. Основные греческие корни и ТЭ.
23. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
24. Греческие суффиксы существительных -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.
25. Терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и частей тела.
26. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.
27. Наиболее распространенные латинские пословицы, изречения, афоризмы, медицинские выражения.
28. Глоссарий в количестве 500 лексических единиц

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Задание 1. Подберите соответствующие эквиваленты:

1. формирование, обр-е х) -oma
2. понижение ц) cain
3. азотосодержащие ш) sed
4. антибиотик а/г щ) plasia
5. успокоительные ч) hupo
6. местнообезболивающие ь) haemat
7. сердечные ь) azol

8. страх, боязнь э) *timor*
9. кровь ю) *phobia*
10. опухоль я) *-oma*

Задание 2. Переведите на латинский язык 5 медицинских терминов:

1. артерия венозного протока
2. кости тела человека
3. межреберные связки
4. нёбная поверхность
5. прямая мышца живота

Задание 3. Переведите 2 рецепта на латинский язык без сокращений и с сокращениями

1. Возьми.: Таблетки уросульфана 0,5 числом 24 Выдай. Обозначь. Внутрь по 2 табл. 3 раза в день

2. Возьми.: Окситетрациклина 30,0
Дистиллированной воды 50 мл
Смешай, чтобы получилась жидкая мазь.
Обозначь. Наносить на пораженное место 3 раза в день

Задание 4. Образуйте 6 терминов, означающих:

1. гнойное воспаление кожи
2. сужение гортани
3. боль по ходу нерва
4. урежение сердцебиения
5. осмотр матки
6. учение о (кровеносных) сосудах

Задание 5. Определите значение 10 терминов

1. *lymphocytopenia*
2. *hypoxia*
3. *asialia*
4. *myocardiodystrophia* 5 *dyspnoe*
6. *cardiologia* 7. *sarcoma* 8. *mastectomy*
9. *phlebitis*
10. *toxicologia*

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии

Зачтено	15. Полнота выполнения практического задания; 16. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	17. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий Отметка

"5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Особенности произношения букв и их сочетаний.
2. Долгота и краткость слога. Ударение.
3. Глагол. Четыре спряжения.
4. Повелительное наклонение в рецептуре.
5. Сослагательное наклонение в рецептуре.
6. Важнейшие латинские предлоги.
7. Латинская часть рецепта.
8. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма.
9. Первое склонение имен существительных, Греческие слова на – е. Несогласованное определение.
10. Второе склонение имен существительных. Греческие слова на – оп.
11. Словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки.
12. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни.
13. Названия лекарственных препаратов. Частотные отрезки с информацией о химическом составе.
14. Частотные отрезки с информацией о терапевтической эффективности и фармакологической группе.
15. Имя прилагательное I группы. Согласование прилагательных I группы с существительными.
16. Латинская химическая номенклатура. Названия химических элементов.
17. Латинская химическая номенклатура. Названия оксидов и закисей.
18. Латинская химическая номенклатура. Названия кислот.
19. Латинская химическая номенклатура. Названия солей.
20. Третье склонение имен существительных Равносложные и неравносложные существительные.
21. Третье склонение. Мужской род. Исключения.
22. Третье склонение. Женский род. Исключения.
23. Третье склонение. Средний род. Исключения.
24. Четвертое и пятое склонение имен существительных.
25. Рецептурные сокращения. Профессиональные выражения.
26. Имя прилагательное II группы. Согласование прилагательных II группы с существительными.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт __ (форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Зачёт проводится одновременно для всей учебной группе.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также

творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (при наличии)

Вариант 1

Инструкция по выполнению задания:

Предлагается ответить на следующие задания:

Задание 1. Подберите соответствующие эквиваленты:

1. сердечные а) руг
2. сладкий б) algia
3. антибиотик пен. в) chol
4. жар г) cor
5. боль д) andr
6. кислота е) cillin
7. андрогенные ж) cid
8. сульфаниламиды з) glyc
9. антимикробный и) sulfa
10. желчегонные к) acidum

Задание 2. Перевести на латинский язык 5 медицинских терминов

1. полость живота
2. инфаркт миокарда
3. отверстие полой вены
4. позвоночное сплетение
5. абсцесс печени

Задание 3. Переведите 2 рецепта на латинский язык без сокращений и с сокращениями:

1. Возьми.: Эуфиллина 0,3

Масло какао 3,0

Смешай, чтоб получилась ректальная свеча Выдай такие дозы № 10

Обозначь. Ректально по 1 свече 2 раза в день

2. Возьми.: Хлороформа 2,0

Настойки валерианы

Этилового спирта 95% поровну по 10 мл Смешать. Выдать.

Обозначить. Внутрь по 20 капель на приём.

Задание 4 Образуйте 6 терминов, означающих:

1. осмотр живота
2. учащение сердечного ритма
3. заболевание кровеносных сосудов
4. воспаление желудка
5. мышечная опухоль
- . 6.воспаление внутренней оболочки матки

Задание 5. Определите значение 10 терминов:

1. pneumothorax
2. erythropenia
3. cholecystographia
4. uraemia
5. otitis
6. mastoptosis
7. hyperaesthesia
8. haemathorax
9. gastrostomia
10. osteoarthritis

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

ОП.03 Основы патологии

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Основы патологии».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «Основы патологии».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции: **Знания:**

- общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; - стадий лихорадки.

Умения:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов

Общие компетенции: ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 8.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 9

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: □ общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; □ структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; □ клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; □ клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; □ стадий лихорадки.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Оценка в рамках текущего контроля: демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Работа с немыми иллюстрациями	Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет
Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов		способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет	

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- ☐ уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- ☐ умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- ☐ уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- ☐ обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины. Примерное задание ДЗ в Приложении.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.5. 1.Типовые задания для оценки знаний

Перечень примерных заданий для текущего контроля успеваемости

Актуализация опорных знаний

Тестовый контроль

Выберите 1 правильный ответ

1. Патологический процесс, характеризующийся нарушением обмена веществ в тканях в результате их повреждения, называют:
а) дистрофией;
б) трансформацией; в) альтерацией.
2. Дистрофии по локализации:
а) белковые;
б) стромально-сосудистые; в) жировые.
3. Механизмы проникновения холестерина в эндотелий сосудов:
а) декомпозиция. б) инфильтрация. в) трансформация. г) транссудация.
4. «Тигровое сердце» - результат развития:
а) ожирения сердца;
б) жировой дистрофии миокарда;
в) некроза сердечной мышцы.
5. К гемоглобиновым пигментам относят:
а) меланин; б) билирубин;
в) липофусцин.
6. Понижение содержания кальция в костях наблюдают при:
а) гиперфункции щитовидной железы;
б) гиперфункции паращитовидной железы; в) гипоксии;
г) избытке витамина D.
7. Жировая паренхиматозная дистрофия макроскопически проявляется:
а) появлением жира в подкожной клетчатке и жировых депо;
б) появлением жира в цитоплазме клеток; в) отложением жира на стенках сосудов.
8. Причиной жировой паренхиматозной дистрофии печени является:
а) гиперлипидемия;
б) снижение окисления жиров в митохондриях гепатоцитов;
в) сахарный диабет.
9. Макроскопически ожирение сердца проявляется:
а) скоплением жира под эпикардом; б) скоплением жира под эндокардом;
в) прорастанием жира в строму миокарда.
10. При хроническом венозном застое у больных с пороком сердца в легких наблюдают:
а) отек;
б) бурую индурацию; в) бурую атрофию.

Актуализация опорных знаний

Ответить письменно:

Дистрофия – Гипогликемия- Гипергликемия - Ацидоз – Алкоголизм – Дегидратация

Закрепление полученных знаний:

Дать определение:

Некроз – Апоптоз – Виды некроза - Инфаркт – Атрофия -

Актуализация опорных знаний Ответить

письменно:

Отделы кровообращения

Формы недостаточности кровообращения

периферического кровообращения

гиперемии

артериальной гиперемии

Формы нарушения

Причины артериальной

Виды артериальной гиперемии

Признаки

Закрепление полученных знаний

1. Укажите отдел кровообращения, функцией которого является обеспечение обмена веществ между кровью и клеткой:

- а) центральное кровообращение;
- б) микроциркуляторное кровообращение; в) периферическое кровообращение.

2. Неблагоприятные последствия ишемии:

- а) кровоизлияние; б) инфаркт;
- в) газовая гангрена.

3. Тромбоэмболия возникает при:

- а) отрыве тромба или его части;
- б) попадании в просвет сосудов пуль, осколков и др.;
- в) попадании воздуха в сосуды.

4. При эмболии эмбол движется против тока крови:

- а) малого круга кровообращения; б) парадоксально;
- в) ретроградно.

5. Признаками венозного полнокровия являются:

- а) бледность тканей;
- б) отек, синюшная окраска; в) понижение температуры;
- г) покраснение кожи и слизистых оболочек.

Актуализация опорных знаний Ответить

письменно:

1. Воспаление – это

2. Причины воспаления

3. Стадии воспаления

4. При каких заболеваниях развивается специфическое воспаление

5. Назовите формы продуктивного воспаления

Закрепление полученных знаний

Проводится в форме устного опроса:

1. Что такое приспособление?
2. Что такое регенерация?
3. Что такое метаплазия?
4. Какие ткани хорошо регенерируют?
5. Назовите виды гипертрофии

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении
	понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Задача 1. Больная К. 60 лет. Из анализа известно, что в течение последних 20 лет страдала сахарным диабетом. Спустя 2 недели скончалась от почечной недостаточности. На вскрытии микроскопически выявлено: печень увеличена, имеет желто-коричневую окраску, дряблой консистенции; почки бледные, уменьшены в размерах. Микроскопически: в печеночных клетках капли жира различного размера, в эпителии канальцев почек - гранулы гликогена, гистохимически выявляется наличие фибрина в стенках артериол.

1. Определите виды повреждения
2. Назовите механизмы развития дистрофии

Задача 2. У больного желчнокаменная болезнь, осложненная желтухой и печёчно- почечной недостаточностью.

1. Нарушение обмена какого пигмента имеет место?

2. Каков патогенез желтухи?

Задача 3. У больного удалено легкое по поводу туберкулеза. В легком обнаружен очаг творожистого некроза.

С чем связано образование данного очага?

Нарушение какого обмена наблюдается у больного?

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	18. Полнота выполнения практического задания; 19. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	20. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий Отметка

"5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Предмет и задачи патологии.
2. Типовые патологические реакции.
3. Характеристика понятия « повреждение», связь нарушений обмена веществ, структуры и функций с повреждением клеток.
4. Основные причины повреждений.
5. Понятия о специфических и неспецифических проявлениях повреждений.
6. Патогенез и морфогенез болезней.
7. Понятия « симптомы» и « синдромы», их клиническое значение.
8. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития.
9. Классификация дистрофий.
10. Паренхиматозные дистрофии.
11. Смешанные дистрофии.
12. Нарушения обмена пигментов, виды.
13. Понятия и минеральных дистрофиях, основные патогенетические факторы отеков.
14. Нарушение кислотно-щелочного равновесия, формы, причины, механизмы и виды.
15. Некроз, как патологическая форма клеточной смерти, причины, патогенез, исходы.
16. Апоптоз, как запрограммированная клеточная смерть, механизмы развития и морфологические проявления.
17. Гипоксия, как состояние недостаточности биологического окисления.
18. Классификация гипоксических состояний.
19. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.
20. Адаптивные реакции при гипоксии.
21. Значение гипоксии для организма.
22. Артериальная гиперемия, причины, виды, механизмы возникновения, проявления и исходы.
23. Венозная гиперемия, факторы, механизмы развития, проявления.
24. Ишемия, определение, причины, механизмы развития, проявления.
25. Роль коллатерального кровообращения, острая и хроническая ишемия.
26. Инфаркт, определение, причины, характеристика, осложнения и исходы.
27. Тромбоз, определение, факторы тромбообразования.

28. Тромб, виды, характеристика, значение и исходы.
29. Эмболия, определение, виды, причины, характеристика.
30. Тромбоэмболия, значение, морфология.
31. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.
32. Общая характеристика воспаления.
33. Основные компоненты воспалительного процесса.
34. Альтерация, медиаторы воспаления.
35. Экссудация, механизмы, значение, виды, проявления.
36. Пролиферация, механизмы и роль клеточных элементов при воспалении.
37. Острое воспаление, этиология, патогенез, особенности и исходы.
38. Экссудативное воспаление.
39. Продуктивное воспаление, формы, причины, исход.
40. Хроническое воспаление, причины, виды и исход.
41. Гранулематозное воспаление, Этиология, механизмы развития, характеристика.
42. Роль воспаления в патологии.
43. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.
44. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия- причины, механизмы развития, виды, стадии, проявления.
45. Иммунопатологические процессы, характеристика, формы.
46. Аллергические реакции, виды, стадии развития.
47. Характеристика анафилактического шока, механизм развития, значение.
48. Характеристика сывороточной болезни, механизм развития, значение.
49. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.
50. Иммунный дефицит, понятие, этиология, классификация.
51. Синдром приобретенного иммунодефицита, характеристика, значение для организма.
52. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия, виды, стадии, механизмы развития.
53. Тепловой удар, солнечный удар.
54. Гипотермия, виды, стадии, механизмы развития.
55. Лихорадка, причины, стадии, формы.
56. Отличие лихорадки от гипертермии.
57. Характеристика экстремальных состояний, виды, механизмы развития.
58. Стресс, характеристика, стадии, механизмы.
59. Коллапс, причины, проявления, исходы.
60. Шок, характеристика, виды.
61. Кома, виды коматозных состояний.
62. Механизмы развития и проявления коматозных состояний, значение для организма.
63. Опухоли, характеристика, факторы риска.
64. Предопухолевые состояния и изменения, характеристика.
65. Этиология и патогенез опухолей.
66. Основные свойства опухолей.
67. Доброкачественные и злокачественные опухоли, разновидность и сравнительная характеристика.

- 68. Эпителиальные опухоли, рак и его виды.
- 69. Мезенхимальные опухоли, саркомы и ее виды.
- 70. Опухоли меланин образующей ткани.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт __
(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине Зачёт проводится одновременно для всей учебной группе.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (при наличии)

Вариант

1 Клинические проявления воспаления — это а) боль и припухлость

б) зуд и покраснение

в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции

г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности

2.

Повреждение называется а) экссудацией

б) альтерацией в) некрозом

г) некробиозом

3.

Экссудация возникает вследствие

а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности б) нарушения кровообращения в зоне воспаления

в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток

г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его: усиленного распада при воспалении

4.

Эмиграция лейкоцитов — это

а) извращенная иммунная реакция

б) следствие повреждения сосудов при воспалении в) защитно-приспособительная реакция г) при воспалении отсутствует.

5.

Экссудат бывает

а) белковым и безбелковым

б) гематогенным и лимфогенным

в) серозным, фибринозным, гнойным г) жидким, вязким, неоднородным

6.

К медиаторам воспаления относятся

а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины

б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин

в) гормоны коры надпочечников, катехоламины г) адреналин, инсулин, трийодтиронин

7. Прлиферация — это

а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления б) выход из депо форменных элементов крови

в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови

8. Дифтеритическое воспаление — это а) воспаление небных миндалин

б) разновидность продуктивного воспаления в) вариант фибринозного воспаления г) инфекционная болезнь

9. Флегмона — это чаще всего

а) разлитое воспаление клетчаточных пространств б) гнойное расплавление мышц

в) ограниченное скопление гноя в тканях

г) разновидность альтеративного воспаления

10. Склероз — это

а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления

б) сужение сосудов в результате воспаления

в) сморщивание органа вследствие воспаления г) резкое снижение памяти

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Основы микробиологии иммунологии».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело; – рабочей программы дисциплины «Основы микробиологии иммунологии».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;

- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

Умения:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. ПК 4.2.

Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 9, ЛР 10

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	Оценка в рамках текущего контроля: - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции, в восприимчивом коллективе;	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции, в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет

Умения: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;		способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных	осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет	

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- ☐ уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- ☐ умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- ☐ уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- ☐ обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины. Примерное задание ДЗ в Приложении.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.6. 1.Типовые задания для оценки знаний

Раздел 1. Общая микробиология

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Назвать предмет изучения и задачи медицинской микробиологии.
2. Перечислить разделы микробиологии в соответствии с объектами исследования.
3. Назвать имена отечественных ученых, внесших вклад в развитие микробиологии и иммунологии (проверка домашнего задания).
4. Для чего медицинскому работнику нужны знания микробиологии?

Вопросы для фронтального устного опроса

1. Кто называется микроорганизмом. Кто к ним относится. Какая наука изучает микроорганизмы.
2. Какие формы микроорганизмов Вы знаете. Какие группы шаровидных Бактерий Вам известны
3. Какие группы палочковидных бактерий вам известны.
4. Какие группы извитых микроорганизмов вам известны
5. Из каких структурных частей состоит бактериальная клетка
6. Что собой представляет нуклеоид бактериальной клетки и в чем его функция
7. Цитоплазма бактериальной клетки
8. Оболочка бактериальной клетки
9. Жгутики, функции. Виды бактерий по количеству и расположению жгутиков
10. Спорообразование, значение. Типы расположения спор в бактериальной клетке.

Терминологический диктант

1. Клетки шаровидной формы, расположенные в виде неправильных гроздевидных скоплений.
2. Палочки, не образующие споры
3. Одиночные беспорядочно расположенные клетки шаровидной формы
4. Палочки со спорами, причем спора превышает диаметр палочки
5. Палочки, имеющие форму запятой

Раздел 2. Бактериология

Задания письменной контрольной работы

1. Что такое «инфекция». Основные особенности инфекционных болезней.
2. Классификации инфекционных болезней.
3. Патогенность и вирулентность.
4. Периоды и исходы инфекционного заболевания.
5. Экзотоксины и эндотоксины

Задания письменной работы по теме «Частная бактериология»

- 1 - бактериальные кишечные инфекции.
- 2 - бактериальные респираторные инфекции.
- 3 - бактериальные кровяные инфекции.
- 4 – бактериальные инфекции наружных покровов.

План ответа:

- А. Источник инфекций
- Б. Механизм и пути передачи инфекций
- В. Исследуемый материал
- Г. Примеры инфекционных заболеваний

Раздел 3. Вирусология

Вопросы для фронтального устного опроса по теме

«Классификация и структура вирусов, их культивирование, репродукция, методы изучения»

1. Почему вирусы объединены в отдельное царство, какие признаки отличают их от всех других организмов.
2. Какое строение имеют простые и сложные вирусы.
3. Расскажите о типах взаимодействия вируса с клеткой.
4. Расскажите о способах культивирования вирусов.
5. Какие существуют критерии размножения вирусов в культуре тканей.

Раздел 4. Учение об иммунитете

Диктант «Иммунитет и его виды»

Согласитесь, или опровергните утверждение

1. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате получения антител через плаценту от матери.
2. Искусственный пассивный иммунитет вырабатывается после введения иммунной сыворотки.
3. Естественный активный иммунитет вырабатывается в результате введения анатоксина.
4. Искусственный активный иммунитет вырабатывается после введения туляремийной вакцины.
5. После перенесенного заболевания развивается естественный пассивный иммунитет

Вопросы для фронтального устного опроса по темам:

1. Что такое иммунитет.
2. Назовите имена ученых, внесших вклад в развитие иммунологии.
3. Назовите виды иммунитета. Приведите примеры.
4. Какие виды иммунитета выделяют по своей направленности.
5. Перечислите первичные барьеры неспецифической защиты организма.
6. Перечислите вторичные барьеры неспецифической защиты организма.
7. Что такое специфическая защита организма и чем она отличается от неспецифической.
8. Что такое иммунный ответ и в чем его значение.
9. Перечислите органы иммунной системы.
10. Назвать иммунокомпетентные клетки.
11. Иммунный ответ, его виды.
12. Антигены, определение, свойства и виды.
13. Антитела. Особенности иммуноглобулинов разных классов.
14. Механизм и динамика образования антител.
15. Первичный и вторичный иммунный ответ.
16. Иммунологическая память, ее значение.
17. Иммунологическая толерантность.
18. Аллергия, отличия от иммунного ответа.
19. Реакции гиперчувствительности.

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа

«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий. Примерные практические задания

Практическое занятие 1.

Вопросы для индивидуального опроса

1. Устройство микробиологической лаборатории
2. Правила поведения и работы в микробиологической лаборатории
3. Микроскоп: составные части, правила работы, уход.
4. Автоклав: устройство, принцип работы. Техника безопасности при работе.
5. Виды микроскопии.

Практическое занятие 2.

Вопросы для индивидуального опроса

1. Какие правила необходимо соблюдать при сборе биологического материала?
2. Охарактеризуйте условия транспортировки биологического материала.
3. Что включает в себя сопроводительный бланк для транспортировки биоматериала?
4. Перечислите основные правила взятия исследуемого материала.
5. Каким образом хранится исследуемый материал?

Практическое занятие 3.

Вопросы для фронтального опроса

1. Стерилизация, определение, цели, методы.
2. Физические, химические методы стерилизации. Контроль стерилизации
3. Дезинфекция, определение, методы, отличия от стерилизации.
4. Виды дезинфекции. Факторы, определяющие эффективность дезинфекции.
5. Асептика. Антисептика.

Практическое занятие 4.

Задания письменной контрольной работы по теме «Учение об иммунитете»

Задание 1

Установите соответствие между видом иммунитета и примером его иллюстрирующим

Вид иммунитета	Пример
1. Естественный активный иммунитет	А. Вырабатывается в результате перенесенного Заболевания
2. Искусственный пассивный иммунитет	Б. Для его создания используют иммунные сыворотки
3. Клеточный иммунитет	В. Обусловлен преимущественно иммунными клетками

Задание 2

Из приведенных ниже факторов защиты организма выберите специфические. Фагоциты, комплемент, образование антител и др.

Задание 3.

Закончите предложения.

А. К центральным органам иммунной системы относятся _____.

Б. Клетки, осуществляющие поглощение и переваривание чужеродного объекта, - это _____.

В. Селезенка, _____, являются периферическими органами иммунной системы.

Задание 4. Дайте определение термину

иммунопрофилактика Задание 5.

Перечислите номера всех ответов, имеющих отношение к вакцинам.

1. БЦЖ
2. Препарат, содержащий готовые антитела
3. Национальный календарь профилактических прививок
4. Используется для профилактики и лечения дисбактериоза

Практическое занятие 6.

Графологический диктант

Если ответ верен «да», то используется символ ^, если ответ «нет», то используется символ -.

1. Гетеротрофы используют готовые органические вещества.
2. Экзоферменты выделяются во внешнюю среду.
3. облигатные аэробы способны жить и размножаться только в отсутствие свободного кислорода воздуха.
4. Первая фаза размножения бактерий – исходная стационарная.
5. Пигменты не защищают микроорганизмы от ультрафиолетовой радиации

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	21. Полнота выполнения практического задания; 22. Своевременность	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.

Не зачтено	выполнения задания; 23. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Перечень

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
2. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.
3. Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воздуха, воды, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.
4. Действие факторов окружающей среды (физических, химических, биологических) на микроорганизмы.
5. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Дезинфекция. Асептика и антисептика
6. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Стерилизация. Асептика и антисептика
7. «Инфекция», «инфекционный процесс». Особенности инфекционного процесса.
Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.
8. «Инфекционная болезнь», периоды инфекционной болезни.
9. Классификация микроорганизмов по степени патогенности. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.
10. Классификации инфекционных болезней.
11. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции. Восприимчивость к инфекции. Организация противоэпидемической работы.
12. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Значение иммунитета для человека и общества.
13. Неспецифические и специфические формы защиты организма, их взаимосвязь.
14. Центральные и периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки, виды и функции.
15. Антигены, определение, свойства, виды. Антитела, определение, виды, свойства. Антителообразование, взаимодействие антитела с антигеном.
16. Динамика антителообразования, первичный и вторичный иммунный ответ.
17. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность, значение, область применения. Аллергия, виды аллергенов, классификация аллергических реакций.
18. Серологические исследования: фазы, цели, виды, применение.
19. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния.
20. Вакцины, определение, состав, назначение, классификация, примеры.
21. Иммунные сыворотки, назначение, классификация, примеры.
22. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их состав и назначение.
23. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.
24. Классификация микроорганизмов: кокковидные, палочковидные, извитые микроорганизмы.
25. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.
26. Питательные среды, их назначение, применение. Требования, предъявляемые к питательным средам.
27. Условия культивирования бактерий. Приборы для культивирования микроорганизмов. Особенности культивирования анаэробов.
28. Виды питательных сред. Преимущества готовых сухих питательных сред.

29. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
30. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
31. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
32. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
33. Антибактериальные средства, механизм их действия, классификации.
Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.
34. Классификация грибов. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования.
35. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
36. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
37. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.
38. Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности.
39. Возбудители протозойных кишечных инвазий. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения.
40. Возбудители протозойных кровяных инфекций. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения.
41. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.
42. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Патогенетическое воздействие на организм человека
43. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления гельминтозов. Профилактика гельминтозов.
44. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы и размеры вирионов.
45. Методы культивирования и обнаружения вирусов.
46. Взаимодействие вируса с клеткой: продуктивный и интегративный типы взаимодействия. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.
47. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
48. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
49. Возбудители вирусных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
50. Возбудители вирусных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

51. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. 52. Понятие «нормальная микрофлора человека». Функции нормальной микрофлоры. Основные микробные биотопы.
53. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.

19

54. Устройство микробиологической лаборатории
55. Правила поведения и работы в микробиологической лаборатории
56. Микроскоп: составные части, правила работы, уход. Виды микроскопии.
57. Автоклав: устройство, принцип работы. Техника безопасности при работе.
58. Методы исследования микроорганизмов.
59. Общие требования к сбору и доставке проб биологического материала для микробиологического исследования
60. Подготовка лабораторной стеклянной посуды к стерилизации.
61. Стерилизуемый материал и режимы стерилизации в автоклаве и сухожаровом шкафу.
62. Приготовление исходного 10 % (основного) раствора хлорной извести. Рабочий раствор. Основные группы дезинфектантов. Факторы, влияющие на выбор дезинфицирующего средства.
63. Правила забора крови для проведения иммунологических исследований. Получение сыворотки крови
64. Основные принципы иммунопрофилактики.
65. Национальный календарь профилактических прививок
66. Постановка реакции агглютинации на стекле, учет результатов
67. Приготовление фиксированного препарата и окраска его по Граму
68. Приготовление препарата «раздавленная капля»
69. Этапы приготовления питательной среды
70. Разлив плотной питательной среды в чашки Петри, в пробирки.
71. Посев материала на плотные питательные среды в чашки Петри, в пробирки, посев материала в жидкие питательные среды.
72. Изучение культуральных и биохимических свойств бактерий.
73. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом дисков
74. Техника приготовления препаратов для микроскопирования при дерматомикозах.
75. Техника приготовления нативного мазка и мазка, окрашенного раствором Люголя для выявления простейших кишечника.
76. Техника приготовления мазка крови и толстой капли крови для выявления простейших.
77. Макроскопический метод обнаружения гельминтов.
78. Техника приготовления нативного мазка для обнаружения яиц и личинок гельминтов.
79. Техника приготовления препарата по Като.
80. Прямой и непрямой иммуноферментный анализ, проведение, применение.
81. Полимеразная цепная реакция, этапы проведения, преимущества.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт__ (форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Зачёт проводится одновременно для всей учебной группы.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение



6. Выберите три правильных ответа, которые характеризуют лечебную иммунную сыворотку:

- 1) создает активный иммунитет;
- 2) создает пассивный иммунитет;
- 3) содержит готовые антитела донора;
- 4) содержит ослабленные антигены, вызывающие выработку собственных антител;
- 5) начинает работать немедленно;

7. Установите соответствие между способом уничтожения микроорганизмов в окружающей среде и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

**СПОСОБ УНИЧТОЖЕНИЯ
МИКРООРГАНИЗМОВ**

А) паровая и воздушная	1) стерилизация
Б) проводится постоянный контроль после проведения	2) дезинфекция
В) резкое уменьшение численности микроорганизмов	
Г) проводится контроль за работой приборов, осуществляющих уничтожение	
Д) полное освобождение объекта от всех микроорганизмов и их спор	
Е) очаговая и профилактическая	

8. Установите последовательность приготовления 5 литров 3 % рабочего раствора хлорной извести:

- 1) Взять 1 кг сухой хлорной извести, поместить в эмалированное ведро и измельчить
- 2) залить холодной водой до 10 л и оставить на сутки в прохладном месте

- 3) 10 % основной раствор слить, профильтровать
- 4) перед работой взять 1,5 л основного раствора 5) добавить 3,5 л воды, перемешать

9. Установите последовательность периодов инфекционной болезни:

- 1) разгар болезни 3) инкубационный
- 2) продромальный 4) реконвалесценция

10. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и преимущественным механизмом его передачи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ	МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ
А) столбняк	1) контактный
Б) туберкулез	2) респираторный
В) сифилис	
Г) ветряная оспа	
Д) эпидемический	
фити	
я Е)	
скарл	
атина	

11. Установите соответствие между фактором защиты организма и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗМА	ФАКТОР ЗАЩИТЫ
А) иммунный ответ	1) неспецифический фактор
Б) кожа, секреты слизистых оболочек	2)
специфический фактор В)	
врожденные Г) характерны для всех	
особей вида Д) приобретенные	
Е) строго индивидуальны	

ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

Умения:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
 - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
 - проводить предварительную диагностику наследственных болезней
- Общие компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 03.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Профессиональные компетенции: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 7, ЛР 9

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	Оценка в рамках текущего контроля: демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы упражнений Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет

Умения: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.	- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет	

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- ☐ уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- ☐ умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- ☐ уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- ☐ обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины. Примерное задание ДЗ в Приложении.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.7. 1.Типовые задания для оценки знаний Устные

вопросы:

1. Генетика человека как наука. Разделы генетики.
2. Методы генетики.
3. Человек как генетический объект.
4. Ядро клетки. Кариотип человека.
5. Клеточный цикл. Митоз. Роль нарушения механизмов митоза в наследственной патологии.
6. Мейоз. Роль нарушения механизмов мейоза в наследственной патологии.
7. Гаметогенез.
8. Состав и строение ДНК.
9. Репликация и репарация ДНК.
10. РНК. Виды РНК.
11. Структура гена. Виды генов.
12. Синтез белка.
13. Регуляция деятельности генов.
14. Характеристика понятий: генотип, фенотип, признак, среда, ген, аллель, локус, доминантный, рецессивный, гомозиготный, гетерозиготный.
15. Законы Менделя.
16. Доминантные и рецессивные признаки человека.
17. Взаимодействие аллельных генов (неполное доминирование, летальные гены, множественный аллелизм, кодоминирование, плеiotропные гены).
18. Взаимодействие неаллельных генов (эпистаз, комплементарность, полимерия).
19. Хромосомная теория Т.Моргана.
20. Сцепленные гены, кроссинговер.
21. Половые хромосомы. Сцепление с полом.
22. Аутосомное доминантное и рецессивное наследование.
23. Х-сцепленное доминантное и рецессивное наследование.
24. У- сцепленное наследование.
25. Митохондриальная наследственность 26. Изменчивость. Виды изменчивости.
27. Модификационная изменчивость. Норма реакции и фенкопии
28. Мутагенез. Виды мутагенов.
29. Механизм мутагенеза
30. Виды мутагенеза
31. Геномные мутации
32. Хромосомные мутации
33. Генные мутации
34. Принципы клинической диагностики наследственной патологии.

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки

«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

1. Ситуационные задачи.

1. Отец семейства (его мать была резус-отрицательна, I группа крови) резусположителен, III группа крови. Мать - резус-отрицательная, I группа крови. Какие возможны варианты (по группам крови и резус-фактору) у потомства.

2. Резус-отрицательная женщина, гомозиготная со второй группой крови, вышла замуж за резус- положительного мужчину с первой группой крови. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы потомства.

3. Гипоплазия эмали (тонкая зернистая эмаль, зубы светло-бурого цвета) наследуется как доминантный сцепленный с X - хромосомой признак. В семье, где оба родителя страдали отмеченной аномалией, родился сын с нормальными зубами. Определите вероятность того, что следующий ребенок тоже будет с нормальными зубами.

4. Рецессивный ген гемофилии (несвертываемость крови) сцеплен с X- хромосомой (с полом). Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по данному заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях.

5. В медико – генетической консультации решается вопрос: является ли мальчик в семье супругов F. родным или приемным. Установлено: мать и отец имеют IV гр. крови $rh-$, ребенок – I гр. крови $rh-$.

Запишите решение генетической задачи.

6. Ангидрозная эктодермальная дисплазия (отсутствие потоотделения, нарушение терморегуляции) передается как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Нормальная женщина выходит замуж за мужчину, больного ангидрозной эктодермальной дисплазией. У них рождается больная девочка и здоровый сын. Определить вероятность рождения следующего ребенка без аномалии.

7. В поликлинику пришли муж и жена, являющиеся троюродными братом и сестрой. Они жаловались, что у их ребенка наблюдаются судорожные припадки, дрожание конечностей и неприятный запах пота и мочи, родители здоровы.

Какой предварительный диагноз вы можете поставить? Как его подтвердить? Чем можно помочь ребенку?

1.Фенилкетонурия: судорожные припадки, дрожание конечностей и неприятный запах пота и мочи, а также то, что родители являются кровными родственниками указывает на эту болезнь.

2. Необходимо провести молекулярно-генетический и биохимические исследования.

3. Необходимо снять ребенка с грудного вскармливания и назначить специальную белковую диету без фенилаланина.

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	24. Полнота выполнения практического задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	25. Своевременность выполнения задания; 26. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий Отметка

"5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Перечень

1. Генетика человека как наука. Разделы генетики.
2. Методы генетики.
3. Человек как генетический объект.
4. Ядро клетки. Кариотип человека.
5. Клеточный цикл. Митоз. Роль нарушения механизмов митоза в наследственной патологии.
6. Мейоз. Роль нарушения механизмов мейоза в наследственной патологии.
7. Гаметогенез.
8. Состав и строение ДНК.
9. Репликация и репарация ДНК.
10. РНК. Виды РНК.
11. Структура гена. Виды генов.
12. Синтез белка.
13. Регуляция деятельности генов.
14. Характеристика понятий: генотип, фенотип, признак, среда, ген, аллель, локус, доминантный, рецессивный, гомозиготный, гетерозиготный.
15. Законы Менделя.
16. Доминантные и рецессивные признаки человека.
17. Взаимодействие аллельных генов (неполное доминирование, летальные гены, множественный аллелизм, кодоминирование, плейотропные гены).
18. Взаимодействие неаллельных генов (эпистаз, комплементарность, полимерия).
19. Хромосомная теория Т.Моргана.
20. Сцепленные гены, кроссинговер.
21. Половые хромосомы. Сцепление с полом.
22. Аутомное доминантное и рецессивное наследование.
23. Х-сцепленное доминантное и рецессивное наследование.
24. У- сцепленное наследование.
25. Митохондриальная наследственность 26. Изменчивость. Виды изменчивости.

27. Модификационная изменчивость. Норма реакции и фенкопии
28. Мутагенез. Виды мутагенов.
29. Механизм мутагенеза
30. Виды мутагенеза
31. Геномные мутации
32. Хромосомные мутации
33. Генные мутации
34. Принципы клинической диагностики наследственной патологии.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт __ *(форма промежуточной аттестации)*

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Зачёт проводится одновременно для всей учебной группы.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (при наличии)

Вариант 1

Инструкция по выполнению задания:

Предлагается ответить на следующие задания:

Выберите один верный ответ

1. Ген — участок молекулы

а) РНК

в) белка

б) ДНК

г) липида

2. Парные гены, контролирующие проявление одного и того же признака и расположенные в гомологичных хромосомах, называются а) доминантными

в) сцепленными

б) рецессивными

г) аллельными

3. Зигота, содержащая одинаковые аллельные гены, называется а)
гомозигота

- в) мультизигота
 - б) гетерозигота
 - г) кариозигота
4. Признак, уступающий доминантному в силе и проявляющийся только в гомозиготном состоянии определяющего его гена, называется а) гомозиготным
- в) аллельным
 - б) рецессивным
 - г) гетерозиготным
5. Генотип — это совокупность
- а) всех генов вида
 - в) всех генов, расположенных в ядре клетки
 - б) всех генов организма
 - г) всех генов популяции
6. При моногибридном скрещивании гетерозиготных родителей во втором поколении происходит расщепление по фенотипу в соотношениях 3:1, а по генотипу 1:2:1 — это формулировка закона а) единообразия
- б) независимого распределения генов
 - в) сцепленного наследования
 - г) расщепления
7. В соматических клетках здорового человека находятся
- а) 32 хромосомы
 - в) 21 хромосома
 - б) 46 хромосом
 - г) 23 хромосомы
8. Из зиготы разовьется девочка, если в ней окажется хромосомный набор
- а) 44 аутосомы + XX
 - в) 44 аутосомы + XY
 - б) 23 аутосомы + X
 - г) 22 аутосомы + Y
9. Сцепленными называют гены, лежащие в
- а) одной гамете
 - в) одной хромосоме
 - б) гомологичных хромосомах
 - г) негомологичных хромосомах
10. Кроссинговер — это
- а) сближение гомологичных хромосом в мейозе
 - б) хромосомная мутация
 - в) обмен гомологичными участками хромосом в мейозе
 - г) расхождение к полюсам клетки хроматид в митозе

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Фармакология».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «Фармакология».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции: **Знания:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии
- правила заполнения рецептурных бланков

Умения:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств
- применять лекарственные средства по назначению врача
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

Общие компетенции: ОК1, ОК 2, ОК 3.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Профессиональные компетенции: ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 7, ЛР 9

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ПК 4.2 , ПК 4.3 ., ПК 4.5 ЛР 7, ЛР 9	Оценка в рамках текущего контроля: демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств	демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы Контроль навыков Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения практических заданий, Дифференцированный зачет
Умения: - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств		- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет	

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- ☐ уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- ☐ умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- ☐ уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- ☐ обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины. Примерное задание ДЗ в Приложении.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.8. 1.Типовые задания для оценки знаний

Проводятся в виде фронтального опроса по темам разделов: **Раздел 1. Общая рецептура, Раздел 2. Общая фармакология, Раздел 3. Частная фармакология.**

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Раздел 1. Общая рецептура

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

- пути введения лекарственных средств;
- всасывание и распределение лекарственных средств;
- понятия и биологических барьерах;
- биотрансформацию и выведение лекарственных средств из организма;
- факторы, влияющие на фармакологический эффект

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания

Раздел 2. Общая фармакология Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме:

- структура рецепта, формы рецептурных бланков;
- правила выписывания рецептов Приказ №

1175.

- характеристика мягких лекарственных форм: мазей, паст, линиментов, свечей, пластырей.
- характеристика мягких лекарственных форм

Закрепление знаний.

Проводится в виде письменного ответа на задания карточек:

1. Дать характеристику мягкой лекарственной форме – пасте
2. Записать цифровые выражения дозировок (один санти грамм, двадцать восемь санти грамм)
3. Записать в словарном выражении дозировку (5,0; 0,003,0,05)

Твердые лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы.

Актуализация опорных знаний. Проводится в виде фронтального опроса:

общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы:

Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике

Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения.

-общая характеристика и правила выписывания суспензий,. Эмульсий,. настои и отвары,. настойки и экстракты (жидкие **Закрепление знаний.**

Проводится в виде письменного ответа на задания карточек

- 1 Дать характеристику твердой лекформе- драже.
2. Способы выражения концентраций растворов;
- 3Выписать рецепт: Настоя травы термопсиса 0,6- 180 мл. Применять внутрь по 1 ч.л 3 раза в ден ь

Раздел 3. Частная фармакология

Актуализация опорных знаний. Проводится в виде фронтального опроса

Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.

Классификация противомикробных средств

Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол, йодонат.

Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов.

Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания

Перечень заданий по рецептуре, по учебной дисциплине Фармакология

1. Выписать 500 мл 0,02 % раствора фурацилина (*Furacilinum*). Назначить для промывания ран.
2. Выписать 100 мл 10 % масляного раствора камфоры (*Camphora*). Назначить для растирания области сустава.
3. Выписать 50 мл 1 % спиртового раствора бриллиантового зелёного (*Uridenitens*). Назначить для смазывания поражённых участков кожи.
4. Выписать 300 мл 10 % раствора кальция хлорида. (*Calcii chloridum*). Назначить по 1 ст. 4 раза в день.
5. Выписать 180 мл 1 % р-ра натрия бромид (*Natrii bromidum*). Назначить по 1 ст. л. 3 р. в день.
6. Выписать 180 мл настоя из 0,6 гр травы горичвета весеннего. Назначить по 1 ст. л. 4 р. в день. (*Adonis vernalis*)
7. Выписать 200 мл отвара коры дуба (*Quercus*). Назначить для полоскания.
8. Выписать 20 мл настойки ландыша (*Convallaria*) и настойки валерианы (*Valeriana*) поровну. Назначить по 20 кап. 3 р. в день.
9. Выписать 20 мл экстракта крушины (*Franqula*) жидкого. Назначить по 20 кап. 3 р. в день
10. Выписать 15 мл адонизид (*Adonisidum*). Назначить по 15 капель 3 р. в день.
11. Выписать 180 мл микстуры с содержанием по 0,015 гр. кодеина фосфата (*Codeiniphosphas*) и 0,5 гр. калия бромида (*Kaliibromidum*). На приём назначить по 1 ст. л. 3 р. в день.
12. Выписать 20 гр. цинковой мази (*Zincum*). Нанести на поражённые участки кожи.
13. Выписать 50 гр. мази на вазелине, содержащей 0,5 гр. неомицина сульфата (*Neomycinisulfas*). Для смазывания участков кожи.
14. Выписать 10 суппозиторий «Бетиол» (*Bethiolum*). Назначить по 1 суппозитории 2 р. в день.
15. Выписать 20 таб. анальгина по 0,5 гр. (*Analginum*). Назначить по 1 таб. при головной боли.
16. Выписать 10 таб. «Аэрон» (*Aeronum*). Назначить по 1 таб. 2 р. в день.
17. Выписать 20 драже, содержащих по 0,05 гр. диазолина (*Diazolinum*). Назначить по 1 драже 2 р. в день.
18. Выписать 20 гр. порошка стрептоцида (*Streptocidum*). Назначить для нанесения на рану.
19. Выписать 10 порошков, содержащих по 0,02 гр. дибазола (*Dibazolum*) и папаверина гидрохлорида (*Paraverinihydrochloridum*) и 0,01 гр. фенорбитала (*Phenobarbitalum*). Назначить по 1 порошку 3 р. в день.
20. Выписать 20 порошков, содержащих по 0,1 гр. бромкамфоры (*Bromcamphora*) и 0,05 гр.

- хинидина сульфата (Chinidinisulfas) в желатиновых капсулах. Назначить по 1 капсуле 2 р. в день.
21. Выписать 10 ампул, содержащих по 50 мл. 40 % р-ра глюкозы (Glucosum). Назначить для внутривенного введения по 50 мл.
 22. Выписать 10 ампул, содержащих по 1 мл. кордиамина (Cordiaminum). Назначить по 1 мл. под кожу 2 р. в день.
 23. Выписать 12 флаконов содержащих по 500.000 ЕД бензилпенициллина натриевой соли (Benzylpenicillinum-natrium). Назначить для в/м введения, по 500.000 ЕД 4 р. в сутки, предварительно содержимое флакона развести в 2 мл. 0,5 % раствора новокаина.
 24. Выписать 6 флаконов, содержащих по 5 мл. инсулина (Insulinum). Назначить для п/к введения по 0,5 мл 2 р. в день.

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	27. Полнота выполнения практического задания; 28. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	29. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий Отметка

"5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Перечень

Предмет и задачи фармакологии. 2.Основные этапы развития фармакологии.

3. Определение лекарственного вещества и лекарственного средства.
4. Определение лекарственной формы и лекарственного препарата. Твердые лекарственные формы.
5. Характеристика порошков и капсул. 6.Характеристика таблеток.
7. Характеристика драже и гранул.
8. Мягкие лекарственные формы –характеристика мазей.
9. Пути изыскания и источники получения новых лекарственных средств.
10. Основные понятия фармакодинамики: -биологические эффекты, локализация, механизм действия.
11. Пути введения лекарственных средств в организм.
12. Основные закономерности всасывания лекарственных веществ в кровь.
- 13.Распределение метаболизм и выведение лекарственных веществ.
- 14.Виды действия лекарственных веществ на организм человека. 15.Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
16. Изменения действия лекарственных средств при повторных введениях лекарственных средств.
17. Мягкие лекарственные формы –характеристика паст.
18. Мягкие лекарственные формы –характеристика суппозиторий, пластырей.
- 19.Жидкие лекарственные формы –характеристика растворов и микстур.
- 20.Жидкие лекарственные формы –характеристика эмульсий и суспензий.
- 21.Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и отваров.
- 22.Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и экстрактов.
- 23.Лекарственные формы для инъекций.
- 24.Фармакопей, ее значение, понятие о списках лекарственных средств «А» и «Б».
- 25.Определение рецепта, его структура.
- 26.Формы рецептурных бланков, структура рецепта. 27.Правила оформления рецепта.
- 28.Характеристика жирорастворимых витаминов. 29.Осложнения медикаментозной терапии.

30. Предмет и задачи фармакологии.
31. Энтеральный путь введения лекарственных средств в организм.
32. Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм человека.
33. Виды комбинированного действия лекарственных средств.
34. Антисептические средства: классификация, характеристика галогеносодержащих, йодсодержащих и антисептиков ароматического ряда – показания и применения, особенности действия.
35. Антисептические средства: классификация, характеристика красителей, кислородсодержащих, производных нитрофурана, детергентов, – особенности действия, показания к применению.
36. Антисептические средства: классификация, характеристика неорганических кислот, щелочей, соединений тяжелых металлов –показания к применению, особенности действия.
37. Антибиотики: классификация, характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. –спектр действия, побочные эффекты.
38. Антибиотики, классификация: характеристика макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов, группы левомецитина, полимиксинов. Показания к применению, побочные эффекты.
39. Синтетические противомикробные средства показания и правила применения, побочные эффекты.
40. Противовирусные, противотуберкулезные, противоглистные средства. Особенности действия.
41. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему –общие показания к применению, побочные эффекты.
42. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему-классификация, характеристика холинэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.
43. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему-классификация, характеристика адренэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.
44. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему - средства для наркоза, классификация, характеристика, показания к применению, побочные эффекты.
45. Анальгетики – фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.
46. Психотропные средства: нейролептики и транквилизаторы. – общие показания и побочные эффекты.
14. Психотропные средства: седативные, антидепрессивные и ноотропные средства – общие показания и побочные действия.
47. Средства, влияющие на функции органов дыхания: муколитические, отхаркивающие, противокашлевые средства –фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
48. Средства, влияющие на сердечно –сосудистую систему: сердечные гликозиды и противоаритмические –фармакологические эффекты, показания к применению.
49. Гипотензивные и антиангинальные средства, -фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

50. Мочегонные средства, - классификация, показания к применению, побочные эффекты.
51. Средства, влияющие на функции органов пищеварения— средства применяемые, при гипофункции пищеварительных желез и влияющие на аппетит.
52. Желчегонные и гепатопротекторные средства - показания к применению, побочные действия.
53. Слабительные средства и средства, применяемые при гиперфункции пищеварительных желез - показания к применению, побочные эффекты.
54. Средства, стимулирующие эритропоэз - показания к применению, побочное действие. 55. Средства, стимулирующие лейкопоэз - показания к применению, побочные эффекты. 56. Средства, влияющие на свертываемость крови -показания к применению, побочные эффекты.
57. Гормональные препараты, -препараты гормонов гипофиза - показания к применению, побочные эффекты.
58. Препараты гормонов щитовидной железы показания к применению, побочные действия.
59. Препараты гормонов коры надпочечников. фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
60. Противоаллергические препараты, - классификация, показания к применению, побочные действия.
61. Средства, влияющие на мускулатуру матки -показания к применению, побочные действия.
62. Витаминные препараты - классификация, характеристика водорастворимых витаминов.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт __ (форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине Зачёт проводится одновременно для всей учебной группы.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной

литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(при наличии)

Вариант 1

Задание 1

Выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам, обозначают термином:

1. Мутагенное действие
2. Фетотоксическое действие
3. Тератогенное действие
4. Побочное действие

2. Как называют эффект, при котором один препарат усиливает действие другого:

1. Кумуляция
2. Антагонизм
3. Синергизм
4. Сенсибилизация

3. Средства из группы красителей:

1. Бриллиантовый зеленый
2. Раствор йода спиртовой
3. Метиленовый синий
4. Фурацилин

4. Отметить показание к применению хлорамина Б:

1. Обработка рук хирурга
2. Дезинфекция инструментов
3. Обработка послеоперационных швов
4. Полоскание при воспалительных заболеваниях полости рта и зева

5. Указать антибиотики группы макролидов:

1. Азитромицин.
2. Ампициллин.
3. Эритромицин.
4. Неомидин.

6. Что характерно для тетрациклинов:

1. Спектр действия включает возбудителей особо опасных инфекций (чумы, холеры, и др.)
2. Спектр действия включает возбудителей туберкулеза.
3. Имеет широкий спектр действия.
4. Действует преимущественно на грамм –положительную микрофлору.

Задание 2

**Выписа
ть
рецепт
ы**

1. Выписать 50 мл 1 % спиртового раствора бриллиантового зеленого (Viride nitens). Назначить для смазывания поражённых участков кожи.
2. Выписать 20 мл настойки ландыша (Convallaria) и настойки валерианы (Valeriana) поровну. Назначить по 20 кап. 3 р. в день.

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

**ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности /
Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

основные понятия автоматизированной обработки информации;
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Умения:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

Практический опыт: -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ОК 01
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03
03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06
06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16	Основные понятия автоматизированной обработки информации Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.	5 («отлично») – студенты выполняют профессионально ориентированные задания самостоятельно, без ошибок, демонстрируют умения организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения поставленных задач, работать в команде, обеспечивать ее сплочение, нести ответственность за результат своей деятельности и деятельности команды в целом. 4 («хорошо») – студенты	- тестирование; - устный опрос; Терминологический диктант	Тест (задание) для проведения зачёта

Умения:		выполняют профессионально ориентированные задания самостоятельно, допускают незначительные ошибки, которые впоследствии исправляют сами, демонстрируют умения		

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства;			организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения поставленных задач, работать в команде, обеспечивать ее сплочение, нести ответственность за результат своей деятельности и деятельности команды в целом. 3 («удовлетворительно») – студенты выполняют профессионально ориентированные задания с незначительной помощью членов команды, допускают несущественные ошибки, которые впоследствии исправляют сами либо с помощью студентов, испытывают затруднения в организации		

			собственной деятельности, определении методов и способов выполнения поставленных задач, демонстрируют умения		

			работать в команде, обеспечивать ее сплочение, нести ответственность за результат своей деятельности и деятельности команды в целом. 2 «неудовлетворительно» – студенты не могут выполнить профессионально ориентированные задания ни самостоятельно, ни с помощью членов команды, испытывают серьезные затруднения в организации собственной деятельности, определении методов и способов выполнения поставленных задач, не умеют работать в команде, не несут ответственность за результат своей деятельности.		

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.9. 1.Типовые задания для оценки знаний

1.Тестовый контроль

Примерные тестовые задания.

Выберите 1 правильный вариант ответа:

1. Операционная система:

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
2. система математических операций для решения отдельных задач
3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:

1. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
2. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
3. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

3. Загрузка операционной системы – это:

1. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
 2. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
 3. вложение дискеты в дисковод
4. Специализированное программное обеспечение – это:
1. комплекс любимых программ программиста
 2. программы для обеспечения работы других программ
 3. программы для решения конкретных профессиональных задач пользователя
5. Прикладное программное обеспечение – это:
1. справочное приложение к программам
 2. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
 3. набор игровых программ
6. Прикладное программное обеспечение:
1. программы для обеспечения работы других программ
 2. программы для решения конкретных задач обработки информации не зависимо от профессии пользователя
 3. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств
7. Операционные системы:
1. DOS, Windows,
Unix
 2. Word, Excel, Power Point
 3. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. сестры
8. Системное программное обеспечение:
1. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
 2. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 3. набор программ для работы устройства системного блока компьютера
9. Сервисные (обслуживающие) программы:
1. программы медицинских организаций по учету пациентов
 2. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
 3. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы
10. Системные оболочки – это:
1. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
 2. специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы

3. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности(правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2. Терминологический диктант.

Дайте определение следующим терминам:

Информатика	Процессор
Информация	Материнская плата
Перечислить виды информации	Оперативное запоминающее устройство
Персональный компьютер	Внешняя память
Монитор	Постоянное запоминающее устройство
Системный блок	Сканер
Клавиатура	Принтер
Мышь	

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 8 вопросов 7 правильных ответов **Оценка «4» (хорошо) – 80%**

правильных ответов из 8 вопросов 6 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 8 вопросов 5 правильных ответов **Оценка «2»**

(неудовлетворительно) - 69% правильных ответов из 8

вопросов 4 правильных ответов

Оценочное средство 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий. Примерные практические задания

Задание № 1. Решите ситуационную задачу.

Больному, проживающему в городе N, необходима консультация врача нефролога в Областной больнице.

1. Как забронировать талон больному?

2. Какие каналы связи используются?

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	30. Полнота выполнения практического задания; 31. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	32. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий Отметка

"5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Понятие информации.
2. Виды информации.
3. Информационные процессы.
4. Способы представления информации.
5. Единицы измерения информации.
6. Измерение информации.
7. Кодирование информации.
8. Создание простых и комплексных текстовых документов.
9. Общий состав ПК.
10. Память ПК.
11. Организация размещения, хранения, обработки, поиска, и передачи информации.
12. Программное обеспечение вычислительной техники.
13. Защита информации.
14. Локальные компьютерные сети.
15. Автоматизированные системы: понятие, состав.
16. Виды автоматизированных систем.
17. Информационно-поисковые системы.
18. Основы работы с ИПС.

Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении

Приложение 4.

ОПОП 34.02.01

Сестринское дело

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**Специальность СПО 34.02.01. Сестринское дело
на базе основного общего образования**

Форма обучения **очная**
(очная, заочная, очно-заочная)

Срок освоения **2 года 10 месяцев**

Грозный
2025

Рабочие программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

ПЦК профессиональных дисциплин № 5 от «20» февраля 2026 г

Оглавление

ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4
ПЦ. Профессиональный цикл	4
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	4
УП.01. учебная практика	4
ПП.01. производственная практика	22
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	38
УП.02. учебная практика	38
ПП.02. производственная практика	50
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	50
УП.03. учебная практика	63
ПП.03. производственная практика	77
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	90
УП.04. учебная практика	90
ПП.04. производственная практика	117
ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	136
УП.05. учебная практика	136
ПП.05. производственная практика	153

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

III. Профессиональный цикл

III.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

III.01. учебная практика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной практики является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной практики может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной практики предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной практики организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

1.1. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика УП.01 является частью профессионального модуля ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи¹ образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи¹ входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной практики.

Учебная практика направлена на закрепление у обучающихся общих компетенций и формирование у обучающихся умений, приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду деятельности в условиях производственной практики.

1.3.1. Перечень общих компетенций

¹ Прописывается код и наименование профессионального модуля.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

¹ Указывается код и наименование профессионального модуля.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.3.3. В результате освоения УП 01 профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарнопротивоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
	проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;

Знать	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Соответствие планируемых результатов квалификационным характеристикам

Планируемые результаты сформированы в соответствии со следующими документами:

- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/Медицинский брат».

Индекс		Наименование	Компетенции	Требования к образованию
02		ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
	02.003	МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ	ПК 1.1.; ПК 1.2.;	
	A	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.	Среднее общее образование Профессиональное обучение по должности "Санитар"
	A/01.2	Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	ПК 1.1.; ПК 1.2.	
	A/02.2	Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	ПК 1.2.; ПК 1.3.	
	02.065	МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ	ПК 1.2.; ПК 1.3	
	A	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ПК 1.2.; ПК 1.3.;	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сестринское дело" или Среднее профессиональное образование - программы подготовки

			специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" или "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело"
A/02.5	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.2.; ПК 1.3.;	

1.1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 7,9,10,15-17

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи² на прохождение учебной практики УП.01 отведено 36 часов, в том числе и на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

² Указывается код и наименование профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание учебной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
1	2	3
ПМ01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		36
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание учебного занятия	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
Вид работы: Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.	Содержание учебного занятия	2
	Рациональная организация рабочего пространства и безопасной среды. Организация приготовления и использования моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Разведение дезинфицирующих растворов различных концентраций: - маточный раствор хлорной извести 5л., 10л. - рабочие растворы хлорной извести 0,1%;0,2%;0,5%;1%;2%;3% - растворы хлорамина 0,2%;0,5%;1%;2%;3% - растворы пероксимеда 3%;4%;5%;6% - растворы лизоформина 0,1%;0,25%;0,5%;0,75%;1,5%;2,0% - растворы виркона 0,5%;1%;2%;3%;4% - растворы деохлора 0,015%;0,075%;0,1%; 0,2%;03%. Рациональное использование перчаток.	

Вид работы: Проведение дезинфекции медицинских изделий	Содержание учебного занятия Организации рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Проведение дезинфекции медицинских изделий. Дезинфекции ИМН и предметов ухода многоразового применения различными способами: - ИМН из металлов, пластмасс, резины, стекла (термометры, перчатки, зонды желудочные, наконечники для клизм, кружку Эсмарха, аппарат Боброва и др.),	4

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	руководствуясь «Отраслевым Стандартом ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства, режимы» Рациональное использование перчаток.	
Вид работы: Проведение текущей уборки помещений медицинской организации	Содержание учебного занятия Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. Порядок осуществления уборки организации. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. Рациональное использование перчаток.	4
Вид работы: Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.	Содержание учебного занятия Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. Рациональное использование перчаток.	4

Вид работы: Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий	Содержание учебного занятия Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. Положение о стерилизационном отделении медицинской организации. Понятие о предстерилизационной очистке инструментов медицинского назначения механическим способом. Понятие о предстерилизационной очистке инструментов медицинского назначения ручным способом. Контроль качества предстерилизационной очистки. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Методы и виды стерилизации. Режимы стерилизации. Контроль качества стерилизации. Правила эксплуатации и техники безопасности при работе на паровых стерилизаторах. Правила эксплуатации и техники безопасности при работе на воздушных стерилизаторах. Правила эксплуатации и техники безопасности при работе на плазменных стерилизаторах. Рациональное использование перчаток.	4
Вид работы: Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.	Содержание учебного занятия Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.	4
Вид работы: Осуществление сбора, обеззараживания и временного	Содержание учебного занятия Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО.	2

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Рациональное использование перчаток.	
Вид работы: Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты	Содержание учебного занятия Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты	2
Вид работы: Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	Содержание учебного занятия Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	2
Вид работы: Оформление утвержденной медицинской документации	Содержание учебного занятия Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.¹

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации.

УП.01. Учебная практика

Кабинет основ профилактики Учебно-наглядные пособия:

- манекен-симулятор взрослой женщины для отработки навыков сестринского ухода;
- плакат «Нарушения позвоночника»;
- плакат «Пневмония»;
- плакат «Техника мытья рук»;
- тренажёр для подкожных инъекций;
- фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря;
- фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря;
- фантом предплечья для внутривенных инъекций;
- фантом руки новорожденного для внутривенных инъекций;
- фантом таза для постановки клизмы, в/м инъекций, обработки стом;
- фантом человека для сестринского дела с измерением артериального давления.

Аппаратура и приборы:

- весы напольные;
- глюкометр;
- динамометр;
- ингалятор (небулайзер) компрессорный;
- пикфлоуметр взрослый;
- пульсоксиметр;
- ростометр;
- секундомер;
- спирометр;
- сухожаровый шкаф;
- термометр водный;
- термометр спиртовой деревянный;
- термометры медицинские;
- тонометр автоматический;
- тонометр механический;
- увлажнитель кислородный;
- фонендоскоп;
- часы настенные;
- часы песочные;
- электроотсос;
- анемометр;
- барометр;
- настольный термогигрометр.

Медицинское оборудование и принадлежности:

-
- бак с крышкой для медицинских отходов класса «Б» 65 л.;
 - бикс медицинский;
 - ведро пластиковое;
 - воронка;
 - грелка резиновая 2,0 л.;
 - гребень для волос;
 - ёмкость для дезинфицирующих растворов;
 - ёмкость контейнер с педалью 30 л. для отходов класса «Б»;
 - ёмкость-контейнер для сбора острого инструментария 1,0 л. класса «Б»;
 - ёмкость мерная градуированная 500 мл;
 - ёршик для мытья инструментов;
 - жгут венозный;
 - жгут Эсмарха кровоостанавливающий;
 - зубная щётка пациента;
 - инвалидное кресло для взрослых;
 - комплект нательного белья для пациента;
 - комплект постельного белья для пациента;
 - контейнер для отходов класса «А»;
 - костыли металлические;
 - клеёнка подкладная с ПВХ покрытием;
 - комплект уборочного инвентаря для проведения текущей и генеральной уборки (ведро, ветошь, перчатки, халат, шапочка, моющие средства);
 - кувшин 1,0 л.;
 - лоток медицинский почкообразный;
 - маска для кислородной терапии;
 - маркер для маркировки пробирок;
 - мензурка 50 мл.;
 - мочалка-рукавичка;
 - настенный гигрометр;
 - облучатель бактерицидный (медицинский рециркулятор воздуха);
 - одеяло для пациента;
 - подушка для забора крови;
 - полотенце;
 - подушка для пациента;
 - подушки для подкладывания при уходе за лежачим больным;
 - поильник (кормление пациента);
 - противопролежневый матрас;
 - пузырь для льда разных объёмов;
 - респиратор медицинский;
 - рулоны для подкладывания (уход за тяжелобольным пациентом);
 - скользящая простынь для лежачих больных;
 - спринцовка резиновая;
 - судно подкладное полимерное;
 - таз круглый;
 - таз пластиковый;
 - ходунки для перемещения пациента;

- хозяйственная щётка для мытья инструментов; • штатив для инфузионных капельных систем;
- штатив для пробирок.

Предметы ухода:

- бинт марлевый разных размеров;
- бинт фиксирующий разных размеров;
- бумажные полотенца;
- вата;
- газоотводная трубка;
- держатель для взятия проб крови;
- ёмкости для сбора лабораторных анализов (разные);
- защитный экран для лица;
- зонд аспирационный;
- игла двусторонняя;
- иглы инъекционные разные;
- канюли назальные для оксигенотерапии;
- катетер для периферического внутривенного доступа;
- компрессная бумага;
- костюм противочумной одноразовый;
- кружка Эсмарха одноразовая;
- лейкопластырь (рулон);
- лопаточка стеклянная офтальмологическая;
- маска медицинская для лица одноразовая;
- мешки для сбора обходов классов «А», «Б», «В», «Г»;
- мочеприёмник одноразовый;
- очки защитные;
- пакеты крафтовые для стерилизации медицинского инструментария (разных размеров);
- пакеты прозрачные для стерилизации медицинского инструментария (разных размеров);
- пелёнки одноразовые;
- перчатки нестерильные смотровые, размеры S, M, L;
- перчатки стерильные, размеры S, M, L (6,5 – 9,0 см);
- пипетка офтальмологическая;
- пробирки для взятия венозной крови разные;
- простыня нетканная одноразовая;
- салфетки антисептические стерильные спиртовые;
- салфетки марлевые разных размеров;
- салфетки нетканые;
- сантиметровые ленты;
- система инфузионная капельная;
- урологический катетер Нелатона;
- урологический катетер Фолея;
- фартук клеёнчатый (одноразовый);
- халат медицинский (одноразовый);
- чашки Петри;
- шпатели;
- шприцы одноразовые разного объема; Лекарственные средства и другие вещества:
- антисептик для рук 1 л.;

- аптечка «Анти-СПИД»;
- аптечка медицинская (комплектация в соответствии с приказом №1331);
- вазелиновое масло (флакон) (имитация);
- вода для инъекций (ампулы 2 мл);
- вода для инъекций (ампулы 5 мл);
- вода для инъекций (ампулы 10 мл);
- гель Актив Асепти Лайф восстановление против пролежней;
- индикатор для контроля стерилизации;
- индикатор контроля рабочего раствора антисептика;
- индикатор тест Азопирам;
- концентрат для приготовления дезинфицирующего раствора «Аламинол»;
- средство от бельевых вшей и чесоточных клещей;
- средство от педикулёза;
- мыло жидкое (антисептическое);
- перекись водорода 3% (флакон) (имитация);
- раствор натрия хлорида 0,9% (ампулы 5 мл.);
- раствор натрия хлорида 0,9% (флакон 250 мл.);
- раствор натрия хлорида 0,9% (флакон 500 мл.);
- спирт 70% (флакон) (имитация);
- хлоргексидин (флакон) (имитация).

Медицинская документация:

- бланк информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство;
- бланк направления на анализы, различные;
- бланк направления на госпитализацию;
- журнал контроля работы сухожарового шкафа, воздушного стерилизатора;
- журнал передачи дежурств;
- журнал регистрации стационарных больных;
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- журнал учёта качества предстерилизационной очистки;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
- книга учета наркотических и других лекарственных средств а-2.3;
- контрольная карта диспансерного больного (ф. № 030/у);
- листы назначений;
- медицинская карта амбулаторного больного 025/у-04;
- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 066/у-02;
- температурные лист (форма № 004/у);
- шкала оценки интенсивности боли («Визуально-аналоговая шкала»);
- экстренное извещение 058/у. Мебель и оборудование:
- диспенсер для полотенец;
- кровать медицинская функциональная;
- столик прикроватный;
- кушетка;
- ширма 2-х секционная;
- столик медицинский инструментальный;
- холодильник-витрина;
- шкаф металлический;
- шкаф медицинский 4х-дверный, застекленный;

- комод с ящиками;
- рабочее место медицинской сестры: стойка ресепшен, стол, стулья, персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет;
- мойка медицинская.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет – LibreOffice;
- Медицинская информационная система MGERM.

Многофункциональный учебный кабинет Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
 - маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5.
2. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 364 с. — ISBN 978-5-507-49340-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система.
3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 939 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-22235270-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html>
4. Основы сестринского дела : учебник / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, О. К. Кулешова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7322-1, DOI: 10.33029/9704-7322-1-OSD-2023-1-352. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473221.html>
5. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/537499>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека.
URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека.
URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
14. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
15. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
16. Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. — URL: <https://www.evrika.ru/>

19. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации учебной практики.

Учебная практика реализуется рассредоточено / концентрированно (*выбрать нужное*).

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Реализация учебной практики образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

3.4. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системнодеятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ, заданий, практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для контроля и оценки освоения общих и профессиональных компетенций используется наблюдение и оценка деятельности студента в ходе прохождения учебной практики: выполнение

определенных видов работ; выполнение индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, участие в ролевой игре, участие в подготовке и проведении учебно- практической конференции.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПК 1.2. Обеспечивать окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарноэпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственноэтическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственноэтическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ПП.01. производственная практика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа производственной практики является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа производственной практики может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных

законодательством формах обучения или при их сочетании, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация производственной практики профессионального модуля предусматривает выполнение работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации производственной практики профессионального модуля организуется в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрации практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

1.1. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы:

Производственная практика ПП 01 является частью профессионального модуля ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи¹ образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи³ входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения производственной практики. Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта (практической подготовки) и реализуется в рамках профессионального модуля ОПОП СПО по виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

¹ Указывается код и наименование профессионального модуля.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

³ Прописывается код и наименование профессионального модуля.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.3.3. В результате освоения ПП 01 профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарнопротивоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);

	проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;

Знать	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Соответствие планируемых результатов квалификационным характеристикам

Планируемые результаты сформированы в соответствии со следующими документами:

- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/Медицинский брат».

Индекс		Наименование	Компетенции	Требования к образованию
02		ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
	02.003	МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ	ПК 1.1.; ПК 1.2.;	
	A	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.	Среднее общее образование Профессиональное обучение по должности "Санитар"
	A/01.2	Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	ПК 1.1.; ПК 1.2.	
	A/02.2	Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	ПК 1.2.; ПК 1.3.	
	02.065	МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ	ПК 1.2.; ПК 1.3	
	A	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ПК 1.2.; ПК 1.3.;	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сестринское дело" или Среднее профессиональное образование - программы подготовки

			специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" или "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело"
A/02.5	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.2.; ПК 1.3.;	

1.1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 7,9,10,15-17

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи⁴ на прохождение производственной практики ПП 01 отведено 36 часов, в том числе и на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета за каждый период практики.

⁴ Указывается код и наименование профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание производственной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
1	2	3
ПМ01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		36
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
Вид работы: Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.	Содержание	2
	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании инфицированного материала. Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Рациональное использование перчаток.	

Вид работы: Проведение дезинфекции медицинских изделий	Содержание Ознакомиться с нормативами медицинской организации. Соблюдение санитарноэпидемиологического режима различных помещений МО. Барьерные меры защиты медперсонала. Деконтаминация рук. Антисептика для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции медицинских изделий. Рациональное использование перчаток.	2
Вид работы: Проведение предстерилизационной очистки	Содержание Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа	4
Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
медицинских изделий	обрабатываемого объекта. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Рациональное использование перчаток.	
Вид работы: Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.	Содержание Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.	4
Вид работы: Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	Содержание Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации Рациональное использование перчаток.	2

Вид работы: Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты	Содержание Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты Рациональное использование перчаток.	2
Вид работы: Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	Содержание Оценить профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	2
Вид работы: Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.	Содержание Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских	2

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
1	2	3
	изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.	
Вид работы: Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)	Содержание Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете).	2
Вид работы: Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению	Содержание Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению	2
Вид работы: Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.	Содержание Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Рациональное использование перчаток.	4
Вид работы: Оформление утвержденной медицинской документации	Содержание Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	4

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПМ01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Раздел 2. Деятельность медицинской сестры при оказании первичной медико-санитарной помощи населению		36
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
Вид работы: Осуществление взаимодействия с пациентами (их законными представителями), медицинскими работниками.	Содержание	2
	Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка. Мытье рук, использование средств защиты. Проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.	
Вид работы: Выявление нарушенных потребностей пациента.	Содержание Определение проблем пациента, связанных с нарушением потребностей, реализация с использованием организационной технологии «сестринский процесс». Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, термометрии). Выдача пациентам лекарственных средств для энтерального применения.	4

Вид работы: Планирование и осуществление сестринского ухода.	Содержание Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (исследование пульса и артериального давления, термометрии, ингаляционное введение лекарственных средств и кислорода, промывание желудка, введение лекарственных средств с помощью клизм, уход за кожей, уход за полостью рта и дыхательными путями, выполнений пособий, размещение пациента в постели для профилактики пролежней, смена белья и одежды больного, оценка степени риска	2

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	развития пролежней и оценка степени тяжести пролежней).	
Вид работы: Соблюдение санитарноэпидемиологических норм и правил по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Содержание Обучение пациента приемам самоухода. Обучение родственников пациента приемам ухода за пациентом; Приготовление дезинфицирующих растворов. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б.	2
Вид работы: Обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому.	Содержание Составление и контроль выполнения плана индивидуального профилактического консультирования	4

Вид работы: Обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебном учреждении.	Содержание Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Контролирование сроков и условий хранения разрешенных продуктов питания пациентов. Контролирование санитарного состояния тумбочек и холодильников. Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждении здравоохранения. Подготовка пациента к приему пищи в палате, в постели.	4
Вид работы: Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом эргономики	Содержание Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации. Перемещение пациента с использованием вспомогательных средств, средств малой механизации.	4
Вид работы: Соблюдение требований	Содержание	6
Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.	Соблюдение правил личной гигиены. Участие в приеме, сортировке и транспортировке использованного и чистого белья. Рациональное использование перчаток.	
Вид работы: Оформление утвержденной медицинской документации	Содержание Заполнение медицинской документации приемного отделения. Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	4

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего ПП 02	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.¹

Для реализации программы производственной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Оснащенные базы практики

Практика проводится на базах практической подготовки в профильных медицинских организациях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности и в соответствии с договором.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5.
2. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 364 с. — ISBN 978-5-507-49340-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система.
3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 939 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-22235270-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html>
4. Основы сестринского дела : учебник / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, О. К. Кулешова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7322-1, DOI: 10.33029/9704-7322-1-OSD-2023-1-352. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473221.html>
5. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа <https://urait.ru/bcode/537499> Юрайт [сайт]. —

URL:

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека.

URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

1. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
2. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
3. Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. —

URL: <https://www.evrika.ru/>

19. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации производственной практики.

Производственная практика реализуется рассредоточено / концентрированно (*выбрать нужное*). Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Реализация производственной практики образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися производственной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе самостоятельного выполнения обучающимися видов работ, заданий. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для контроля и оценки освоения общих и профессиональных компетенций используется наблюдение и оценка деятельности студента в ходе прохождения производственной практики: выполнение определенных видов работ; выполнение индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, участие в ролевой игре, участие в подготовке и проведении учебно-практической конференции.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПК 1.2. Обеспечение безопасную среду окружающей	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарноэпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

УП.02. учебная практика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной практики является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной практики может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной практики предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной практики организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

1.1. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика УП 02 является частью профессионального модуля ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала¹ образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала⁵ входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной практики.

Учебная практика направлена на закрепление у обучающихся общих компетенций и формирование у обучающихся умений, приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду деятельности в условиях производственной практики. 1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

¹ Указывается код и наименование профессионального модуля.

⁵ Прописывается код и наименование профессионального модуля.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.3.3. В результате освоения УП 02 профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Соответствие планируемых результатов квалификационным характеристикам

Планируемые результаты сформированы в соответствии со следующими документами:

- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/Медицинский брат».

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
02	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
02.065	МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3	

А		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.;	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сестринское дело" или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" или "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело"
	А/01.5	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 2.3.;	
	А/04.5	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1.; ПК 2.2.	

1.1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР10,15,17 **1.4.**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала⁶ на прохождение учебной практики УП 02 отведено 36 часов, в том числе и на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

⁶ Указывается код и наименование профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание учебной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
1	2	3
ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		36
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание учебного занятия	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
Вид работы: Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»	Содержание учебного занятия	4
	Ознакомление с нормативно- правовыми документами, регулирующими использование в работе персональных данных пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» Решение ситуационных задач.	
Вид работы: Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»	Содержание учебного занятия Ознакомление с должностными обязанностями находящегося в распоряжении медицинского персонала. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» Решение ситуационных задач.	4

Вид работы: Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»	Содержание учебного занятия Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» Решение ситуационных задач.	2
Вид работы: Работа в медицинской информационной системе	Содержание учебного занятия Ознакомление с должностными обязанностями находящегося в распоряжении	4

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»	медицинского персонала. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра». Решение ситуационных задач.	
Вид работы: Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»	Содержание учебного занятия Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» Решение ситуационных задач.	2
Вид работы: .Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»	Содержание учебного занятия .Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы» Решение ситуационных задач.	4
Вид работы: Ведение учетно-отчетной документации	Содержание учебного занятия Ведение учетно-отчетной документации • форма 063/у Карта профилактических прививок	4

Вид работы: Ведение учетно-отчетной документации	Содержание учебного занятия Ведение учетно-отчетной документации • форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях	2
Вид работы: Ведение учетно-отчетной документации	Содержание учебного занятия Ведение учетно-отчетной документации • форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности • листок нетрудоспособности	2
Вид работы: Ведение учетно-отчетной документации	Содержание учебного занятия Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.¹

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации.

УП.02. Учебная практика

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
Оборудование:

- персональные компьютеры имеющие выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и интерактивная доска, комплект стереоколонок;
- принтер, сканер / МФУ;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы, стулья, шкаф).

Медицинская документация:

- бланк информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство;
- бланк направления на анализы, различные;
- дневник учёта работы среднего медицинского персонала;
- журнал контроля работы сухожарового шкафа, воздушного стерилизатора;
- журнал назначений врача;
- журнал передачи дежурств;
- журнал учёта инфекционных заболеваний (ф. № 060/у);
- журнал учёта качества предстерилизационной очистки;
- журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей;
- журнал учёта приёма больных и отказов в госпитализации (ф. № 001/у);
- карта внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- книга учёта наркотических и других лекарственных средств а-2.3;
- листы назначений;
- медицинская карта амбулаторного больного (ф. № 025/у-04);
- медицинская карта диспансерного больного (ф. № 030/у);
- медицинская карта стационарного больного (ф. № 003/у);
- порционное требование 1-84;
- статистическая карта выбывшего из стационара (ф. № 066/у – 02);
- статистический талон;
- температурный лист (ф. № 004/у);
- шкала оценки интенсивности боли («Визуально-аналоговая шкала»);
- экстренное извещение (ф. № 058/у).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет – LibreOffice;
- Медицинская информационная система MGERM.

Многофункциональный учебный кабинет Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
 - мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
 - маркерная доска;
 - учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).
- Программное обеспечение:
- Операционная система - Linux;
 - Офисный пакет - LibreOffice.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1 Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html>

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html>

3. *Советов, Б. Я.* Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730>

4. *Новожилов, О. П.* Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540737>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

3.3. Кадровое обеспечение реализации учебной практики.

Учебная практика реализуется рассредоточено / концентрированно (выбрать нужное).

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Реализация учебной практики образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

3.4. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системнодеятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ, заданий, практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для контроля и оценки освоения общих и профессиональных компетенций используется наблюдение и оценка деятельности студента в ходе прохождения учебной практики: выполнение определенных видов работ; выполнение индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, участие в ролевой игре, участие в подготовке и проведении учебно-практической конференции.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

ПП.02. производственная практика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа производственной практики является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа производственной практики может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация производственной практики профессионального модуля предусматривает выполнение работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации производственной практики профессионального модуля организуется в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрации практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

1.1. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы:

Производственная практика ПП 02 является частью профессионального модуля ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ¹ образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала⁷ входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения производственной практики.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта (практической подготовки) и реализуется в рамках профессионального модуля ОПОП СПО по виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС СПО по специальности. 1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

⁷ Прописывается код и наименование профессионального модуля.

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.3.3. В результате освоения ПП 02 профессионального модуля обучающийся должен

¹ Указывается код и наименование профессионального модуля.

Иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Соответствие планируемых результатов квалификационным характеристикам Планируемые результаты сформированы в соответствии со следующими документами:

- ☐ ☐ Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело»;
- ☐ ☐ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/Медицинский брат».

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
02	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
02.065	МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3	

А	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.;	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сестринское дело" или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" или "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело"
	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 2.3.;	
	А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1.; ПК 2.2.	

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР10,15,17

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала⁸ на прохождение производственной практики ПП 02 отведено 72 часа, в том числе и на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

⁸ Указывается код и наименование профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание производственной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание учебных занятий, производственной практики	Объем часов производственной практики
1	2	3
ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		36
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Правила эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
Вид работы: Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»	Содержание	4
	Ознакомление с Методическими рекомендациями по обеспечению функциональных возможностей медицинских информационных систем медицинских организаций (утв. Министерством здравоохранения РФ 1 февраля 2016 г.). Ознакомление с краткими инструкциями пользователя информационной системой медицинской организации. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»	

Вид работы: Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»	Содержание Описать как осуществляется контроль должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Ознакомление с краткими инструкциями пользователя информационной системой медицинской организации. Работа в медицинской информационной системе медицинской	8
Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание учебных занятий, производственной практики	Объем часов производственной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»	
Вид работы: Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»	Содержание Описать как осуществляется контроль должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Ознакомление с краткими инструкциями пользователя информационной системой медицинской организации. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»	8
Вид работы: Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»	Содержание Описать как осуществляется контроль должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Ознакомление с краткими инструкциями пользователя информационной системой медицинской организации. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»	8

Вид работы: Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»	Содержание Ознакомление с краткими инструкциями пользователя информационной системой медицинской организации. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»	8
Вид работы: Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»	Содержание Ознакомление с краткими инструкциями пользователя информационной системой медицинской организации. Работа в медицинской информационной системе медицинской	6

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание учебных занятий, производственной практики	Объем часов производственной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»	
Вид работы: Оформление заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора	Содержание Ознакомление с инструкцией медицинской организации по делопроизводству. Ознакомление с положением о документационном обеспечении управления медицинской организации (при наличии). Оформление заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора	8
Вид работы: Оформление листа нетрудоспособности, в том числе в электронном виде	Содержание Оформление листа нетрудоспособности, в том числе в электронном виде.	6
Вид работы: Осуществление контроля качества оказания медицинской помощи	Содержание Осуществление контроля качества оказания медицинской помощи	2
Вид работы: Осуществление контроля безопасности медицинской помощи	Содержание Осуществление контроля безопасности медицинской помощи	2
Вид работы: Ведение учетно-отчетной документации	Содержание Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	8

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.¹

Для реализации программы производственной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

ПП 02 Производственная практика

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Оснащенные базы практики

Практика проводится на базах практической подготовки в профильных медицинских организациях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности и в соответствии с договором

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1 Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html>

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html>

3. *Советов, Б. Я.* Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730>

4. *Новожилов, О. П.* Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540737>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

3.3. Кадровое обеспечение реализации учебной практики.

Производственная практика реализуется рассредоточено / концентрированно (выбрать нужное).

Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Реализация производственной практики образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС

СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися производственной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе самостоятельного выполнения обучающимися видов работ, заданий. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для контроля и оценки освоения общих и профессиональных компетенций используется наблюдение и оценка деятельности студента в ходе прохождения производственной практики: выполнение определенных видов работ; выполнение индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, участие в ролевой игре, участие в подготовке и проведении учебно-практической конференции.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

УП.03. учебная практика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной практики является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной практики может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной практики предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной практики организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

1.1. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика УП 03 является частью профессионального модуля ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ⁹ образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,

формированию здорового образа жизни ¹⁰ входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной практики.

Учебная практика направлена на закрепление у обучающихся общих компетенций и формирование у обучающихся умений, приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду деятельности в условиях производственной практики. 1.3.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

⁹ Указывается код и наименование профессионального модуля.

¹⁰ Прописывается код и наименование профессионального модуля.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.3.3. В результате освоения УП 03 профессионального модуля обучающийся должен

Иметь	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению

практический опыт	населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

Уметь	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных
	(карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

Знать	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.

Соответствие планируемых результатов квалификационным характеристикам

Планируемые результаты сформированы в соответствии со следующими документами:

- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/Медицинский брат.

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
02	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
02.065	МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	
А	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сестринское дело" или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" или "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело"
А/02.5	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 3.4.; ПК 3.5.	
А/03.5	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	

1.1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 7,9,10,15-17 **1.4.**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа

жизни ¹¹ на прохождение учебной практики УП 03 отведено 36 часов, в том числе и на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

¹¹ Указывается код и наименование профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание учебной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
1	2	3
ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		36
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание учебного занятия	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
Вид работы: Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации	Содержание учебного занятия	2
	Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации	
Вид работы: Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания	Содержание учебного занятия Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок проведения профилактических осмотров Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).	6

Вид работы: Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований	Содержание учебного занятия Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований	2
Вид работы: Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии	Содержание учебного занятия Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за	4
Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера	пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).	
Вид работы: Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)	Содержание учебного занятия Содержание работы медицинской сестры при проведении противоэпидемических мероприятий. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий	2

Вид работы: Участие в проведении иммунопрофилактики	Содержание учебного занятия Содержание работы медицинской сестры при проведении иммунопрофилактики. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации. Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики Участие в проведении иммунопрофилактики. Решение ситуационных задач. Выполнение алгоритмов манипуляций. Выполнение тестовых заданий.	6
Вид работы: Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья	Содержание учебного занятия Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения в центре здоровья • Работа с нормативными документами; • Составление планов обучения рациональному и диетическому питанию; • Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности; • Составление рекомендаций по режиму дня, гигиене человека; Выполнение алгоритмов манипуляций. Выполнение тестовых заданий.	6

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Вид работы: Ведение учетно-отчетной документации	Содержание учебного занятия Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.¹

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации.

УП.03. Учебная практика

Кабинет сестринского дела Учебно-наглядные пособия:

- манекен-симулятор взрослой женщины для отработки навыков сестринского ухода;
- плакат «Нарушения позвоночника»;
- плакат «Пневмония»;
- плакат «Самообследование молочных желёз»;
- плакат «Техника мытья рук»;
- фантом младенца в натуральную величину с анатомическими ориентирами;
- фантом предплечья для внутривенных инъекций;
- фантом руки новорожденного для внутривенных инъекций;
- фантом человека для сестринского дела с измерением артериального давления.

Аппаратура и приборы:

- весы детские чашечные;
- весы напольные;
- глюкометр;
- динамометр;
- ингалятор (небулайзер) компрессорный;
- молокоотсос;
- пикфлоуметр взрослый;
- пульсоксиметр;
- ростометр;
- секундомер;
- спирометр;
- термометр водный;
- термометр спиртовой деревянный;
- термометры медицинские;
- тонометр автоматический;
- тонометр механический;
- увлажнитель кислородный;
- фонендоскоп
- часы настенные;
- электроотсос;
- анемометр;
- барометр;
- настольный термогигрометр.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- бак с крышкой для медицинских отходов класса «Б» 65 л.;
- бутылочки для кормления ребёнка с сосками;

• •
• •
•
•

-
- ванночка для купания ребёнка;
 - ведро пластиковое;
 - влагонепроницаемый матрас;
 - воронка; гимнастический коврик (несколько); грелка резиновая 2,0 л.;
 - ёмкость для дезинфицирующих растворов;
 - ёмкость контейнер с педалью 30 л. для отходов класса «Б»;
 - ёмкость-контейнер для сбора острого инструментария 1,0 л. класса «Б»;
 - ёмкость мерная градуированная 500 мл;
 - жгут венозный;
 - жгут Эсмарха кровоостанавливающий;
 - инвалидное кресло для взрослых;
 - клеёнка подкладная с ПВХ покрытием;
 - комплект уборочного инвентаря для проведения текущей и генеральной уборки (ведро, ветошь, перчатки, халат, шапочка, моющие средства);
 - контейнер для отходов класса «А»;
 - корнцанг;
 - костыли металлические;
 - костюм противочумный одноразовый;
 - кувшин 1,0 л.;
 - кувшин 500 мл;
 - лоток медицинский почкообразный;
 - маркер для маркировки пробирок;
 - мензурка 50 мл;
 - набор для пеленания;
 - настенный гигрометр;
 - ножницы;
 - облучатель бактерицидный (медицинский рециркулятор воздуха);
 - пелёнки для пеленания новорождённого;
 - пинцет анатомический;
 - подушка для забора крови;
 - полотенце;
 - презерватив женский;
 - презерватив мужской;
 - пузырь для льда, разных размеров;
 - респиратор медицинский;
 - сантиметровая лента;
 - спираль внутриматочная;
 - спринцовки резиновые разных размеров;
 - судно подкладное полимерное;
 - таз круглый;
 - таз пластиковый;

- •
- •
-
-
- ходунки для перемещения пациента;
- штатив для внутривенных вливаний;
- штатив для пробирок;
- щётка для мытья ванночки; Предметы ухода:
- бинт марлевый разных размеров;
- бинт
- фиксирующийся
- бумажные полотенца;
- вата; ватные диски;
- ватные тупферы;
- держатель для взятия проб крови;
- ёмкости для сбора лабораторных анализов (разные);
- защитный экран для лица;
- зонд аспирационный;
- зонд желудочный;
- игла двусторонняя;
- иглы инъекционные разные;
- канюли назальные для оксигенотерапии;
- катетер для периферического внутривенного доступа;
- лейкопластырь (рулон);
- лопаточка стеклянная офтальмологическая;
- маска для кислородной терапии;
- маска медицинская для лица одноразовая;
- мешки для сбора обходов классов «А», «Б», «В», «Г»;
- очки защитные;
- пакеты прозрачные для стерилизации медицинского инструментария (разных размеров);
- пелёнки одноразовые;
- перчатки нестерильные смотровые, размеры S, M, L;
- перчатки стерильные, размеры S, M, L (6,5 – 9,0 см.);
- пипетка офтальмологическая;
- подгузники для новорождённых;
- пробирки для взятия венозной крови разные;
- простыня нетканная одноразовая;
- салфетки антисептические стерильные спиртовые;
- салфетки марлевые разных размеров;
- салфетки нетканые;
- система для промывания желудка;
- система инфузионная капельная;
- фартук клеёнчатый (одноразовый);
- халат медицинский (одноразовый);
- чашки Петри;
- шпатели;
- шприцы одноразовые разного объема; Лекарственные средства и другие вещества:
- антисептик для рук 1 л.;

• •
• •
•
•

- аптечка «Анти-СПИД»;
- аптечка медицинская (комплектация в соответствии с приказом №1331);
- вазелиновое масло (флакон);
- вода для инъекций (ампулы 2 мл);
- вода для инъекций (ампулы 5 мл);
- вода для инъекций (ампулы 10 мл);
- детская смесь;
- мыло жидкое (антисептическое);
- перекись водорода 3% (флакон) (имитация);
- раствор натрия хлорида 0,9% (ампулы 5 мл.);
- раствор натрия хлорида 0,9% (флакон 250 мл.);
- раствор натрия хлорида 0,9% (флакон 500 мл.);
- раствор перманганата калия (флакон) (имитация);
- спирт 70% (флакон) (имитация); хлоргексидин (флакон) (имитация). Медицинская документация:
- бланк информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство;
- бланк информированного согласия на профилактическую прививку;
- бланк направления на анализы, различные;
- журнал передачи дежурств;
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- карта профилактических прививок;
- листы назначений;
- медицинская карта амбулаторного больного 025/у-04;
- санаторно-курортная карта (форма № 072/у);
- температурный лист (форма № 004/у);
- шкала оценки интенсивности боли («Визуально-аналоговая шкала»)
- экстренное извещение 058/у. Мебель и оборудование:
- диспенсер для полотенец;
- кровать медицинская функциональная;
- пеленальный столик;
- столик прикроватный;
- кушетка;
- ширма 2-х секционная;
- столик медицинский инструментальный;
- холодильник-витрина;
- шкаф металлический;
- шкаф медицинский 4х-дверный, застекленный;
- комод с ящиками;
- рабочее место медицинской сестры: стойка рецепшен, стол, стулья, персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет, принтер; • мойка медицинская.

Программное обеспечение:

- •
- •
-
-

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет – LibreOffice;
- Медицинская информационная система MGERM.

Многофункциональный учебный кабинет Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux; Офисный пакет - LibreOffice.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова, Проведение профилактических мероприятий, под ред. С. И. Двойникова, – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024 г. – 332 стр.
2. Яшин, В. Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. Н. Яшин - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-1121-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511217.html>
3. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18657-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545274>
4. Основы сестринского дела : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16392-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544908>
5. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537499>
6. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-76345, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru
2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации учебной практики.

Учебная практика реализуется рассредоточено / концентрированно (выбрать нужное).

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Реализация учебной практики образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

3.4. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системнодеятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ, заданий, практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для контроля и оценки освоения общих и профессиональных компетенций используется наблюдение и оценка деятельности студента в ходе прохождения учебной практики: выполнение определенных видов работ; выполнение индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, участие в ролевой игре, участие в подготовке и проведении учебно-практической конференции.

ПП.03. производственная практика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа производственной практики является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа производственной практики может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация производственной практики профессионального модуля предусматривает выполнение работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации производственной практики профессионального модуля организуется в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрации практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

1.1. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы:

Производственная практика ПП 03 является частью профессионального модуля ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ¹ образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ¹² входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения производственной практики.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта (практической подготовки) и реализуется в рамках профессионального модуля ОПОП СПО по виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС СПО по специальности. 1.3.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

¹² Прописывается код и наименование профессионального модуля.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

¹ Указывается код и наименование профессионального модуля.

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.3.3. В результате освоения ПП 03 профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
Уметь	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;

	информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

Знать	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; положения об организации оказания первичной медико-санитарной
	помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.

Соответствие планируемых результатов квалификационным характеристикам

Планируемые результаты сформированы в соответствии со следующими документами:

- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/Медицинский брат.

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
02	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
02.065	МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	
A	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сестринское дело" или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" или "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело"
A/02.5	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 3.4.; ПК 3.5.	
A/03.5	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	

1.1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 7,9,10,15-17

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ¹³ на прохождение производственной практики ПП 03 отведено 36 часов, в том числе и на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

¹³ Указывается код и наименование профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание производственной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
1	2	3
ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		36
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
Вид работы: Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медикосанитарной помощи: участие в проведении профилактических осмотров	Содержание	6
	Проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медикосанитарной помощи: участие в проведении профилактических осмотров	

Вид работы: Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	Содержание Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медикосанитарной помощи: участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии. Информирование населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	8
Вид работы: Проведение профилактических	Содержание	8
Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: проведение иммунопрофилактики	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: проведение иммунопрофилактики	
Вид работы: Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: проведение гигиенического воспитания различных групп населения	Содержание Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медикосанитарной помощи: проведение гигиенического воспитания различных групп населения	8
Вид работы: Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях	Содержание Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.	4

Вид работы: Проведение санитарнопротивоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	Содержание Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	8
Вид работы: Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний	Содержание Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах. Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.	8
Вид работы: Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.	Содержание Выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных	8

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	(карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами. Составление планов сестринского ухода. Обучение пациента и семьи уходу и самоуходу.	
Вид работы: Ведение учетно-отчетной документации	Содержание Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.¹

Для реализации программы производственной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Практика проводится на базах практической подготовки в профильных медицинских организациях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности и в соответствии с договором.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова, Проведение профилактических мероприятий, под ред. С. И. Двойникова, – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024 г. – 332 стр.
2. Яшин, В. Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. Н. Яшин - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-1121-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511217.html>
3. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18657-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545274>
4. Основы сестринского дела : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16392-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544908>
5. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/537499>

URL:

6. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-76345, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru
2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации производственной практики.

Производственная практика реализуется рассредоточено / концентрированно (*выбрать нужное*).

Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Реализация производственной практики образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах

профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися производственной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе самостоятельного выполнения обучающимися видов работ, заданий. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для контроля и оценки освоения общих и профессиональных компетенций используется наблюдение и оценка деятельности студента в ходе прохождения производственной практики: выполнение определенных видов работ; выполнение индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, участие в ролевой игре, участие в подготовке и проведении учебно-практической конференции.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарногигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
	закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях

УП.04. учебная практика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной практики является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной практики может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной практики предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной практики организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию

практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

1.1. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика УП.04 является частью профессионального модуля ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ¹ образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ¹⁴ входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной практики.

Учебная практика направлена на закрепление у обучающихся общих компетенций и формирование у обучающихся умений, приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду деятельности в условиях производственной практики.

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

¹ Указывается код и наименование профессионального модуля.

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

¹⁴ Прописывается код и наименование профессионального модуля.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.3.3. В результате освоения УП 04 профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации

Уметь	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - постановку горчичников, банок, пиявок; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;

	- осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими

	нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

Знать	основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных

	представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации.

Соответствие планируемых результатов квалификационным характеристикам

Планируемые результаты сформированы в соответствии со следующими документами:

- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/Медицинский брат».

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
02	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
02.003	МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	

В	Оказание медицинских услуг по уходу		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	Среднее общее образование и профессиональное обучение по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" Среднее профессиональное образование по специальностям "Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело" - образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по должности "Младшая
				медицинская сестра по уходу за больными"
В/01.4	Профессиональный уход за пациентом		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	
02.065	МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ		ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.;	

А	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.;	Среднее профессиональное образование программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сестринское дело" или Среднее профессиональное образование программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" или "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело"
А/01.5	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.	

1.1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 15-17

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ¹⁵ на прохождение учебной практики УП 04 отведено 144 часа, в том числе и на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета за каждый период практики.

¹⁵ Указывается код и наименование профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание учебной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
1	2	3
ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях Учебная практика раздела 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		36
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание учебного занятия	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
Вид работы: Транспортировка пациента на процедуры	Содержание учебного занятия	2
	Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента. Транспортировка пациента на процедуры	
Вид работы: Размещение и перемещение пациента в постели	Содержание учебного занятия	4
	Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию Размещение и перемещение пациента в постели. Консультирование пациента по вопросам ухода и самоухода.	

Вид работы: Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)	Содержание учебного занятия Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)	4
Вид работы: Оказание помощи при нарушениях физиологических	Содержание учебного занятия Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки	6
Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
потребностей	пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей	
Вид работы: Кормление тяжелобольного пациента	Содержание учебного занятия Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Кормление тяжелобольного пациента	6
Вид работы: Проведение простых физиотерапевтических процедур	Содержание учебного занятия Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Проведение простых физиотерапевтических процедур	6
Вид работы: Оформление утвержденной медицинской документации	Содержание учебного занятия Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	4

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях Учебная практика раздела 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		36
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание учебного занятия	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
Вид работы: Выполнение медицинских манипуляций при	Содержание учебного занятия	2
	Изучение нормативной документации по обеспечению санитарно-	

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
1	2	3
оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля	эпидемиологического режима в отделениях хирургического профиля. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля	
Вид работы: Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.	Содержание учебного занятия Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Выявление проблем пациента, решение проблем пациента. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.	2
Вид работы: Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.	Содержание учебного занятия Наборы хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Сохранность стерильности хирургического инструментария. Составление наборов хирургических инструментов для различных операций (для ПХО ран, для наложения и снятия швов, для трахеостомии, для пункции плевральной и брюшной полостей, для люмбальной пункции, для пункции мягких тканей, для венесекции, для скелетного вытяжения, для аппендэктомии) Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.	2

Вид работы: Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.	Содержание учебного занятия Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Выявление проблем пациента, решение проблем пациента. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.	2
Вид работы: Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического	Содержание учебного занятия Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.	2

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
1	2	3
материала пациента.		
Вид работы: Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.	Содержание учебного занятия Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.	2
Вид работы: Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.	Содержание учебного занятия Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.	2
Вид работы: Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.	Содержание учебного занятия Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.	2
Вид работы: Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	Содержание учебного занятия Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Выявление проблем пациента, решение проблем пациента. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	2

Вид работы: Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.	Содержание учебного занятия Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Составление плана сестринских вмешательств по выявленным осложнениям. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых	4

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.	
Вид работы: Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.	Содержание учебного занятия Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.	2
Вид работы: Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	Содержание учебного занятия Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	4
Вид работы: Оформление утвержденной медицинской документации	Содержание учебного занятия Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях Учебная практика раздела 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		72
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание учебного занятия	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
	Содержание учебного занятия	14

Вид работы: Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях.

Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях:

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
1	2	3
	- проведение пальпации периферических лимфоузлов, щитовидной железы, верхушечного толчка; - проведение пальпации грудной клетки, определение ее формы, голосового дрожания, резистентности, подсчет ЧДД; - определение пульса на периферических артериях, измерение АД; - проведение поверхностной и глубокой пальпации живота; - определение наличия периферических отеков, свободной жидкости в брюшной полости и симптома сотрясения поясницы; - проведение сравнительной перкуссии легких; - определение расположения нижней границы легких, нижней границы печени и границ сердечной тупости. Порядок выполнения действий: разведение антибиотиков и расчет дозы; подкожной инъекции; внутримышечной инъекции; внутривенной инъекции.	
Вид работы: Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.	Содержание учебного занятия Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.	4

Вид работы: Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача	Содержание учебного занятия Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача	8
Вид работы: Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в	Содержание учебного занятия Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода,	12

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
1	2	3
соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача	итоговая оценка достигнутого). Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача: осуществление сбора кала на копрологическое исследование и скрытую кровь; осуществление сбора мокроты на общий анализ, на чувствительность к антибиотикам; забор крови из вены на биохимическое исследование; осуществление подготовки пациента к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым исследованиям внутренних органов; проведение регистрации ЭКГ; измерение температуры с регистрацией в температурном листе.	
Вид работы: Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.	Содержание учебного занятия Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.	4
Вид работы: Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.	Содержание учебного занятия Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.	8

Вид работы: Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	Содержание учебного занятия Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).	8
Вид работы: Оформление утвержденной медицинской	Содержание учебного занятия Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	10

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
документации		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего УП 04		144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.¹

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации.

УП.04. Учебная практика

Кабинет сестринского дела Учебно-наглядные пособия:

- анатомическая модель глазного яблока;
- анатомическая модель головного мозга;
- манекен-симулятор взрослой женщины для отработки навыков сестринского ухода;
- набор инструментов тренировочный для наложения швов;
- плакат «Нарушения позвоночника»;
- плакат «Пневмония»;
- плакат «Техника мытья рук»;
- плакат «Самообследование молочных желёз»;
- тренажёр для отработки навыков местной анестезии;
- фантом младенца в натуральную величину с анатомическими ориентирами;
- фантом гинекологический расширенный;
- фантом головы с пищеводом и желудком;
- фантом женской промежности для катетеризации;
- фантом мужской промежности для катетеризации;
- фантом предплечья для внутривенных инъекций;
- фантом руки новорожденного для внутривенных инъекций;
- фантом таза для постановки клизмы, в/м инъекций, обработки стом;
- фантом человека для сестринского дела с измерением артериального давления.

Аппаратура и приборы:

- весы детские чашечные;
- весы напольные;
- глюкометр;
- динамометр;
- ингалятор (небулайзер) компрессорный;
- офтальмоскоп;
- пикфлоуметр взрослый;
- пульсоксиметр;
- ростомер;
- секундомер;
- спирометр;
- термометр водный;
- термометр спиртовой деревянный;
- термометры медицинские;
- тонометр автоматический;

• •
• •
• •
•

тонометр механический;
увлажнитель кислородный;
фонендоскоп; часы
настенные; электроотсос;
анемометр; барометр;

- настольный термогигрометр.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- бак с крышкой для медицинских отходов класса «Б» 65 л.;
- бельевые цапки;
- бельё нательное для пациента (несколько);
- бельё постельное для пациента (несколько);
- бикс медицинский;
- бинты эластические;
- ведро пластиковое;
- влагонепроницаемый матрас;
- воронка;
- гимнастический коврик;
- гребень для волос пациента;
- грелка резиновая 2,0 л.;
- ёмкость для дезинфицирующих растворов;
- ёмкость контейнер с педалью 30 л. для отходов класса «Б»;
- ёмкость-контейнер для сбора острого инструментария 1,0 л. класса «Б»;
- ёмкость мерная градуированная 500 мл.;
- жгут венозный;
- жгут Эсмарха кровоостанавливающий;
- зажим кровоостанавливающий (разные);
- зеркало влагалищное по Куско;
- зеркало влагалищное по Симсу;
- зеркало для брюшной стенки;
- зонды медицинские (разные: желобоватый, Кохера)
- зубная щётка пациента;
- иглодержатель хирургический;
- инвалидное кресло для взрослых;
- клеёнка подкладная с ПВХ покрытием;
- комплект постельного белья (несколько);

• •
•

•

•

• •
• •
• •
•

- комплект уборочного инвентаря для проведения текущей и генеральной уборки (ведро, ветошь, перчатки, халат, шапочка, моющие средства);
- контейнер для отходов класса «А»;
- корнцанг;
- костыли металлические;
- круг подкладной медицинский; кружка-поильник для кормления пациента; крючки хирургические (разные); кувшин 1,0 л.;
- ложка Фолькмана; лоток медицинский почкообразный; маркер для маркировки пробирок; мензурка 50 мл.; молоточек неврологический; мочалка-рукавичка; набор для дренирования плевральной пункции; набор для пеленания; настенный гигрометр; ножницы;
- ножницы хирургические;
- облучатель бактерицидный (медицинский рециркулятор воздуха);
- оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.);
- одеяло для пациента
- пинцет анатомический;
- пинцет хирургический;
- подушка для забора крови;
- подушка для пациента;
- подушки для подкладывания при уходе за лежащим больным;
- полотенце;
- противопролежневый матрас;
- пузырь для льда, разных размеров;
- пулевые щипцы;
- ранорасширители хирургические (разные);
- респиратор медицинский;
- ротационный диск для ухода за пациентом;
- рулоны-валики для подкладывания;
- сантиметровые ленты;
- скальпели (разные);
- скользящая простынь для лежащих больных;
- спринцовка резиновая;
- столовые приборы для пациента;
- судно подкладное полимерное;
- хирургические иглы;
- ходунки для перемещения пациента;
- таблица Сивцева;

• •
•

•

•

- •
- •
- •
-
- таз круглый;
- таз пластиковый;
- тарелка для кормления пациента; • штатив для внутривенных вливаний;
- штатив для пробирок. Предметы ухода:
- бинт марлевый разных размеров;
- бинт фиксирующий;
- бумажные полотенца; вата; ватные диски; ватные палочки;
- ватные тупферы; горчичники; держатель для взятия проб крови; ёмкости для сбора лабораторных анализов (разные); защитный экран для лица; зонд аспирационный; зонд желудочный; зонд ректальный (газоотводная трубка); игла двусторонняя; иглы инъекционные разные;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- канюли назальные для оксигенотерапии;
- катетер для периферического внутривенного доступа;
- компрессная бумага;
- костюм противочумной одноразовый;
- кружка Эсмарха с трубкой и наконечником;
- лейкопластырь (рулон);
- лопаточка стеклянная офтальмологическая;
- маска для кислородной терапии;
- маска медицинская для лица одноразовая;
- мешки для сбора обходов классов «А», «Б», «В», «Г»;
- мочеприёмник;
- очки защитные;
- пакеты прозрачные/крафтовые для стерилизации медицинского инструментария (разных размеров);
- пелёнки одноразовые;
- перчатки нестерильные смотровые, размеры S, M, L;
- перчатки стерильные, размеры S, M, L (6,5 – 9,0 см);
- пипетка офтальмологическая;
- подгузники для тяжелобольных пациентов;
- предметные стёкла;
- пробирки для взятия венозной крови разные;
- простыня нетканная одноразовая;
- салфетки антисептические стерильные спиртовые;
- салфетки влажные;
- салфетки дезинфицирующие;
- салфетки марлевые, разных размеров;
- •
-
-
-

• •
• •
• •
•

- салфетки нетканые;
- система для энтерального питания пациента;
- система инфузионная капельная;
- урогенитальные зонды разных типов;
- урологический катетер Нелатона;
- урологический катетер Фолея;
- фартук клеёнчатый (одноразовый);
- халат медицинский (одноразовый);
- чашки Петри; шовный материал; шпатели;
шприцы одноразовые разного объема; Лекарственные
средства и другие вещества:
антисептик для рук 1 л.; аптечка
«Анти-СПИД»;

• •
•

•

•

• •
• •
• •
•

аптечка медицинская (комплектация в соответствии с приказом №1331);
вазелиновое масло (флакон); вода для инъекций (ампулы 2 мл); вода для
инъекций (ампулы 5 мл); вода для инъекций (ампулы 10 мл); концентрат
для приготовления дезинфицирующего раствора «Аламинол»; мыло
жидкое (антисептическое);

- перекись водорода 3% (флакон) (имитация);
- раствор натрия хлорида 0,9% (ампулы 5 мл.);
- раствор натрия хлорида 0,9% (флакон 250 мл.);
- раствор натрия хлорида 0,9% (флакон 500 мл.);
- раствор перманганата калия (флакон) (имитация)
- спирт 70% (флакон) (имитация);
- средство от бельевых вшей и чесоточных клещей;
- средство от педикулёза;
- уходовые средства для профилактики и лечения пролежней (гель Актив Асепти Лайф
восстановление против пролежней); • хлоргексидин (флакон) (имитация);
- экспресс-тест на ВИЧ.

Медицинская документация:

- бланк информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство;
- бланк информированного согласия на профилактическую прививку;
- бланк направления на анализы, различные;
- журнал передачи дежурств;
- журнал регистрации стационарных больных;
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
- журнал учёта процедур;
- книга учета наркотических и других лекарственных средств а-2.3;
- листы назначений;
- лист сестринского наблюдения;
- медицинская карта амбулаторного больного 025/у-04;
- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- порционное требование;
- статистическая карта выбывшего из стационара 066/у-02;
- температурные лист (форма № 004/у);
- шкала оценки интенсивности боли («Визуально аналоговая шкала»); • экстренное
извещение 058/у. Мебель и оборудование:
- диспенсер для полотенец;
- кровать медицинская функциональная;
- столик прикроватный;
- кушетка;
- кушетка массажная;
- ширма 2-х секционная;

•
•

- столик медицинский инструментальный;
- холодильник-витрина; шкаф металлический; шкаф медицинский 4х-дверный, застекленный; комод с ящиками; рабочее место медицинской сестры: стойка ресепшен, стол, стулья, персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет, принтер; мойка медицинская.

Программное обеспечение:

Операционная система - Linux;

- Офисный пакет – LibreOffice;
- Медицинская информационная система MGERM.

Многофункциональный учебный кабинет Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
 - маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы сестринского дела : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16392-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544908>
2. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537499>
3. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7548-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475485.html>
4. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18657-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — 5. Сестринский уход в онкологии : учебник для вузов / ответственный редактор

• •

•

•

Н. Г. Петрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/bcode/537500> URL: <https://urait.ru/bcode/545274> Юрайт [сайт]. — URL:

6. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/bcode/537499> Юрайт [сайт]. — URL:

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартиформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеоportal. - URL: <http://www.mededu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации учебной практики.

Учебная практика реализуется рассредоточено / концентрированно (*выбрать нужное*).

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Реализация учебной практики образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа

руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

3.4. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системнодеятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ, заданий, практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для контроля и оценки освоения общих и профессиональных компетенций используется наблюдение и оценка деятельности студента в ходе прохождения учебной практики: выполнение определенных видов работ; выполнение индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, участие в ролевой игре, участие в подготовке и проведении учебно- практической конференции.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	технологиями выполнения простых медицинских услуг	
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;	Экспертное наблюдение выполнения

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПП.04. производственная практика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа производственной практики является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа производственной практики может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация производственной практики профессионального модуля предусматривает выполнение работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации производственной практики профессионального модуля организуется в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрации практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

1.1. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы:

Производственная практика ПП 04 является частью профессионального модуля ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ¹ образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского

ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ¹⁶ входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения производственной практики. Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта (практической подготовки) и реализуется в рамках профессионального модуля ОПОП СПО по виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

¹ Указывается код и наименование профессионального модуля.

	ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

¹⁶ Прописывается код и наименование профессионального модуля.

ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.3.3. В результате освоения ПП 04 профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	проводить оценку функциональной активности и

	самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - постановку горчичников, банок, пиявок; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных

	препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

Знать	основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в

	самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

	психологических, психопатологических, соматических, моральноэтических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации.

Соответствие планируемых результатов квалификационным характеристикам

Планируемые результаты сформированы в соответствии со следующими документами:

- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/Медицинский брат».

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
02	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
02.003	МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	
В	Оказание медицинских услуг по уходу	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	Среднее общее образование и профессиональное обучение по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" Среднее профессиональное образование по специальностям "Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело" - образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"

	В/01.4	Профессиональный уход за	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК	
		пациентом	4.3.; ПК 4.4.	
02.065		МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.;	
А		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.;	Среднее профессиональное образование программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сестринское дело" или Среднее профессиональное образование программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" или "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело"
	А/01.5	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.	

1.1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 15-17

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ¹⁷ на прохождение производственной практики ПП 04 отведено 108 часа, в том числе

¹⁷ Указывается код и наименование профессионального модуля.

и на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета за каждый период практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание производственной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
1	2	3
ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях Производственная практика раздела 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		36
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
Вид работы: Транспортировка пациента на процедуры	Содержание	2
	Оценка функционального состояния пациента. Порядок транспортировки пациента в условиях медицинской организации. Транспортировка пациента на процедуры	
Вид работы: Размещение и перемещение пациента в постели	Содержание Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Порядок перемещение пациента в кровати одним и несколькими медицинскими работниками. Размещение и перемещение пациента в постели. Консультирование по вопросам ухода и самоухода.	4

Вид работы: Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)	Содержание Провести оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)	4
Вид работы: Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента	Содержание Выявлять факторы риска падений, развития пролежней. Профилактика пролежней у	6
Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	тяжелобольных пациентов. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента	
Вид работы: Кормление тяжелобольного пациента	Содержание Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей;	8
Вид работы: Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента	Содержание Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента	4

Вид работы: Оформление утвержденной медицинской документации	Содержание Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях Производственная практика раздела 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		36
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	2

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
1	2	3
Вид работы: Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.	Содержание Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля: - зондирование желудка, промывание желудка; - постановку горчичников, банок, пиявок; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа.	8
Вид работы: Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.	Содержание Порядок и правила применения лекарственных средств. Учет и хранение лекарственных препаратов. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. Вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов.	4
Вид работы: Контроль выполнения назначений врача.	Содержание Участие в проведении диагностических процедур. Оформление документации. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Контроль выполнения назначений врача.	4

Вид работы: Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.	Содержание Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.	2
Вид работы: Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в	Содержание Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим	2

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
соответствии с заболеванием по назначению врача.	вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.	
Вид работы: Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача	Содержание Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача	6
Вид работы: Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.	Содержание Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.	2
Вид работы: Оформление утвержденной медицинской документации	Содержание Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях Производственная практика раздела 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		72
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по	

	практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
Вид работы: Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических,	Содержание	14
	Учет и хранение лекарственных препаратов. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.	

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
1	2	3
психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.		
Вид работы: Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.	Содержание Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача. Участие в приеме пациентов. Сестринская помощь пациентам с заболеваниями органов дыхания Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача. Оформление документации.	4
Вид работы: Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	Содержание Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	8

Вид работы: Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.	Содержание Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. Оформление документации.	12
Вид работы: Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с	Содержание Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода,	4

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
1	2	3
пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	итоговая оценка достигнутого). Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	
Вид работы: Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	Содержание Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. Оформление документации.	16
Вид работы: Оформление утвержденной медицинской документации	Содержание Оформление утвержденной медицинской документации и отчета по практике.	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего ПП 04		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.¹

Для реализации программы производственной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

ПП.04. Производственная практика

Практика проводится на базах практической подготовки в профильных медицинских организациях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности и в соответствии с договором.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.

Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы сестринского дела : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16392-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544908>

2. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537499>

3. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7548-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475485.html>

4. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18657-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — 5. Сестринский уход в онкологии : учебник для вузов / ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/bcode/537500> URL: <https://urait.ru/bcode/545274> [сайт]. — URL:

6. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа <https://urait.ru/bcode/537499> Юрайт [сайт]. — URL:

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации производственной практики.

Производственная практика реализуется рассредоточено / концентрированно (выбрать нужное).

Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Реализация производственной практики образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися производственной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе самостоятельного выполнения обучающимися видов работ, заданий. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для контроля и оценки освоения общих и профессиональных компетенций используется наблюдение и оценка деятельности студента в ходе прохождения производственной практики: выполнение определенных видов работ; выполнение индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, участие в ролевой игре, участие в подготовке и проведении учебно-практической конференции.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;	Экспертное наблюдение выполнения

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

УП.05. учебная практика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной практики является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной практики может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной практики предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной практики организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

1.1. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика УП.05 является частью профессионального модуля ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ¹ образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ¹⁸ входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной практики.

¹⁸ Прописывается код и наименование профессионального модуля.

Учебная практика направлена на закрепление у обучающихся общих компетенций и формирование у обучающихся умений, приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду деятельности в условиях производственной практики. 1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

¹ Указывается код и наименование профессионального модуля.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.3.3. В результате освоения УП 05 профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
Уметь	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций

	организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)

Знать	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной

	форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;

	порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

Соответствие планируемых результатов квалификационным характеристикам

Планируемые результаты сформированы в соответствии со следующими документами:

- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/Медицинский брат».

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
02	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
02.065	МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.	
А	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сестринское дело" или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" или "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело"
	А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	ПК 5.4.	
	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	

1.1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1,2,5,9,10,13

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ¹⁹ на прохождение учебной практики УП.05 отведено 36 часов, в том числе и на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

¹⁹ Указывается код и наименование профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание учебной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
1	2	3
УП 05 ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		36
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание учебного занятия	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
Вид работы: Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.	Содержание учебного занятия	2
	Проведение оценки состояния пациента. Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. Оформление учебной документации. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.	

Вид работы: Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.	Содержание учебного занятия Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. Обучение методам оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях с использованием симуляционных технологий. Оформление учебной документации.	8

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий, учебной практики	Объем часов учебной практики
1	2	3
Вид работы: Выполнение мероприятий базовой сердечнолегочной реанимации.	Содержание учебного занятия Обучение методам оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях с использованием симуляционных технологий. Базовые реанимационные мероприятия. Выполнение мероприятий базовой сердечнолегочной реанимации. Оформление учебной документации.	8
Вид работы: Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	Содержание учебного занятия Проведение оценки состояния пациента. Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций. Обучение методам оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях с использованием симуляционных технологий. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти. Оформление учебной документации.	10

Вид работы: Оформление утвержденной медицинской документации	Содержание учебного занятия Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.¹

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации.

УП.05. Учебная практика

Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе Учебно-наглядные пособия:

- манекен тренажер СЛР;
- набор инструментов тренировочный для наложения швов;
- фантом поперхнувшегося человека для отработки приёма Геймлиха;
- фантом руки для внутривенных инъекций;
- фантом таза для постановки клизмы, в/м инъекции, обработки стом;
- фантом тренажер СЛР с подключением к ПК.

Аппаратура и приборы:

- аппарат искусственной вентиляции лёгких (ручной) взрослый;
- глюкометр;
- ингалятор (небулайзер) компрессионный;
- пикфлоуметр взрослый;
- пульсоксиметр;
- секундомер;
- термометр медицинский;
- термометр водный;
- термометр спиртовой деревянный;
- тонометр автоматический;
- тонометр механический;
- учебный дефибриллятор;
- часы настенные;
- часы песочные;
- фонендоскоп;
- электрокардиограф.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- бак с крышкой для медицинских отходов класса «Б» 65 л.;
 - ведро пластиковое;
 - воронка;
 - воротник Шанца;
 - грелка резиновая 2,0 л.;
 - ёмкость для дезинфицирующих растворов;
 - ёмкость контейнер с педалью 30 л для отходов класса «Б»;
 - ёмкость-контейнер для сбора острого инструментария 1,0л класса «Б»;
 - ёмкость мерная градуированная 500 мл.;
 - жгут Альфа-Бубнова • жгут венозный;
-

• •
• •
•
•

жгут-закрутка; жгут Эсмарха кровоостанавливающий; клеёнка подкладная с ПВХ покрытием; комплект уборочного инвентаря для проведения текущей и генеральной уборки (ведро, ветошь, перчатки, халат, шапочка, моющие средства); контейнер для отходов класса «А»;

- кувшин 1,0 л.;
- маркер для маркировки пробирок;
- мензурка 50 мл.;
- носилки эвакуационные;
- облучатель бактерицидный (медицинский рециркулятор воздуха);
- очки защитные;
- подушка для забора крови;
- полотенце;
- пузырь для льда разных размеров;
- сантиметровые ленты;
- спринцовка резиновая;
- судно подкладное полимерное;
- таз круглый;
- таз пластиковый;
- шины Крамера;
- шины пневматические
- штатив для внутривенных вливаний;
- штатив для пробирок.

Медицинский инструментарий:

- бельевые цапки;
- зажим кровоостанавливающий зубчатый, разного размера;
- зажим кровоостанавливающий прямой 160 мм.;
- зажим кровоостанавливающий тип «Москит»;
- иглодержатель;
- корнцанг 18 см.;
- лоток почкообразный разного размера.;
- ножницы с одним острым концом;
- пинцет анатомический;
- пинцет хирургический;
- роторасширитель;
- трахеостомический крючок;
- шовный материал хирургический; • эндотрахеальные трубки разных размеров;
- языкодержатель.

Предметы ухода:

- бинт марлевый, разных размеров;

• •
• •
•
•

• •
• •

•

- бинт трубчатый; бинт фиксирующий; бинт эластический; бумажные полотенца; вата; держатель для взятия проб крови; ёмкости для сбора лабораторных анализов (разные); защитный экран для лица; зонд аспирационный; зонд желудочный; зонд ректальный; игла двусторонняя; игла декомпрессионная;
- иглы инъекционные разные;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- канюли назальные для оксигенотерапии;
- катетер для периферического внутривенного доступа;
- лейкопластырь (рулон);
- лента регистрационная для ЭКГ в рулонах;
- лопаточка стеклянная офтальмологическая;
- маска для кислородной терапии;
- маска медицинская для лица одноразовая;
- мешки для сбора обходов классов «А», «Б», «В», «Г»;
- мочеприёмник одноразовый;
- пакет гипотермический;
- пакеты прозрачные для стерилизации медицинского инструментария (разных размеров);
- перчатки нестерильные смотровые, размеры S, M, L;
- перчатки стерильные, размеры S, M, L (6,5 – 9,0 см);
- пипетка офтальмологическая;
- планшеты для определения группы крови;
- пластырь окклюзионный;
- пробирки для взятия венозной крови разные;
- простыня нетканная одноразовая;
- салфетки антисептические стерильные спиртовые;
- салфетки марлевые разных размеров;
- система инфузионная капельная;
- трахеостомическая трубка;
- урологический катетер Нелатона;
- урологический катетер Фолея;
- фартук клеёнчатый (одноразовый);
- халат медицинский (одноразовый);
- чашки Петри;
- шпатели;
- шприцы одноразовые разного объема.

Лекарственные средства и другие вещества:

- антисептик для рук 1 л.;
- аптечка «Анти-СПИД»;
- аптечка медицинская (комплектация в соответствии с приказом №1331);
- вазелиновое масло (флакон) (имитация);

• •
• •

•

•

• •
• •
•
•

- вода для инъекций (ампулы 2 мл); вода для инъекций (ампулы 5 мл); вода для инъекций (ампулы 10 мл); гемостатическая губка; мыло жидкое (антисептическое); нашатырный спирт 10% (флакон) (имитация); перекись водорода 3% (флакон) (имитац

• •
• •
•
•

• •
• •
•
•

раствор натрия хлорида 0,9 % (ампулы 5 мл.); раствор натрия хлорида 0,9 % (флакон 250 мл.); раствор натрия хлорида 0,9 % (флакон 500 мл.); хлоргексидин (флакон) (имитация); цоликлоны для определения группы крови; экспресс-тест на инфаркт миокарда; Медицинская документация:

- бланк добровольного информированного согласия на медицинское вмешательство;
 - бланк направления на анализы, различные;
 - бланк направления на госпитализацию, обследование, консультацию № 057/у-04;
 - журнал регистрации неотложной мед. помощи и амбулаторных обращений; • карта вызова скорой медицинской помощи № 110/у;
 - экстренное извещение 058/у. Мебель и оборудование:
 - диспенсер для полотенец;
 - стеллаж металлический;
 - шкаф металлический;
 - столик медицинский инструментальный;
 - ширма 2-х секционная;
 - шкаф медицинский 4х-дверный, застекленный;
 - кушетка;
 - рабочее место медицинской сестры: стойка ресепшен, стол, стулья, персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет, принтер;
 - мойка медицинская.
- Программное обеспечение:
- Операционная система - Linux;
 - Офисный пакет – LibreOffice;
 - Медицинская информационная система MGERM.

Кабинет безопасности жизнедеятельности Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Учебно-наглядные пособия:

- учебный тренажер (муляж) для занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- комплект шин;
- резиновый кровоостанавливающий жгут Эсмарха;
- жгут Альфа-Бубнова;

• •
• •
•
•

- •
- •
-
-
- жгут-закрутка;
- аппарат искусственной вентиляции легких ручной; прибор химической разведки войсковой (ВПХР); дозиметр для измерения накопленной дозы радиации; санитарная сумка; аптечка первой медицинской помощи; противогаз гражданский ГП-7; макет автомата Калашникова АК-74;
 - плакаты по безопасности
 - жизнедеятельности; огнетушитель; боты
 - диэлектрические; перчатки резиновые
 - диэлектрические; ковер диэлектрический;
 - заземление переносное ПЗРУ-1;
- таблички;
- учебный стенд по Охране труда;
- плакаты по Охране труда;
- эвакуационные носилки;
- эвакуационная стропа;
- аптечка АИ-2;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- пакет гипотермический;
- одеяло согревающее;
- защитный комбинезон;
- ёмкости лабораторные, разные;
- дозиметр радиации;
- косынка медицинская;
- бинт марлевый, разных размеров;
- бинт фиксирующий;
- бинт эластический;
- индивидуальный противохимический пакет;
- шина-воротник транспортная;
- лейкопластырь;
- тонометр механический;
- фонендоскоп;
- ножницы;
- салфетки марлевые, разные размеры. Программное обеспечение:
- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

Многофункциональный учебный кабинет Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор; •
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).
- Программное обеспечение:
- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Медицина катастроф / И. В. Рогозина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-59704-8947-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.htm>
2. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html>
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487709.html>
4. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html>
5. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.
2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

• •
• •
•
•

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартиформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

3.3. Кадровое обеспечение реализации учебной практики.

Учебная практика реализуется рассредоточено / концентрированно (выбрать нужное).

Реализация рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Реализация учебной практики образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

3.4. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системнодеятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ, заданий, практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для контроля и оценки освоения общих и профессиональных компетенций используется наблюдение и оценка деятельности студента в ходе прохождения учебной практики: выполнение определенных видов работ; выполнение индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, участие в ролевой игре, участие в подготовке и проведении учебно- практической конференции.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	в соответствии с алгоритмами действий	
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственноэтическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при	Экспертная оценка при выполнении практических работ
и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

ПП.05. производственная практика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа производственной практики является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа производственной практики может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация производственной практики профессионального модуля предусматривает выполнение работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации производственной практики профессионального модуля организуется в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрации практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

1.1. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы:

Производственная практика ПП.05 является частью профессионального модуля ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ¹ образовательной программы. Профессиональный модуль ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ²⁰ входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения производственной практики.

¹ Указывается код и наименование профессионального модуля.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта (практической подготовки) и реализуется в рамках профессионального модуля ОПОП СПО по виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

²⁰ Прописывается код и наименование профессионального модуля.

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.3.3. В результате освоения ПП 05 профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов

Уметь	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донорреципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или

	центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)

Знать	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента

	(реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донорреципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

Соответствие планируемых результатов квалификационным характеристикам

Планируемые результаты сформированы в соответствии со следующими документами:

- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/Медицинский брат».

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
02	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
02.065	МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.	

А	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"		ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сестринское дело" или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" или "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело"
	А/05.5	Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	ПК 5.4.	
	А/06.5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	

1.1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1,2,5,9,10,13

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ²¹ на прохождение производственной практики ПП.05 отведено 36 часов, в том числе и на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

²¹ Указывается код и наименование профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание производственной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
1	2	3
ПП05 ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		36
Вид работы: Организация практики, инструктаж по охране труда	Содержание	2
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, программа практики. Ознакомление с методическими рекомендациями и указаниями по практической подготовке. Ознакомление обучающихся с правилами ведения дневника и отчёта.	
Вид работы: Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	Содержание	2
	Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения в организации. Оформление учебной документации. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	

Вид работы: Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	Содержание Способы восстановления проходимости дыхательных путей. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). Оформление учебной документации.	8
Вид работы: Участие в оказании	Содержание	8
Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).	Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). Оформление учебной документации.	

Вид работы: Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.	Содержание Анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности). Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); Хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания). Оформление учебной документации.	6
Вид работы: Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	Содержание Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. Оформление учебной документации.	4
Вид работы: Оформление	Содержание	4

Код и наименование профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов производственной практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
утвержденной медицинской документации	Оформление утвержденной медицинской документации и отчёта по практике.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.⁴⁸

Для реализации программы производственной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

ПП.05. Производственная практика

Практика проводится на базах практической подготовки в профильных медицинских организациях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности и в соответствии с договором.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями. **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Медицина катастроф / И. В. Рогозина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8947-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.htm>
2. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-59704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html>
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487709.html>
4. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П.

на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html>

5. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред.

И. А. Наркевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

3.3. Кадровое обеспечение реализации производственной практики.

Производственная практика реализуется рассредоточено / концентрированно (выбрать нужное).

Реализация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Реализация производственной практики образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися производственной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе самостоятельного выполнения обучающимися видов работ, заданий. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Для контроля и оценки освоения общих и профессиональных компетенций используется наблюдение и оценка деятельности студента в ходе прохождения производственной практики: выполнение определенных видов работ; выполнение индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, участие в ролевой игре, участие в подготовке и проведении учебно- практической конференции.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ⁴⁹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

⁴⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

бригады скорой помощи		
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

**Приложение 9 Оценочные средства для
государственной итоговой аттестации
по специальности
к ПООП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
*«34.02.01 Сестринское дело»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Медицинская сестра/медицинский брат	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) Код профессионального стандарта 02.065	Медицинский и социальный уход
	Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) Код профессионального стандарта 02.003	

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на

	демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК 1.1. Организовывать рабочее место; ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду; ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения
ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Заполнение медицинской документации
ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний; ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения; ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)
ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов

наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента; ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом; ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода; ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме; ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому
ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни; ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме; ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Базовая сердечно-легочная реанимация Проведение базовой сердечно-легочной реанимации

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: *измерение артериального давления механическим тонометром*

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	Попросить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
Подготовка к проведению обследования			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
Выполнение обследования			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	

16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	выполнить	
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	

28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
Завершение обследования			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа	выполнить	
37	Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: *внутримышечное введение лекарственного препарата*

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	

6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры:		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Подготовить шприц с иглой:		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
	Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким	Выполнить	

	образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому		
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	Набрать лекарственный препарат в шприц:		
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	Сменить иглу:		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	

	Выполнение процедуры:		
45	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить/ сказать	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ёмкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Завершение процедуры:		
60	Снять перчатки	Выполнить	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов	Выполнить	

	класса «Б»		
62	Снять маску	Выполнить	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и

красного

22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации

24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения(из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	Определить признаки жизни		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	Компрессии грудной клетки		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких		
29.	Защитасебя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	Завершение испытания		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
Нерегламентированные и небезопасные действия			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего о лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

- 1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке

Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

ЦЕЛЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% - 69%	70% - 79%	80% - 89%	90% - 100%

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»
ЧПОУ «КСТМ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
(код, наименование специальности)

Квалификация выпускника - **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Грозный, 2026 г.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации рассмотрены на заседании ПЦК профессионального профиля
(наименование)

Протокол № 5 от «20» февраля 2026 г

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ГЭК - Аксактемирова Камета Вахаевна,
врач-терапевт ГБУ «Аргунская ГБ №1»

Оглавление

1.ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА	5
ПС «Медицинская сестра/Медицинский брат»	7
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ	12
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	15

1.ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации:

- медицинская сестра/медицинский брат.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице № 1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС 34.02.01 Сестринское дело	
проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
оказание медицинской помощи в экстренной форме	оказание медицинской помощи в экстренной форме

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:
ВД 1 проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ВД 2 ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ВД 3 проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ВД 4 оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ВД 5 оказание медицинской помощи в экстренной форме

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

**Соотнесение основных видов деятельности
и квалификаций специалиста среднего звена при формировании
образовательной программы**

Основные виды деятельности	Наименование квалификации(й) специалиста среднего звена
ВД 1 проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Младший медицинский персонал Медицинская сестра/Медицинский брат
ВД 2 ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Младший медицинский персонал Медицинская сестра/Медицинский брат

ВД 3 проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Медицинская сестра/Медицинский брат
ВД 4 оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Медицинская сестра/Медицинский брат
ВД 5 оказание медицинской помощи в экстренной форме	Медицинская сестра/Медицинский брат

1.2. Применяемые материалы

Разработка фондов оценочных материалов для государственного экзамена по специальности 34.02.01 Сестринское дело осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для разработки оценочных заданий применяются следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций) в соответствии с ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Компетенция профессионального стандарта
медицинская сестра/медицинский брат	ПС «Медицинская сестра/Медицинский брат»	Оказание первичной доврачебной медико- санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"
медицинская сестра/медицинский брат	ПС «Младший медицинский персонал»	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека
медицинская сестра/медицинский брат	ПС «Младший медицинский персонал»	Оказание медицинских услуг по уходу

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело	
Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности:	
ВД 1 проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	задание методического центра аккредитации специалистов Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	
ВД 2 ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационнотелекоммуникационную сеть "Интернет". ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	задание методического центра аккредитации специалистов Заполнение медицинской документации
ВД 3 проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения. ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. ПК	задание методического центра аккредитации специалистов Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)

3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	
ВД 4 оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента. ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом. ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	задание методического центра аккредитации специалистов Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому
ВД 5 оказание медицинской помощи в экстренной форме ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	Базовая сердечно-легочная реанимация Проведение базовой сердечно-легочной реанимации
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	

**Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

обобщенным трудовым функциям профессиональных стандартов

Индекс	Наименование компетенций профессиональных стандартов (обобщенные трудовые функции (ОТФ))	Компетенции ФГОС 34.02.01 Сестринское дело
02	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	
02.003	МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
A	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
A/01.2	Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	ПК 1.1.; ПК 1.2.
A/02.2	Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	ПК 1.2.; ПК 1.3.
B	Оказание медицинских услуг по уходу	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
B/01.4	Профессиональный уход за пациентом	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
02.065	МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.
A	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.
A/01.5	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 2.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.

A/02.5	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
A/03.5	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
A/04.5	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1.; ПК 2.2.
A/05.5	Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	ПК 5.4.
A/06.5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

Выпускник также демонстрирует освоение личностных результатов в соответствии с программой воспитания.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,	ЛР 16
нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий и укрепляющий традиции колледжа	ЛР 18

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация - ГИА по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Государственный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях смоделированных медицинских процессов.

2.1.1. Государственный экзамен проводится в два этапа:

1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1.5 ч. (астрономических).

Максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап - 1 ч. 00 мин.

Максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 30 мин.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Государственный экзамен проводится по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС.

2.2.2. Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.3. Порядок проведения процедуры

2.3.1. Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 г. N 709н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

2.3.2. Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена

Условия и процедура проведения государственного экзамена

Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

Набор заданий для государственного экзамена

Обобщенная оценочная ведомость

Критерии оценки выполнения заданий

План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов

Требования охраны труда и безопасности

Инфраструктурный лист

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Процедура государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с ЛНА ЧПОУ «КСТМ».

Каждый вид аттестационной процедуры (1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий) оценивается отдельно, фиксируется в соответствующей ведомости, а затем формируется единая (суммарная) оценка государственной итоговой аттестации, которая вносится в диплом выпускника.

2.2. Порядок проведения процедуры

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа ГИА, требования к проведению государственного экзамена, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации, методика оценивания, задания и продолжительность государственного экзамена определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело и утверждаются директором ЧПОУ «КСТМ».

Перечень документов к проведению ГИА:

- Программа ГИА по специальности.
- Приказ о допуске выпускников к ГИА.
- Протокол ознакомления обучающихся с Программой проведения ГИА.
- Оценочные материалы для проведения государственного экзамена.

Структура заданий модулей государственного экзамена представлена в программе ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Государственная итоговая аттестация проводится в несколько этапов, распределенных во времени:

Этапы проведения ГИА	Объем времени в неделях	Срок проведения
Государственный экзамен	3 недели	08.06.-27.06.2026г.
Выдача дипломов	-	3.07.2026г.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий государственного экзамена осуществляется членами ГЭК в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Оригинал протокола проведения государственного экзамена передается на хранение в составе архивных документов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми

выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве профессиональной образовательной организации.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

Первый этап государственного экзамена включает 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств первого этапа первичной аккредитации специалистов в текущем году.

Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На проведение 1 этапа - решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

- «сдано» при результате 70% и более правильных ответов;
- «не сдано» при результате 69% и менее правильных ответов.

Результаты первого этапа государственного экзамена вносятся в ведомость 1 этапа государственного экзамена.

В качестве банка заданий в тестовой форме для проведения первого этапа государственного экзамена используются тестовые задания для проведения первого этапа первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием МЗ РФ по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Методический центр аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием МЗ РФ(СПО) / <https://fmza.ru/>).

3.1.1. Формулировка типового тестового задания: **Задания:**

1. Какой случай требует немедленного вмешательства медсестры?
А) Нормальная температура
В) Необоснованный кашель
С) Обострение хронического заболевания
D) ярко выраженная одышка
2. На каком этапе начинается профилактика инфекций в больничной среде?
А) После операции
В) на этапе поступления
С) во время терапии
D) на этапе выписки
3. Какой из методов диагностики наиболее информативен для оценки состояния сердца? А) УЗИ
В) ЭКГ
С) Анализ крови
D) Рентгенография
4. Какой из видов дезинфекции следует использовать в операционной?
А) Механическую
В) Химическую
С) Физическую
D) все указанные методы
5. Какой из следующих принципов не относится к медицинской этике?
А) Альтруизм
В) Коммерциализация
С) Уважение к пациенту
D) Конфиденциальность

Итогом проделанной работы должна быть 70% и более правильных ответов.

Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных задач) – это содержание работы, которую необходимо выполнить студенту в смоделированных условиях для демонстрации определённых видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Государственный экзамен предполагает демонстрацию трех практических заданий (навыков) в смоделированных условиях.

3.1.2. Формулировка типового практического задания (решение практикоориентированных задач).

Пример типового практического задания по *ВД.1. проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи*

Задания:

- провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком

Итогом проделанной работы должна быть проведение гигиенической обработки рук кожным антисептиком.

3.1.3. Условия выполнения практического задания:

- время выполнения по модулям (разделам задания)- не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания
- оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию указывается в оценочных листах (чек-листах) для оценки практических навыков в смоделированных условиях, размещаемых на сайте ЧПОУ «КСТМ».

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена*

3.2.1. Порядок оценки

1 этап - решение варианта тестовых заданий.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

- «сдано» при результате 70% и более правильных ответов;
- «не сдано» при результате 69% и менее правильных ответов.

2 этап выполнение практических заданий - оценивается в баллах в индивидуальном оценочном листе.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия.

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника при проведении государственного экзамена являются:

- степень владения профессиональной терминологией;
- уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- ориентирование в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе;
- логичность, обоснованность, четкость ответа; - культура ответа.

Критерии оценки выполнения практического навыка (умения):

За каждое правильно выполненное действие – 1 балл.

Критерии оценки практического навыка (умения) – в соответствии с чек-листом:

«отлично» - обучающийся правильно выполнил не менее 90% от трех практических заданий в рамках решения одной ситуационной задачи;

«хорошо» - обучающийся правильно выполнил не менее 80% и не более 89% от трех практических заданий в рамках решения одной ситуационной задачи;

«удовлетворительно» - обучающийся правильно выполнил не менее 70% и не более 79% от трех практических заданий в рамках решения одной ситуационной задачи;

«неудовлетворительно» - обучающийся правильно выполнил менее 70% от трех практических заданий в рамках решения одной ситуационной задачи.

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются ГЭК. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость.

Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность СПО: 34.02.01. Сестринское дело

Форма обучения _____
очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Срок освоения _____ **2 года 10 месяцев**

Грозный,
2026

Рабочая программа воспитания разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
специальности среднего профессионального
образования (далее – СПО) 34.02.01.
Сестринское дело

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК профессионального профиля

Протокол № 5 от «20» февраля 2026 г.

Оглавление РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ Ошибка!
Закладка не определена.

РАЗДЕЛ2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	12
РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ.....	17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по специальности 34.02.01. Сестринское дело</i>

Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 22.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 г., регистрационный N 69542); 02.065 «"Медицинская сестра/медицинский брат"», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 745н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestrprofessionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=87913 02.003 «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestrprofessionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=47708 Разговоры о важном (письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 № 05-1028).

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев (1 год 10 месяцев)
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по Уи ВР, замдиректора по МР, педагог-психолог, преподаватели, кураторы учебных групп, члены Совета обучающихся, представители организаций-работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты специальность 34.02.01. Сестринское дело

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	ЛР 3
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий и укрепляющий традиции колледжа	ЛР 18

**Планируемые личностные результаты в
ходе реализации образовательной программы**

Код и наименование предмета, учебной дисциплины, профессионального модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Среднее общее образование	
ОУД.01 Русский язык	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
ОУД.02 Литература	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04- ЛР 15

ОУД.04 История	ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15
ОУД. 05 Обществознание	ЛР 01- ЛР 05
ОУД. 06 География	ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06
ОУД.07 Физическая культура	ЛР 02, ЛР 05- ЛР 13
ОУД.08 Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 03, ЛР 11- ЛР 14
ОУД.09 Информатика	ЛР 04 ЛР 13

ОУД 10 Физика	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
ОУД.11 Математика	ЛР 05- ЛР 10, ЛР 13
ОУД.12 Биология (в том числе, индивидуальный проект)	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13
ОУД.13 Химия	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16

ОП.02 Анатомия и физиология человека	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
ОП.04 Основы патологии	ЛР 9
ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9, ЛР 10
ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 9

ОП.07 Фармакология	ЛР 7, ЛР 9
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации МДК.01.02 Сестринское дело в системе технологий оказания медицинских услуг УП.01. Учебная практика ПП.01. Производственная практика	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15-17
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры УП.02. Учебная практика ПП.02. Производственная практика	ЛР10, ЛР 15, ЛР 17

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи УП.03. Учебная практика ПП.03. Производственная практика	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15-17
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами с заболеваниями и(или) состояниями МДК.04.01 Общий уход за пациентами МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация разных терапевтического профиля возрастных групп МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля МДК.04.04 Сестринская помощь пациентам онкологического профиля УП.04. Учебная практика ПП.04. Производственная практика	
ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК.05.01 Участие медсестры в медицинской помощи в оказании экстренной форме МДК.05.02 Медицина катастроф УП.05. Учебная практика ПП.05. Производственная практика	

ГИА Государственная итоговая аттестация	ЛР 1-18

РАЗДЕЛ2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- ☐ демонстрация интереса к будущей профессии;
- ☐ оценка собственного продвижения, личностного развития;
- ☐ положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ☐ ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- ☐ проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- ☐ участие в исследовательской и проектной работе;
- ☐ участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- ☐ соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- ☐ конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- ☐ демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- ☐ готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- ☐ сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- ☐ проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

□ проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

□ отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

□ отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

□ участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

□ добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

□ проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

□ демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

□ демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

□ проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

□ участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

□ проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды; эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально- личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Внутренние ресурсы ОО

<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>Инфраструктура и МТБ</i>	<i>Информационные ресурсы</i>
Замдиректора по УВР	Спортивный зал	Официальный сайт http://www.cmp2014.ru
Замдиректора по УВР	Актный зал	Система управления учебными ресурсами
Замдиректора по УВР Кураторы учебных групп, преподаватели	Центр содействия трудоустройству выпускников Студенческий спортивный клуб	Информационные доски

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ЧПОУ «КСТМ».

Организация воспитательной работы в колледже определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;□
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);□
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;□
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);□
- Указ Президента Российской Федерации от 22.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;□
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года»;□
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;□
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;□

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;□
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;□
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;□
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. N 762 «"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции России 21 сентября 2022 г., регистрационный N 70167);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, утвержденным приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 г., регистрационный N 69542);□
- 02.065 «"Медицинская сестра/медицинский брат"», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 745н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649)
https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/index.php?ELEMENT_ID=87913
- 02.003 «Младший медицинский персонал» утвержден приказом
 Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993)
[https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykhstandartov/index.php?ELEMENT_ID=47708](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/index.php?ELEMENT_ID=47708)
- Разговоры о важном (письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 № 051028).

Перечень локальных актов ЧПОУ «КСТМ»

Устав ЧПОУ «КСТМ».

Локальные акты:

Положение о режиме занятий, обучающихся в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Положение о центре содействия трудоустройству выпускников в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Положение добровольческом (волонтерском) движении в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Положение о добровольческом (волонтерском) отряде в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Положение о внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Физическая культура» в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Положение о наставничестве в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Правила внутреннего распорядка обучающихся в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания программа укомплектована квалифицированными специалистами. Воспитательная работа обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УиВР, заместителя директора по МР, психолога, руководителя физвоспитания, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие ее поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и

мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- ☐ информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- ☐ информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- ☐ планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- ☐ мониторинг воспитательной работы;
- ☐ дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- ☐ дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Гражданско-патриотическое

- воспитание у обучающихся колледжа уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у студентов представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно - исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся студентов в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия студентов в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди обучающихся молодёжи.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия;
- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина- студента, на повышение потребности в определении своего места в социально- экономическом развитии российского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения студентов к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, музеев, экспозиций воинской славы и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).

2. Нравственное и духовное воспитание

- формирование у студентов ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, сострадание проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); • формирование у студентов-медиков представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства;
- формирование у студентов колледжа комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у студентов уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных

культурных центров и краеведческих музеев, молодёжных общественных объединений историко-культурной направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры студентов – медиков (проведение тематических встреч в колледже с приглашением деятелей науки (например, психиатров, клинических психологов, социологов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников практического здравоохранения и органов правопорядка;
- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия студентов со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- формирование у студентов представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей студентов с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей медицинской подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов-медиков к труду медика и осознанному выбору медицинской профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления студентов колледжа с содержанием и спецификой практического здравоохранения, деятельностью различных профессий (например, экскурсии в МО и в другие профильные организации, встречи с представителями различных

учреждений здравоохранения, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для студентов старших курсов);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей студентов - медиков в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, кружки, центры творчества, разовые мероприятия - дни профессии, медицинские фестивали, конкурсы и т.п.);

4. Интеллектуальное воспитание

- формирование у студентов колледжа представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках лекций и практических занятий, деятельности научных студенческих сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития студентов, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности студентов, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности студентов и т.д.);
- формирование уважительного отношения к медицинскому образованию и воспитанию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе студентов колледжа к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на организацию работы со студентами, на развитие их научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности студентов, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда (например, в рамках научно-медицинских центров, дискуссионных клубов);
- программы и проекты, направленные на создание системы медицинских олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению медицине для студентов, развитие системы центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих студентов - медиков.

5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

- формирование у студентов колледжа культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о психическом, физическом, социальном и нравственном благополучии;
- формирование у студентов навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения после занятий в колледже;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой

и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек и различных форм асоциального поведения (например, проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, клиническими психологами, проведение дней здоровья, конкурсов и т.п.);
- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, деятельность студентов по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков положительных примеров здорового образа жизни);
- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры: информационное сопровождение соревнований и мероприятий, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

- формирование у студентов колледжа представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развитие опыта противостояния таким явлениям как : « социальная агрессия », «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- деятельности студенческих дискуссионных клубов, школы юного медика, программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и мира; на организацию колледжных клубов интернациональной дружбы и т.д..

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

- формирование у студентов колледжа навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов

различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности кружков и творческих объединений в колледже, на организацию проведения творческих конкурсов, фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению колледжного пространства;
- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с молодёжным туризмом

8. Правовое воспитание и культура безопасности

- формирования у студентов-медиков правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека, пациента и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в колледже, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности студентов, повышение правовой активности и ответственности;
- распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций);
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности в колледже, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, доврачебной помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной, психической и психологической безопасности;
- проведение в колледже мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

9. Воспитание семейных ценностей

- формирование у студентов колледжа ЧПОУ «КСТМ» ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у студентов колледжа ЧПОУ «КСТМ» знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках проведения дня семьи, дней национально-культурных традиций семей);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для студентов
 - медиков, проводимых специалистами (психиатрами, клиническими психологами, социологами, философами, правоведами и т.д.).

10. Формирование коммуникативной культуры студентов - медиков

- формирование у студентов колледжа дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у студентов ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у студентов знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей студентов колледжа, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками;
- программы и проекты на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности кружков колледжа и дискуссионных клубов для студентов - медиков, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.).

11. Экологическое воспитание

- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов России, планеты - как одному из основных условий при лечении и выздоровлении пациента;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта взаимодействия обучающихся образовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на изучение этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов истории медицины,

краеведения, природоведения, деятельности кружков и центров, заповедников, живых уголков и музеев);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, населенного пункта, колледжа.

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у студентов духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни;
- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В ходе реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.пф](https://авц.пф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.пф;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации освоения основной образовательной программы

Специальность СПО: 34.02.01. Сестринское дело

Форма обучения _____ **очная**

(очная, очно-заочная)

Методические рекомендации разработаны на основе
Федерального государственного образовательного

стандарта	по	специальности	среднего
профессионального		образования	34.02.01.
Сестринское дело			

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

ПЦК профессионального цикла

Протокол № 5 от «20» февраля 2026 г.

Оглавление Общие положения.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.Методические рекомендации к теоретическому обучению	4
2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям	8
3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов	16
3.1. Теоретические основы самостоятельной работы обучающихся	16
3.2. Работа с литературой	18
3.3. Выполнение курсовой работы (проекта)	20
3.4. Выполнение контрольных работ	20
4. Методические рекомендации для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практической подготовки по специальности.....	21
34.02.01. Сестринское дело	21
5.Методические рекомендации к практике обучающихся	26
5.1. Учебная практика.....	27
5.2. Производственная практика.....	27
6. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда при выходе обучающихся на производственную практику	29
7. Методические рекомендации по организации выполнения самостоятельной работы по ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	32
Рекомендации по подготовке памятки.....	35
Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету (экзамену)	37

Общие положения

Методические рекомендации предназначены для поддержки освоения основной образовательной программы. В них представлены материалы, раскрывающие актуальные обще методические вопросы подготовки в рамках всех видов учебной деятельности обучающихся для достижения целей компетентностного подхода к образованию.

Практическое применение данных рекомендаций направлено на решение следующих задач:

- контроль и управление процессом формирования компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных дисциплин;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- оценка достижений, обучающихся с выделением положительных/ отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Особое значение придается самостоятельной работе студентов. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебной, научной и профессиональной деятельности. Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к ней, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания. Методические рекомендации описывают оптимальное планирование самостоятельной работы, позволяющее повысить эффективность освоения компетенций студентом.

Эффективное обучение достигается при соблюдении ряда условий:

- активной позиции студентов в процессе освоения ООП СПО;
- всестороннего развития студентов;
- творческого взаимодействия преподавателей и студентов в процессе реализации ООП СПО.

Критерии оценки всех форм контроля для каждой дисциплины (практики) приведены в соответствующих рабочих программах.

ООП СПО (отдельные её части) реализуется в форме практической подготовки согласно «Порядку организации практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

1.Методические рекомендации к теоретическому обучению

Основной формой реализации теоретического обучения является лекция, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения.

Лекционный курс представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. Выделяют следующие основные виды лекций.

1. Вводная лекция обычно начинает лекционный курс той или иной дисциплины. В этой лекции конкретно излагается теоретическое и прикладное значение дисциплины, связь и взаимодействие ее с другими предметами, роль в подготовке будущего специалиста. Такая лекция призвана пробудить интерес к изучаемой дисциплине и к самостоятельной работе студентов. Кроме того, в ней даются рекомендации по дальнейшей работе с материалом курса изучаемой дисциплины.
2. Установочная лекция характерна для ввода в курс при заочном обучении предназначена для ознакомления студентов со структурой учебной программы и содержанием наиболее важных и сложных для самостоятельного изучения вопросов. Так же она содержит рекомендации по организации самостоятельной работы.
3. Тематическая (текущая) лекция применяется при систематическом, плановом изложении учебного материала изучаемой дисциплины. Содержание данной лекции посвящено конкретной теме и имеет логическую связь с предшествующей и последующей темами.
4. Заключительная лекция призвана завершить изучение курса дисциплины. В ней дается обобщение и систематизация изученного материала, рассматриваются перспективы развития. Кроме того, в ней содержатся рекомендации для самостоятельной работы, а также по подготовке к экзамену.
5. Обзорная лекция применяется на завершающем этапе обучения (перед экзаменом) или в системе заочного обучения. В ней дается обобщенная краткая информация по определенным вопросам.

В зависимости от метода проведения возможно проведение следующих видов лекций:

Информационная лекция, на которой преподаватель последовательно излагает теоретические вопросы, разъясняет основные положения темы, использует необходимые наглядные пособия, делает выводы и обобщения.

Лекция-беседа она характеризуется тем, что по ходу занятия преподаватель ставит перед студентами вопросы и предлагает им дать ответы. Вопросы задаются с целью выяснения уровня подготовки обучающихся и их готовности к восприятию учебного материала. В зависимости от характера ответов преподаватель строит последующие рассуждения и концентрирует внимание на очередном фрагменте лекции. Данный метод обеспечивает обратную связь с аудиторией и содействует активизации обучающихся.

Лекция-дискуссия, особенностью которой является постановка преподавателем вопросов, по которым осуществляется обсуждение. Считается оптимальным, когда вопросы перед студентами поставлены заблаговременно, что бы они имели возможность подготовки. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создает дискуссию, концентрирует творческую деятельность всей аудитории и представляет собой активную форму обучения.

Кроме того, в учебном процессе можно применять учебное видео в том числе в виде фрагментов с изложением конкретной темы. Видео преподаватель сопровождает комментариями, пояснениями, организует дискуссию с обсуждением содержания. В заключении преподаватель должен сделать окончательные выводы.

Проблемная лекция так же представляет собой активный метод обучения, наиболее сложный для преподавателя. В проблемной лекции, как правило, отсутствуют готовые научные или практические выводы, нет монологического изложения учебной информации. Характерная особенность проблемной лекции состоит в том, что она обычно начинается с вопроса, с постановки общей проблемы, которую преподаватель в ходе изложения

материала последовательно решает или раскрывает пути ее решения. Характер проблем определяется конкретным содержанием учебного материала. Создание проблемной ситуации побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности, вызывает интерес к излагаемому материалу. При этом преподаватель не навязывает готовые выводы и решения. Данный метод обучения учит мыслить, делает изложение материала более доказательным, способствует более глубокому и прочному усвоению знаний.

Межпредметная лекция представляет собой сложный вид активного метода обучения. Учебные вопросы рассматриваются с позиции нескольких дисциплин одновременно, что позволяет сформировать у студентов комплексный взгляд на явления, проблемы. Лекцию может один, два или три лектора со смежных дисциплин. Чаще такая лекция может быть использована при «открытии» или

«закрытии» цикла занятий по нескольким дисциплинам.

«Лекция вдвоем» может быть межпредметной и предметной. Предполагается педагогическое моделирование профессиональной деятельности будущего специалиста. Межпредметная лекция читается преподавателями разных дисциплин, а предметная – преподавателями одной дисциплины.

Лекция с «запланированными ошибками» предполагает включение заранее запрограммированных ошибок. Во вступлении преподаватель сообщает о наличии ошибок в излагаемом материале, (их количество не называется). Ошибки могут быть логические, поведенческие, нравственные, в определениях и т.д. преподаватель заносит ошибки на отдельный лист, чтобы деятельность была гласной. Студенты должны эти ошибки выявить. За 15-20 минут до окончания лекции выявленные ошибки анализируются. Данная методика активизирует внимание студентов, учит их формулировать ответы, контролирует знания. Лекция – консультация рекомендуется при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. В первой половине лекции преподаватель акцентирует внимание студентов на ряде проблем, затем студенты задают вопросы, а преподаватель дает ответы. В конце занятия проводится небольшая дискуссия. Свободный обмен мнениями, и лектор делает обобщение. За несколько дней до лекции преподаватель собирает вопросы студентов в письменном виде. В первой половине лекции преподаватель отвечает на эти вопросы, во второй – на дополнительные. Идет свободный обмен мнениями. В заключении лектор делает обобщение. Ответы на вопросы студентов дает ни один, а несколько высококвалифицированных специалистов.

Эффективность освоения студентами учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях (установочных и обзорных). На лекции может быть всесторонне рассмотрена как одна тема, соответствующая одному вопросу экзамена или зачета, так и несколько смежных тем. В последнем случае лекцию следует рассматривать как «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть обучающийся. Для ответа на экзамене или зачете простого воспроизведения текста таких лекций недостаточно. Это не означает, что подобные лекции необязательны для конспектирования и усвоения. Правильно законспектированный лекционный материал позволяет студенту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения компетенций. Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам.

На лекции необходимо из всего получаемого материала выбирать и записывать самое основное, если иное не определяет лектор. Основные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит обучающемуся уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. Чтобы правильно и быстро конспектировать лекцию важно учитывать, что способы подачи лекционного материала могут быть разными. Преподаватель может диктовать материал, рассказывать его, не давая ничего под запись, либо проводить занятие в форме диалога со студентами. Чаще всего можно наблюдать соединение двух или трех вышеназванных способов. Эффективность конспектирования зависит от умения владеть правильной методикой записи лекции. Несмотря на то, что способы конспектирования у каждого человека индивидуальны, существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные приемы записи лекционного материала.

Так, запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Количество и краткость тезисов может определяться как преподавателем, так и студентом. Естественно, что такая запись лекции требует впоследствии обращения к дополнительной литературе. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которые вычерчивает на доске преподаватель. По мере возможности студенты должны переносить их в конспект рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся.

Эффективность усвоения материала будет выше, если конспект лекции дополняется обучающимся собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Те вопросы, которые возникают у студента при конспектировании лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. Студент может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к семинарам либо обсудить их с преподавателем на консультации.

Важно и то, как будет расположен материал в лекции. Если запись тезисов ведется по всей строке, то целесообразно отделять их время от времени красной строкой или пропуском строки. Примеры же и дополнительные сведения можно смещать вправо или влево под тезисом, а также на поля. В конспекте необходимо выделять темы лекций, записывать рекомендуемую для самостоятельной подготовки литературу, внести фамилию, имя и отчество преподавателя. Наличие полей в некоторых тетрадях позволяет не только получить «ровный» текст, но и дает возможность при необходимости вставить важные дополнения и изменения в конспект лекции.

При составлении конспектов необходимо использовать основные навыки стенографии. Так в процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему записи материала, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания.

Практика показывает, что не всегда студенту удастся успевать записывать слова лектора даже при использовании приемов сокращения слов. В этом случае допустимо обратиться к лектору с просьбой повторить сказанное. При обращении важно четко сформулировать просьбу, указать какой отрывок необходимо воспроизвести еще раз. Однако не всегда удобно прерывать ход лекции. В этом случае можно оставить пропуск, и после лекции

устранить его при помощи конспекта соседа. Важно сделать это в короткий срок, пока свежа память о воспринятой на лекции информации.

2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям

Практическое занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных действий в данной сфере.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, предусмотренных в соответствующем учебном плане.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать освоению необходимых компетенций. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным, специальным и другим дисциплинам.

Как правило практические занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию требований ФГОС СПО. Дисциплины, по которым планируются практические занятия и их объемы, определяются учебным планом. Перечень тем практических занятий определяется рабочей программой дисциплины. План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. При разработке содержания практических занятий учитывается совокупный охват по дисциплине круга компетенций, на освоение которых ориентирована данная дисциплина. На практических занятиях студенты овладевают компетенциями, которые, как правило, в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе производственной практики. Методика практического занятия может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности преподавателя. Необходимо помнить, что учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций и/или другой литературы и подготовку к практическому занятию.

Структура практического занятия включает следующие компоненты:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;

- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Во вступительной части преподаватель объявляет тему практического занятия, ставит цели и задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (при необходимости выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Преподаватель должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Одной из важных целей практических занятий является обучение рациональной организации работы студентов над теоретическим курсом по основной и дополнительной литературе. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты и т.п.

Для стимулирования самостоятельного мышления могут быть использованы различные активные методики обучения:

- проблемные ситуации,
- задания «закончить фразу»,
- тесты,
- интерактивный опрос,
- деловая игра и т.п.

Ряд студентов может получить задание: подготовить рефераты и выступить с тезисами, а затем преподаватель определяет вопросы для постановки перед группой.

Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

- 1) задания на иллюстрацию теоретического материала носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории;
- 2) образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения;
- 3) вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений;
- 4) может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

На практических занятиях студенты овладевают основными методами и приемами самостоятельного решения задач. При этом рекомендуется с помощью вопросов развивать навыки самостоятельного выполнения задач всеми обучающимися.

При проведении практических занятий должное внимание следует уделять развитию и закреплению навыков в выполнении практических задач; выбору рационального метода выполнения задач с помощью стандартного набора средств; задачам прикладного характера, связанным с будущей работой выпускников по специальности.

Практические занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучающиеся должны получить возможность раскрыть и проявить свои

способности, свой личный потенциал. Следовательно, при разработке заданий и плана занятий педагог должен учитывать уровень подготовленности и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и координатора, не подавляя его самостоятельности и инициативы.

При проведении практического занятия следует учитывать роль повторения. Но оно должно быть активным и целенаправленным. Повторение для закрепления знаний следует проводить вариантно.

В заключительной части преподаватель подводит итоги занятия, отметив положительные и отрицательные стороны, студентов достигших высоких результатов в процессе занятия и ориентировать студентов на следующее практическое занятие.

Основными формами контроля знаний на практических занятиях, как правило, являются:

- проверка домашнего задания;
- краткий опрос теории;
- выполнение контрольных заданий.

Преподаватель на практических занятиях контролирует знания обучаемых по теоретическому материалу, изложенному на лекциях и результаты самостоятельного выполнения или решения задач, как в часы аудиторных занятий, так и на самоподготовке. Результаты контроля фиксируются преподавателем в журнале.

Приступая к подготовке темы практического занятия, обучающимся необходимо, прежде всего изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой и иными источниками информации. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд материалов для быстрого повторения, прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Очевидны три структурные части практического занятия:

- предварительная (подготовка к занятию),
- непосредственно само практическое занятие (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме)
- завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме).

Всё это является необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Обучающимся перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами

темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

Так, в начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении. В ходе практического занятия каждому студенту надо стараться давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. В ходе практического занятия каждый обучающийся должен опираться на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников по данной теме.

Главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, ему необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Следует заметить, что только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.
2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.
3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.
4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.
5. Полезно предварительно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Работа на всех практических занятиях в течение семестра позволяет подготовиться без трудностей и успешно сдать экзамен или зачет.

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по учебным дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических рекомендациях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения, прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Планы практических занятий состоят из отдельных тем, расположенных в соответствии с рабочей программой изучаемой дисциплины. Каждая тема включает следующие элементы:

- цель проведения занятия;
- теоретические вопросы, необходимые для усвоения темы;
- задание (задания могут включать в себя вопросы, на которые в ходе фронтального опроса необходимо дать развернутые ответы, вопросы для подготовки сообщения (доклада) для устного выступления на практическом занятии, задачи по теме для решения в аудитории и для самостоятельного решения и т.д.);
- список литературы по теме для подготовки к практическому занятию.

Темы докладов могут быть предложены студентами в рамках учебной программы курса самостоятельно. При этом формулировка и содержание сообщений должны согласовываться с преподавателем.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам практических занятий), а также программой по данной теме. Учебная программа позволяет наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и практическим опытом, рекомендованными к этому занятию.

Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, необходимо уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме практических занятий.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Отвечать на тот или иной вопрос рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать понятиями и категориями данной дисциплины.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи:

- план (простой и развернутый),
- выписки,
- тезисы.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию, обучающемуся следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Подготовка к практическому занятию активизирует работу с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

Преподаватель может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме практического занятия, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников практического занятия на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации практического занятия, для поиска истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов, самой логикой развития практического занятия.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, следует определить для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых студент чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на практическом занятии.

На втором этапе практического занятия студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе практического занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практическом занятии каждый имеет возможность критически оценить

свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе практического занятия каждый должен опираться на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой философской литературы, на словарь по данной теме. Практическое занятие стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От одного практического занятия к другому, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку своего мнения. На практическом занятии и на следующем за ним этапе «включается» психологический фактор мотивация готовности к обучению.

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся. В процессе лабораторного занятия как вида учебной деятельности обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных и практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие умений: аналитических, проективных; конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

В ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Наряду с формированием умений и навыков в процессе выполнения лабораторных работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Состав заданий для лабораторной работы спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ требуется:

- формирование тематики и заданий лабораторных занятий осуществлять с реально востребованными работами;
- подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучаемыми условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.
-

3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

3.1. Теоретические основы самостоятельной работы обучающихся

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам обучающихся – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Сущность самостоятельной работы обучающихся, как специфической педагогической конструкции определяется особенностями поставленных в ней учебно-познавательных задач. Следовательно, самостоятельная работа – это не просто самостоятельная деятельность студентов по усвоению учебного материала, а особая система условий обучения, организуемых преподавателем. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации, углубления, расширения и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирования умений использовать литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; □ формирования компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

- планирование содержания и объёма внеаудиторной самостоятельной работы студентов согласно ФГОС СПО и учебного плана;
- создание необходимых условий для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами;
- контроль и анализ внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В учебном процессе выделяются два вида самостоятельной работы:

1) аудиторная – выполняется на учебных занятиях и студентам могут быть предложены следующие виды заданий:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и лабораторных работ;
- составление схем, диаграмм, заполнение таблиц;
- решение задач;
- работу с литературой; – защиту выполненных работ; – тестирование и т.д.

2) внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, включает следующие виды деятельности:

- подготовку к аудиторным занятиям (теоретическим, практическим занятиям, лабораторным работам и т.п.);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку: работа над определенными темами, разделами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочими программами дисциплины;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовку к учебной и производственной практикам и выполнение заданий, предусмотренных программами практик;
- подготовку к контрольной работе, зачету, экзамену и т.п.;
- написание курсовой работы, реферата и других письменных работ на заданные темы;
- подготовку к ГИА, в том числе выполнение дипломной работы;
- другие виды внеаудиторной самостоятельной работы, специальные для конкретной учебной дисциплины или профессионального модуля

участие в студенческой научной конференции.

Виды внеаудиторных заданий для самостоятельной работы студентов можно классифицировать следующим образом:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование,

Как правило, для внеаудиторной самостоятельной работы используются следующие типы самостоятельной работы: воспроизводящая, предполагающая алгоритмическую

деятельность по образцу в аналогичной ситуации.

Включает самостоятельную работу следующей основной деятельностью:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.
- репродуктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, предполагает подготовку сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
- творческая (частично-поисковая) и творческая, направленная на развитие способностей студентов к исследовательской деятельности. Включает следующие виды деятельности: написание рефератов, научных статей, участие в научно – исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проект (работа)а), выполнение специальных заданий и др.,

рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление тематических кроссвордов и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); опытно-экспериментальная работа и др.

Для работы со студентами рекомендуют к применению следующие формы самостоятельной работы:

3.2. Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Более эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и

распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью

воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному. Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

Выделяют следующие основные виды конспектов.

План-конспект предполагает создание плана текста, пункты плана сопровождаются комментариями, это могут быть цитаты или свободно изложенный текст. Тематический конспект – краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам. В текстуальном конспекте приводится изложение цитат. Свободный конспект включает в себя цитаты и собственные формулировки. Формализованный конспект предполагает, что записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

3.3. Выполнение курсовой работы (проекта)

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Курсовая работа (проект) реализуется в форме практической подготовки.

Курсовой проект (работа)

Основная часть должна быть разбита на разделы, которые определяются совместно с преподавателем с учетом специфики конкретной дисциплины или темы проект (работа).

Выполнение курсового проект (работа) предполагает выполнение следующих этапов:

1. Утверждение темы и задания. На первом этапе происходит утверждение темы курсового проекта (работы) и определение ключевых понятий работы (предмет, объект, цели и задачи и пр.). Студент также получает задание, характер которого существенно влияет на содержание конкретных разделов, время и усилия, необходимые для его выполнения.
2. Сбор и анализ данных. После определения базовых понятий курсового проекта (работы) студенту необходимо собрать материал по теме исследования и проанализировать его с целью раскрытия темы проекта (работы). Также на этом этапе описываются методики исследования.
3. Выполнение практической части. На третьем этапе проводится практическая работа с использованием выбранных методов исследования. По окончании работы с практической частью студент должен сформулировать выводы и описать направления дальнейшей исследовательской деятельности по теме проекта (работы).
4. Подведение итогов. Работу необходимо завершить подведением итогов с указанием достигнутых целей, решенных задач и описанием полученных результатов исследования.

3.4. Выполнение контрольных работ

Для организации самостоятельной подготовки студентов отдельные преподаватели используют разработанные ими рабочие тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

- следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенных в рабочей тетради;
- следует иметь в виду, что работа с тестами не сводится к необходимости угадать верный ответ, решая предлагаемые задачи или, отвечая на вопросы тестовых заданий. Следует внимательно обдумать причины, по которым выбран тот или иной ответ, приучать себя обосновывать выбранное решение;
- обращать внимание, на то, что среди тестов, могут быть верными несколько ответов или верным не является ни один из приведенных вариантов.

Контрольные работы можно разделить на две группы.

Первая группа – работы, выполняемые студентами в аудитории, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента.

Контрольная должна носить обучающий характер. В последнее время все чаще стали проводиться работы, которые по своей сути являются более обучающими, чем контролирующими, некоторые из них можно назвать творческими. Это вторая группа контрольных работ на дневном отделении. Для выполнения работы, которая именуется контрольной, но носит творческий характер, преподаватель разрабатывает методические рекомендации (или рекомендации), проводит, если необходимо, консультацию, устанавливает срок выполнения работы, объясняет критерии и систему оценки работы. В зависимости от задачи, поставленной преподавателем, формами таких контрольных могут быть: реферат, эссе, самостоятельная разработка концепции, проект (работа) и т.д.

4. Методические рекомендации для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практической подготовки по специальности

34.02.01. Сестринское дело

Введение

Основная образовательная программа (далее ООП) СПО (отдельные её части) по специальности 34.02.01. Сестринское дело реализуется в форме практической подготовки согласно «Порядку организации практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины» (далее ЧПОУ «КСТМ»).

1. Документы, регулирующие практическую подготовку по основной образовательной программе

Практическая подготовка реализуется на основе следующих документов: 1.1.

Учебный план ООП

Практическая подготовка присутствует в учебном плане ООП. Она может быть представлена в двух формах: как часть учебной дисциплины (часы указаны в графе практические занятия в форме практической подготовки) и как отдельные элементы практической подготовки (например, прикладной или исследовательский проект, учебная практика, производственная практика, курсовая работа, подготовка к государственной итоговой аттестации).

В первом случае практическая подготовка описывается в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей и обычно выражается в форме различных лабораторных работ, практикумов и прочих занятий, предполагающих развитие практических навыков студента.

Во втором случае элементы практической подготовки (далее – ЭПП) сгруппированы в разделах учебного плана: "Учебная и производственная практики", «Курсовая работа», «Подготовка к государственной итоговой аттестации». В зависимости от специфики образовательной программы раздел "Учебная и производственная практики" может содержать до трех видов практики: учебную, производственную и преддипломную.

1.2. Рабочие программы

Все элементы практической подготовки, запланированные по учебному плану ООП для каждого года набора студентов описаны в следующих документах: рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей рабочих

программах практик, программах государственной итоговой аттестации, которые можно найти на сайте ЧПОУ «КСТМ» в графе "Ссылка на аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа". В качестве приложений к программе практики могут размещаться правила подготовки курсовых работ, шаблоны заданий и отчетов, прочие инструкции и рекомендации, разработанные образовательной программой.

1.3. Профессиональные стандарты

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

- 1) 02.065 «"Медицинская сестра/медицинский брат"», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 745н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649)
- 2) 02.003 «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993)

1.4. Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

1.5. Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники.

2. Методические рекомендации для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практической подготовки

Освоение обучающимся практической подготовки предполагает ознакомление обучающегося с порядком выполнения обучающимся индивидуального задания в период проведения практической подготовки, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практической подготовки под управлением руководителя практической подготовки от принимающей организации. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практической подготовки и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с конкретной рабочей программой (учебной дисциплины, профессионального модуля, практики). Ее может представить преподаватель (руководитель) практической подготовки или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте ЧПОУ «КСТМ».

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе колледжа, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

В колледже осуществляется четкая направленность индивидуальных заданий на практическую подготовку обучающихся – не приветствуется выполнение практических заданий в форме реферата.

2.1. Подготовка к практической работе в медицинской организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практической подготовки, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- ☐ внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике в форме

практической подготовки;

☐ ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания; ☐ запишите возможные вопросы, которые вы зададите.

2.2. Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практической подготовки следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практической подготовки, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практической подготовки по получению профессиональных умений и навыков заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практической подготовки. Самостоятельная работа в период проведения практики в форме практической подготовки включает несколько моментов:

- ☐ консультирование обучающихся руководителями практической подготовки от колледжа и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ☐ ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практической подготовки; ☐ своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики в форме практической подготовки и представление ее руководителю практики в форме практической подготовки от колледжа;
- ☐ успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки.

Практическая работа в медицинской организации в период проведения практики в форме практической подготовки включает несколько моментов:

- ☐ ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в форме практической подготовки в организации; ☐ несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики в форме практической подготовки.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в форме практической подготовки в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практической

подготовки в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики в форме практической подготовки также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений колледжа.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики в форме практической подготовки и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики в форме практической подготовки. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики в форме практической подготовки.

2.3. Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики в форме практической подготовки. Освоение практической подготовки в период промежуточной аттестации невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики в форме практической подготовки.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета по итогам прохождения практики в форме практической подготовки на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики в форме практической подготовки.

После предложенных рекомендаций у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики в форме практической подготовки.

3. Образовательные технологии (при реализации практической подготовки)

Освоение навыков практической подготовки предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках практической подготовки предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

3.1 Образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются следующие технологии:

Стандартные методы обучения:

- ☐ самостоятельная работа обучающихся вне аудитории, в которую включается выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы;
- ☐ освоение методов анализа информации и интерпретации результатов;
- ☐ выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников (учебники, издания периодической печати, сайты в сети Интернет);
- ☐ консультации преподавателя по актуальным вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики; методологии выполнения практических заданий, подготовке отчета по практике, выполнению аналитических заданий.

Методы обучения с применением интерактивных форм:

Для выполнения индивидуального задания и формирования отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов.

Прохождение практики предполагает использование технологий: электронно-

☐ библиотечных систем для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы; справочно-правовых систем, в том числе,

☐ Консультант Плюс; информационные технологии для сбора, хранения и

☐ обработки информации.

Основным принципом современного медицинского образования является обучение действием. Это в большей степени обеспечивает качество подготовки специалиста, его готовность выполнять трудовые функции в соответствии с квалификационными требованиями. Прикладной характер профессиональной деятельности специалистов среднего звена здравоохранения обосновывает приоритетную позицию симуляционных методов обучения в интеграции традиционными и современными образовательными технологиями.

Как показывает практика профессиональной подготовки специалистов среднего звена здравоохранения, клиническая компетентность эффективнее всего формируется при решении клинических сценариев (далее КС). К клинической компетентности относится: овладение клиническими знаниями и приобретение клинических умений на достаточном уровне, включая их коммуникативный, клинический и технический компоненты, достигаемые к определенному сроку обучения.

КС – это искусственно созданная сюжетно-ролевая клиническая ситуация, отражающая реальный практический случай, и которую следует решить обучающему студенту СПО. КС должен иметь контекст симуляции (больничная палата, отделение экстренной медицинской помощи, операционная, больница, внебольничные условия и т.д.), подробный план клинического взаимодействия.

КС должен включать цель, задачи, пункты для итогового обсуждения, словесное описание клинической симуляции для исполнителя и «стандартизированного пациента», требования к персоналу, оснащению помещения для симуляции, симуляторам, реквизиту, описание управления симулятором и инструкций для симулированного пациента. В зависимости от цели применения КС может использоваться как средство обучения, и/или средство контроля, и является обязательным элементом симуляционного тренинга, который в свою очередь относится к методам обучения.

В плане «выращивания» клинической компетентности с помощью применения разных видов клинических сценариев важно различать понятия навык и умения.

Навык – это доведённая многократными повторениями до автоматизма способность выполнять действие. Характеризуется стабильностью, стандартизированными действиями, выполняются строго по алгоритму.

Умение – это динамичный алгоритм действий, меняется от показателей состояния пациента, результатов действий, динамики клинической ситуации. Состоит из комплекса взаимосвязанных между собой навыков.

Различают навыки и умения общие и медицинские.

К общим навыкам относят:

1. Навыки и умения первой помощи. К ним относятся навыки по оказанию первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, неотложных состояниях. Перечень навыков первой помощи представлен в Приказе Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N.24183).

2. Навыки и умения общего ухода за тяжелобольным пациентом. (Профессиональный стандарт «Сиделка» (утв. приказом Минтруда России (от 30 июля 2018 г. №507н.) К медицинским навыкам и умениям относят:

1. Навыки и умения общего медицинского ухода относятся к деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больным. (Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н).

2. Универсальные медицинские навыки и умения, относятся к деятельности медицинской сестры, но владеть ими должны все медицинские работники, за исключением младшей медицинской сестры по уходу за пациентом, сиделки. К универсальным медицинским навыкам относят: доклиническое обследование пациента (доврачебное субъективное и объективное исследование, парентеральное введение лекарственных средств, зондовые процедуры и т.д.)

5.Методические рекомендации к практике обучающихся.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, в том числе первичные навыки научно-исследовательской работы, и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация ОПОП СПО может предусматривать следующие виды практик:

1)Учебная практика.

2)Производственная практика.

Учебная практика, представляет собой вид учебных занятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся.

Данный вид практики способствует углублению теоретических знаний, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся, приобретению практической подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

Для руководства учебной практикой назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к преподавательскому составу организации, организующей проведение практики (далее - руководитель практики от организации).

Отчет об учебной практике, сдается руководителю практики.

Практическая подготовка обучающихся на учебной практике может быть организована: - непосредственно в Колледже, в специально оборудованных кабинетах, предназначенных для проведения практической подготовки;

- образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

- в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база).

5.1. Учебная практика

Учебная практика может проводиться в форме:

- ☐ практических занятий; экскурсий;
- ☐ выполнения сквозной профессиональной задачи с итоговым анализом приобретенных практических навыков по специальности;
- ☐ решения производственных ситуаций по формированию практических умений;
- ☐ имитационного моделирования профессиональной деятельности; выполнения
- ☐ индивидуальных профессиональных заданий; участия студентов в творческой работе и др.

Промежуточный контроль выполнения студентом – практикантом программы учебной практики осуществляется руководителем практики в виде регулярных проверок явки студента на место учебной практики. Формой контроля является также ведение студентом дневника практики, в котором делаются систематические записи о фактически выполненной работе за день (несколько дней).

Промежуточная аттестация учебной практики УП обучающихся очной формы обучения осуществляется в последний день практики. Дата проведения промежуточной аттестации утверждается расписанием.

Студент обязан представить отчетную документацию по учебной практике УП.

Положительная оценка по учебной практике УП выставляется при условии положительного аттестационного листа по учебной практике об уровне освоения профессиональных компетенций; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета об учебной практике в соответствии с заданием.

Критерии оценки практики:

- деловая активность студента в процессе учебной практики;
- производственная дисциплина студента;
- устные ответы студента при защите отчета;
- полнота выполнения студентом индивидуального задания программы учебной практики УП;
- знание студентом теоретических положений стандартов и иных основополагающих документов.

5.2. Производственная практика

Производственная практика, предусматривает знакомство обучающегося с местом прохождения практики. Данный тип производственной практики позволяет обучающимся увидеть работу реальной медицинской организации, ознакомиться со сферами её деятельности, познать их содержание.

Основное содержание производственной практики, должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем практики.

Данный тип производственной практики проводится в структурных подразделениях медицинских организаций любой организационно-правовой формы собственности. При выборе базы практики целесообразно учитывать критерии, оценивающие наиболее важные стороны организации, как базы практики обучающихся:

- соответствие направлений деятельности медицинской организации направлению подготовки обучающихся;
- оснащенность медицинской организации современным оборудованием и применение на нем прогрессивных медицинских процессов; – возможность сбора материала для отчета по практике.

Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в медицинской организации, вправе проходить в этих организациях практику в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных медицинских организациях, соответствует целям практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

Организация проведения практики осуществляется на основе заключения договоров с медицинскими организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП СПО.

Для руководства производственной практикой, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к преподавательскому составу организации, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Для организации и проведения практической подготовки обучающихся директор Колледжа назначает руководителя практической подготовки, а руководитель организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, назначает ответственного работника за организацию и проведение практической подготовки.

Руководитель практической подготовки обучающихся:

- несет персональную ответственность совместно с ответственным работником за проведение практической подготовки и соблюдение обучающимися правил охраны труда;
- обеспечивает контроль за правом обучающихся на выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, на основании успешного выполнения обучающимися видов учебной деятельности;
- обеспечивает контроль за выполнением обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общее содержание практики определяется руководителями программ подготовки выпускников на основе ФГОС СПО и отражается в индивидуальном задании на производственную практику, практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Индивидуальное задание разрабатывается руководителем практики.

Отчет о производственной практике, сдается руководителю практики.

Колледж совместно с организациями, осуществляющими деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, создает условия для участия обучающихся в оказании медицинской помощи гражданам.

Обучающиеся допускаются к участию в оказании медицинской помощи гражданам при условии:

- наличия практических навыков участия в оказании медицинской помощи гражданам, в том числе приобретенные на моделях (симуляторах) профессиональной деятельности;
- прохождения предварительных и периодических медицинских осмотров в порядке, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодическим медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Обучающийся, при прохождении практической подготовки в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции, допускается к выполнению деятельности, направленной на его участие в осуществлении мероприятий по профилактике и снижению рисков распространения коронавирусной инфекции, при наличии письменного согласия на участие в осуществлении соответствующей деятельности.

Обучающиеся допускаются к участию в оказании медицинской помощи гражданам исключительно при наличии халата или медицинского костюма, соответствующей сменной обуви (моющуюся и без каблуков во избежание травматизма), коротко остриженных ногтей без яркого маникюра и надетого колпака. Волосы должны быть убраны в колпак так, чтобы они не были видны. Украшения не должны касаться одежды. Кроме того, украшения запрещается носить в учреждениях педиатрического профиля.

Обучающиеся во время участия в оказании медицинской помощи гражданам должны вести себя корректно, уважительно, сдержанно по отношению ко всем участникам практики - коллегам, преподавателям, руководителям практической подготовки, ответственному работнику, непосредственному руководителю, пациентам, обслуживающему персоналу организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

6. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда при выходе обучающихся на производственную практику.

1. По пути к месту практики и обратно обучающийся обязан:

- избегать экстремальных условий на пути следования;
- соблюдать правила дорожного движения и правила поведения в транспортных средствах;
- соблюдать осторожность при обходе транспортных средств и других препятствий, ограничивающих видимость проезжей части;
- в период неблагоприятных погодных условий (гололед, снегопад, туман) и в темное время суток соблюдать особую осторожность.

2. По прибытии на базу практики пройти инструктаж по технике безопасности. Ознакомиться с правилами работы, внутренним распорядком и строго им следовать. Знать места нахождения запасных выходов, медицинских аптек.

3. В период прохождения практики обучающийся обязан:

- выполнять программу практики;
- выполнять указания руководителя практики;
- обеспечить высокое качество выполняемых работ;
- неуклонно соблюдать правила техники безопасности колледжа и предприятия (учреждения), где проводится практика;
- соблюдать образцовую трудовую дисциплину на базе практики;
- систематически вести дневник практики;
- запрещается приступать к работе в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

4. Обучающиеся обязаны иметь при себе:

- личные документы (паспорт, студенческий билет);
- халат, шапочку, сменную обувь (моющаяся и на устойчивом каблуке);
- средства индивидуальной защиты (маску, перчатки).

5. Замена халатов должна проводиться не реже | раза в неделю или по мере загрязнения.

6. Сменная рабочая одежда стирается отдельно от другого белья, при максимально допустимом температурном режиме, желательно кипячение. 7. Обучающиеся, приходя в медицинскую организацию, обязаны: - полностью убирать волосы под шапочку;

- коротко стричь ногти; - поддерживать чистоту на рабочем месте;
- верхнюю одежду, повседневную обувь, личные вещи и предметы, не имеющие отношения к работе, хранить в установленном для них месте.

При выполнении любых манипуляций необходимо использовать перчатки.

8. При угрозе разбрызгивания крови и других биологических жидкостей, а также при работе с патогенными биологическими агентами и агрессивными химическими веществами работы следует выполнять в масках, защитных очках, при необходимости использовать защитные экраны, водонепроницаемые халаты, клеенчатые фартуки.

9. Гигиеническая обработка рук двукратно с мылом под проточной водой проводится в следующих случаях:

- перед непосредственным контактом с пациентом;
- после контакта с неповрежденной кожей пациента (например, при измерении пульса или артериального давления);
- после контакта с секретами или экскретами организма, слизистыми оболочками, повязками;
- перед выполнением различных манипуляций по уходу за пациентом;
- после выполнения любой процедуры;
- после контакта с медицинским оборудованием и другими объектами, находящимися в непосредственной близости от пациента;
- после каждого контакта с загрязненными поверхностями и оборудованием;
- после контакта с лекарственными препаратами, химическими веществами;
- руки следует вытирать только индивидуальным полотенцем, сменяемым ежедневно, или салфетками одноразового использования.

10. Всех пациентов необходимо рассматривать как потенциально инфицированных ВИЧ-инфекцией и другими инфекциями, передающимися через кровь. Следует помнить и применять правила безопасности для защиты кожи и слизистых при контакте с кровью и жидкими выделениями любого пациента.

11. Действия медицинского работника при аварийной ситуации: При загрязнении рук, защищенных перчатками:

- перчатки обработать салфеткой, затем вымыть проточной водой,
- снять перчатки рабочей поверхностью внутрь, - вымыть руки и обработать их кожным антисептиком.

В случае порезов и уколов немедленно:

- вымыть руки, не снимая перчаток проточной водой с мылом;
- снять перчатки рабочей поверхностью внутрь и сбросить их в дезраствор;
- выдавить кровь из раны;
- вымыть руки с мылом;
- обработать рану 70 % спиртом, затем кожу вокруг раны 5% спиртовым раствором йода; - на рану наложить бактерицидный пластырь, надеть напальчник, при необходимости продолжать работу и надеть новые перчатки.

При попадании крови или других биологических жидкостей на кожные покровы:

- это место обрабатывают 70%-м спиртом,
- обмывают водой с мылом и повторно обрабатывают 70%-м спиртом;

При попадании крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую глаз, носа и рта:

- ротовую полость промыть большим количеством воды - прополоскать 70% раствором этилового спирта,
- слизистую оболочку носа и глаза обильно промывают водой (не тереть);

При попадании крови и других биологических жидкостей пациента на халат, одежду: - снять рабочую одежду и погрузить в дезинфицирующий раствор или в бикс (бак) для автоклавирования;

Сдать кровь в день травмы, затем через 3 — 6 — 12 месяцев на ВИЧ- инфекцию и маркеры вирусных гепатитов «В» и «С».

12. При возникновении аварийной ситуации обучающийся обязан сообщить Об этом руководителю практики.

13. Сразу после проведения инвазивных манипуляций дезинфицировать инструменты, приборы, материалы в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемического режима. Не производить никакие манипуляции с использованными иглами и другими режущими и колющими инструментами, сразу после использования — дезинфицировать их.

14. Рассматривать все образцы лабораторных анализов как потенциально инфицированные. Транспортировку биоматериала осуществлять в специальных контейнерах.

15. Если обучающийся разбил термометр или другие ртутные приборы, необходимо собрать ртуть в сосуд с водой резиновой грушей, пол протереть раствором марганца. 16. Пользоваться электроприборами и оборудованием разрешается только после дополнительного инструктажа по технике безопасности руководством непосредственного руководителя практики на рабочем месте, под и при условии полной исправности приборов. В случае обнаружения любых неисправностей необходимо срочно сообщить непосредственному руководителю практики, не предпринимая попыток устранить неисправность. Нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками во избежание поражения током.

19. Необходимо использовать индивидуальные средства защиты при работе с дезинфицирующими и моющими средствами (перчатки, халат, маска, респиратор при необходимости, очки).

18. Нельзя пробовать на вкус и запах реактивы, препараты и лекарственные средства, находящиеся в помещении — возможно отравление.

Соблюдать правильную биомеханику тела для предотвращения травм опорнодвигательного аппарата при транспортировке пациентов и уходе за ними.

20. Принимать пищу только в специально отведенных для этого местах, имеющих соответствующее оборудование. Не допускается прием пищи в столовой вместе с пациентами, а также прием пищи на столах, где находятся лабораторное оборудование, химические препараты, биологические жидкости, медицинские карты и другая документация, связанная с рабочим процессом в учреждении.

2.1. В случае порчи имущества в учебной комнате или кабинетах и коридорах, обучающийся обязан возместить потери, отремонтировать или заменив испорченное, или заплатив за испорченное.

22. Обучающиеся должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на приём, их родственникам, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

23. Обучающиеся, проходящие практику, несут ответственность в соответствии с действующим — законодательством за соблюдение — требований — Инструкции, производственный травматизм и аварии, которые произошли по их вине в связи с выполняемой ими работой.

24. Требования безопасности при пожаре и аварийной ситуации:

- немедленно прекратить работу, насколько это позволяет безопасность пациента;
- сообщить о случившемся администрации отделения или дежурному персоналу; -
- в кратчайшие сроки покинуть здание.

25. Оказание медицинской помощи больным с инфекционным заболеванием в процессе подготовки и проведения медицинской эвакуации выполняется в соответствии с действующими порядками, клиническими рекомендациями и стандартами. При наличии жизнеугрожающих синдромокомплексов проводятся реанимационные мероприятия и интенсивная терапия по схемам, утвержденным в установленном порядке. Транспортировка пациентов с инфекционным заболеванием осуществляется без транспортировочного изолирующего бокса (ТИБ) или в нем. После доставки больного в инфекционный стационар бригада проходит на территории больницы полную санитарную обработку с дезинфекцией защитной одежды. Машина и предметы ухода за больным подвергаются заключительной дезинфекции на территории больницы силами самой больницы или бригад учреждения дезинфекционного профиля (в соответствии с комплексным планом). За членами бригады, проводившей медицинскую эвакуацию, устанавливается наблюдение на срок 14 дней. Медицинские работники и водитель должны быть одеты в защитную одежду. Фильтрующие элементы ТИБ и другие медицинские отходы утилизируют в установленном порядке. Защитную и рабочую одежду по окончании транспортирования больного подвергают специальной обработке методом замачивания в дезинфицирующем растворе по вирусному режиму согласно инструкции по применению. Все члены бригады обязаны пройти санитарную обработку в специально выделенном помещении инфекционного стационара.

7. Методические рекомендации по организации выполнения самостоятельной работы по ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы студентов.

Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому

МДК 04.01. Общий уход за пациентами

Виды самостоятельной работы студентов:

Ответы на вопросы для самоконтроля.

Написание истории болезни по схеме.

Решение клинических (ситуационных) задач.

Ответы на тесты.

Примерные вопросы для самоконтроля

Задача 1

Пациентка, 60 лет, поступила на стационарное лечение в кожное отделение клиники с диагнозом: опоясывающий лишай.

Жалобы на недомогание, слабость, стреляющие жгучие боли в правой половине поясницы, появление сыпи, высокую температуру, нарушение сна.

Объективно: в области поясницы справа на эритематозном фоне множество сгруппированных везикулезных элементов, размером 2-5 мм. Температура 37,80.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки, составьте план сестринского ухода.
3. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

Эталон ответа

Проблемы пациентки: высыпания на коже, нарушение сна, повышенная раздражительность, невралгические боли, риск присоединения вторичной инфекции, длительные невралгические боли.

План

1. Обеспечить физический и психический покой
2. По назначению врача при болях дать обезболивающие средства
3. Не допускать контакта больной с детьми
4. Запретить водные процедуры
5. Чаше менять постельное и нательное белье

Обучающийся демонстрирует технику в/м инъекции на муляже согласно алгоритму манипуляции.

Задание 2

Форма контроля: ситуационная задача

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 2, З 3.

Инструкция:

Внимательно слушайте задаваемый вопрос, сформулируйте полный развернутый ответ, используя определения и медицинскую терминологию

Текст задания:

Ответьте на следующий вопрос:

Дать определение дизентерии, пути передачи данного заболевания.

Эталон ответа:

Дизентерия - это инфекционное заболевание человека, вызываемое бактериями рода шигелла протекающее с преимущественным поражением дистального отдела толстого кишечника и симптомами общей интоксикации.

Пути передачи:

" контактно-бытовой (в основном дизентерия Григорьева-Шига)

" водный (дизентерия Флекснера) " алиментарный (Shigella Sonnei)

Дизентерия в принципе может передаваться любым путем.

Предрасполагающими факторами являются:

" скученность населения в жилых помещениях

" низкий гигиенический уровень

" замкнутые популяционные группы (психиатрические больницы, психоневрологические интернаты и т.п. - именно отсюда 4 года назад началось шествие дизентерии)

Критерии оценки

1. Критерии оценки теоретического вопроса:

Оценка «5»

Правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы; Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий. Точно использованы научные термины;

В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения.

Оценка «4»

Раскрыто основное содержание материала в пределах программы, незначительные нарушения последовательности изложения;

С 1-2 неточностями даны определения и раскрыто содержание понятий. Правильно, с 1-2 неточностями использованы научные термины;

Использованы ранее приобретённые теоретические знания, выводы и обобщения сделаны с 1-2 неточностями.

Оценка «3»

Содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

Не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками;

Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии; Не используются в качестве доказательств выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении.

Оценка «2»

Основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы;

Допускаются грубые ошибки в определении понятий;

Допускаются грубые ошибки при использовании терминологии;

Не используются в качестве доказательств выводы и обобщения из предыдущего материала.

2. Критерии оценки решения клинических (ситуационных) задач:

Оценка «5» - студент решает ситуационные задачи без ошибок. Отвечает на все поставленные в задаче вопросы.

Оценка «4» - студент решает ситуационные задачи с 1-2 ошибками. Не полностью отвечает на поставленные в задаче вопросы.

Оценка «3» - студент решает ситуационные задачи и делает больше 2 ошибок. Отвечает не на все поставленные в задаче вопросы.

Оценка «2» - студент не способен решить задачу и ответить на вопросы, поставленные в задаче

*Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля
разных возрастных групп*

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Систематическое Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе.
2. Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе.
- 3.

Составление словаря медицинских терминов

4. Составление ситуационных задач.
5. Составление заданий в тестовой форме.
6. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.
7. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.
8. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий.

Рекомендации по составлению проблемно-ситуационной задачи

Составление задач – это процесс творческий, который способствует не только закреплению изученного материала, но и приобретению навыков исследовательской, поисковой деятельности.

Проблемно-ситуационная задача – это наиболее эффективное средство контроля знаний, навыков клинического и логического мышления. Проверка качества составления таких задач, также позволяет выявить степень подготовленности составителя, его умение клинически и логически мыслить.

Проблемно-ситуационная задача должна быть построена по следующему плану:

- ☐ Изложение жалоб, анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза, а при необходимости и анамнеза жизни. Диагноз, с которым пациент находится на лечении. ☐ Описание настоящего состояния пациента с указанием основных жалоб на настоящий момент.
- ☐ Подробное описание (при необходимости) местных изменений в виде сыпи, лимфаденита (характер, локализация, сроки появления и т.д.).
- ☐ Вопросы к задаче.

Основной целью проблемно-ситуационной задачи является выявление потребностей пациента в соответствующих им видах лечения. Поэтому задания должны звучать следующим образом:

- ☐ Выявите основные жалобы, симптомы и синдромы, требующие оказания медицинской помощи после постановки предварительного диагноза.
- ☐ Определите тактику в отношении госпитализации пациента в стационар с учетом клинических показаний к госпитализации и по эпид. показаниям.
- ☐ Составьте план оказания медицинской помощи и лечения на догоспитальном этапе.
- ☐ Решить вопрос, требуется ли в плане противоэпидемических мероприятий экстренная специфическая или химиопрофилактика среди контактных в эпидочаге.

Кроме того, автор может предлагать следующие вопросы и задания:

- ☐ Выявить допущенные ошибки в уже назначенном плане лечения пациенту.
- ☐ Какие возможны побочные эффекты или осложнения при определенных видах лечения?
- ☐ Объясните пациенту как правильно питаться, принимать жидкости, какие меры предосторожности следует соблюдать во избежание заражения контактных в очаге инфекции.
- ☐ Обучите родственников уходу за пациентом, объясните о необходимости соблюдения определенной диеты и расскажите о мерах профилактики данного заболевания.

Эти и подобные им вопросы и задания помогут выявить знания техники ухода за пациентами, умения осуществлять сестринскую педагогику.

Рекомендации по подготовке памятки

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. Сформулируйте для себя цели, чего Вы хотите добиться, используя настоящую памятку.

2. Просмотрите всю рекомендованную литературу, найдите иллюстративный материал.
3. Составьте план будущей памятки и отметьте в нем места для включения иллюстраций.

II. ПОДГОТОВКА ТЕКСТА ПАМЯТКИ.

1. Выпишите из литературных источников весь материал согласно Вашему плану.
2. Распределите иллюстративный материал.
3. Прочтите весь материал, уберите из него фрагменты, которые могут оказать на пациента негативное действие.
4. Перепишите текст, используя понятные пациентам обороты речи.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. Составьте для пациента список рекомендуемой литературы (в список нельзя вносить специальную литературу, которой пользуются специалисты-диетологи и врачи).
2. Проведите эстетическое оформление памятки (на Ваш вкус).

Рекомендации по проведению санпросветработы

Рекомендуемые темы для составления бесед

1. Профилактика кишечных инфекций
2. Профилактика пищевых отравлений
3. Профилактика гриппа и ОРВИ
4. Диета при вирусных гепатитах
5. Диета при кишечных инфекциях
6. Профилактика заболеваний, передающихся клещами.

Рекомендации по составлению бесед

Беседа - общедоступный доклад, с участием слушателей в обмене мнениями. При составлении беседы необходимо использовать несколько литературных источников (книг, статей, Интернет-ресурсы). После изучения и осмысления материала изложить его в беседе доступным понятным языком слушателям любого возраста и социального статуса. **Схема построения беседы:**

1. Название бесед
2. Развернутый план
3. Конспект беседы
4. Библиография (список использованной литературы)
5. Приложения (иллюстрации).

Беседа должна быть составлена доступным языком, короткой, грамотной, без использования медицинских терминов с включением примеров и мотивацией по выбранной теме. Материал беседы должен быть использован так, чтобы основные тезисы слушатель мог законспектировать.

Критерии оценки беседы:

1. Построение беседы в соответствии с планом.
2. Полнота раскрытия темы, использование положительных примеров и мотивации.
3. Текст:
 - Стиль написания конспекта беседы
 - Логичность построения
 - Грамотность
 - С учетом возраста слушателей
4. Владение материалом:

- Умение вести дискуссию □ Отвечать на вопросы

5. Оформление

- Аккуратность
- Наличие рисунков, схем.
- Соответствие иллюстрированного материала содержанию беседы, его количество и качество.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений;
- умения обучающихся активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; - умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету (экзамену).

Студенты сдают дифференцированные зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. Дифференцированный зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля).

Студентам рекомендуется:

- ☐ готовиться к дифференцированному зачету (экзамену) в группе (два-три человека);
- ☐ внимательно прочитать вопросы к дифференцированному зачету (экзамену);
- ☐ составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- ☐ изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть

аргументированным.

Результаты сдачи экзаменов (дифференцированных зачётов) оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».