

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»**

СОГЛАСОВАНО
РОУ «Добровольная пожарная охрана
Чеченской Республики»
Руководитель

М.Х.Мамадиев
«14» февраля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
К.Ф.И. Р. А. Барзукаева
«14» февраля 2024 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 4
«14» февраля 2024г.

РАССМОТРЕНА
на Совете колледжа № 5
«12 » февраля 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа подготовки специалистов среднего звена
специальности
20.02.02 – Защита в чрезвычайных ситуациях

Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	3 года 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	техник - спасатель
Уровень образования	базовый
Специальность утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ 18.04.2014 № 352

г. Грозный, 2024

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18.04.2014г.

Профиль профессионального образования: **технологический**

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Разработчики:

1. И.Ш.Тутаев – преподаватель профессиональных дисциплин
2. М.Х.Мамадиев– преподаватель профессиональных дисциплин
3. Л.В. Дукаев – преподаватель технических дисциплин
4. К.С.Ахмедова – к.б.н. преподаватель безопасности жизнедеятельности
5. Х.И.Яхьяева – преподаватель естествознания
6. Р.Р.Цицигов - - зам. директора по ИКТ
7. Б.Т.Хайтаев–к.э.н председатель ПЦК профессиональных дисциплин
8. Ш.Б.Хаджиева – зам. директора по учебной работе
9. М.Х.Гайсуева – зам. директора по научно – методической работе
10. А.Р. Яшуркаев - зам. директора по воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки Основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	5
1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	6
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы	8
3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППССЗ	8
3.2 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	22
4. Структура ППССЗ. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	25
4.1. Учебный план	26
4.2. Календарный учебный график	45
4.3 Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	51
5. Требования к условиям реализации ППССЗ	873
5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	873
5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	873
5.3 Организация внеаудиторной самостоятельной работы	873
5.4 Ресурсное обеспечение программы	875
5.5. Кадровое обеспечение программы	875
5.6. Учебно-методическое обеспечение программы	880
5.7. Материально-техническое обеспечение программы	880
5.8 Рекомендации по использованию образовательных технологий	885
5.9 Требования к организации практической подготовки обучающихся	886
5.10 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ	887
6. Программа формирования универсальных учебных действий	889
7. Программа коррекционной работы	890
8. Рабочая программа воспитания	915
9. Календарный план воспитательной работы	931

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая в ЧПОУ «Колледж современных технологий и медицины» по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18.04.2014г и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ППССЗ – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

УУД – универсальные учебные действия;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

1.1 Нормативно – правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Об утверждении ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2014 № 352);

3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа от 12.08.2024 № 732);;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», с изменениями от 17.05.2024г.. №3036;

5. Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по получению СПО на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО»;

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №464, с изменениями;

7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013г. № 968 с изменениями и дополнениями;

9. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021г., с изменениями от 05.05.2024г.;

9. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 02.09.2020г. №457, с изменениями от 30.04.2021, №222;

10. Устав ЧПОУ «Колледж современных технологий и медицины».

11. Локальные нормативные акты колледжа.

1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Цель программы подготовки специалистов среднего звена – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ должна ежегодно пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава модулей и/или содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, методических материалов при условии изменений в системе регионального рынка труда, требований работодателей для обеспечения качества подготовки специалистов.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научно-методической, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

ППССЗ направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника, достижения требований к результатам освоения образовательной программы, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Нормативный срок освоения ППССЗ по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Получение среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой специальности и ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:

организация и проведение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
планирование и осуществление мероприятий по предотвращению аварий и катастроф природного и техногенного характера и снижению их негативных последствий;
техническое обслуживание, ремонт и хранение аварийно – спасательной техники, оборудования и снаряжения

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

- люди, пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, население и материальные ценности, находящиеся в зонах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- опасности, связанные с последствиями деятельности человека и природными явлениями;
- потенциально опасные технологические процессы и производства;
- методы и средства защиты человека, объектов экономики и среды обитания от опасностей и вредного воздействия;
- методы и способы определения степени опасности, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на среду обитания;
- методы и приемы выполнения аварийно – спасательных работ; организация и планирование деятельности аварийно – спасательных формирований;
- аварийно – спасательное оборудование и техника;
- средства оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- средства и системы связи и управления;
- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Техник-спасатель готовится к следующим видам деятельности:

- Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.
- Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.
- Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.
- Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: ОК 016-94 11442 Водитель автомобиля, ОК 016 -94 16781 Пожарный

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Техник-спасатель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-спасатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: ОК 016 -94 16781 Пожарный.

ПК 5.1 Нести службу в пожарных подразделениях.

ПК 5.2 Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара.

ПК 5.3 Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.

ПК 5.4 Выполнять аварийно-спасательные работы.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ОК 016-94 11442 Водитель автомобиля:

ПК 6.1 Управлять автомобилями категорий «В» и «С»

ПК 6.2 Выполнять работы по транспортировке грузов

ПК 6.3 Осуществлять техническое обслуживание ТС в пути следования

ПК 6.4 Устранять мелкие неисправности, во время эксплуатации ТС.

ПК 6.5 Работать с документацией установленной формы.

ПК 6.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте ДТП.

3. Требования к результатам освоения ППСЗ

3.1 Результаты освоения ППСЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с **задачами профессиональной** деятельности (таблица).

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результаты освоения
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Знает сущность и социальную значимость будущей профессии; умеет проявлять к будущей профессии устойчивый интерес

	проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; умеет организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации; умеет использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, потребителями

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; умеет устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает круг задач профессионального и личностного развития; умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знает новейшие технологии, используемые в профессиональной деятельности; умеет использовать новейшие технологии в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

ПК.1.1	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты; мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций; разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ; уметь: определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;
ПК.1.2	Собирать информацию и оценивать обстановку	организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;

<p>ПК.1.3</p>	<p>на месте чрезвычайной ситуации.</p> <p>Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;</p> <p>использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;</p> <p>осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;</p> <p>применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;</p> <p>идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;</p> <p>определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;</p> <p>определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;</p> <p>принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;</p> <p>рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;</p> <p>применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;</p> <p>знать:</p> <p>причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>источники оперативного получения информации;</p> <p>основы организации криминалистического обследования объектов и местности;</p> <p>способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;</p>
---------------	--	---

<p>ПК.1.4</p> <p>ПК.1.5</p>	<p>Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.</p>	<p>технические возможности и правила применения средств связи;</p> <p>устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;</p> <p>порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ</p>
<p>ПК.2.1</p> <p>ПК.2.2</p> <p>ПК.2.3</p> <p>ПК.2.4</p>	<p>Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.</p> <p>Проводить мониторинг природных объектов.</p> <p>Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.</p> <p>Осуществлять перспективное</p>	<p>знать:</p> <p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>психологические требования к профессии спасателя;</p> <p>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования;</p> <p>порядок передачи и содержание оперативной информации;</p> <p>порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния;</p> <p>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов;</p>

ПК.2.5	<p>планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>современные приборы разведки и контроля среды обитания;</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов;</p> <p>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах;</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений;</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов;</p> <p>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;</p> <p>основные технологические процессы и аппараты;</p> <p>содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;</p> <p>содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов;</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;</p>
ПК.2.6	<p>Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.</p>	<p>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;</p> <p>методики расчета путей эвакуации персонала организаций;</p> <p>требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей;</p> <p>методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений</p>

ПК. 3.1	Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.	<p>Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения периодических испытаний технических средств;</p> <p>регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>оформления документов складского учета имущества;</p> <p>ведения эксплуатационной документации;</p> <p>уметь:</p> <p>оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;</p>
ПК. 3.2	Организовывать ремонт технических средств.	<p>использовать слесарный и электротехнический инструмент;</p> <p>консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;</p> <p>расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;</p> <p>осуществлять ведение эксплуатационной документации;</p> <p>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;</p> <p>организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;</p>
ПК. 3.3	Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.	<p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>знать:</p> <p>классификацию спасательных средств;</p> <p>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;</p> <p>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования;</p>

ПК. 3.4	Организовывать учет эксплуатации технических средств.	<p>назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;</p> <p>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>порядок проведения периодических испытаний технических средств;</p> <p>правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>организацию складского учета имущества;</p> <p>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов</p>
ПК. 4.1	<p>Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;</p> <p>применения штатных авиационных и морских спасательных средств;</p> <p>обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;</p> <p>применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;</p> <p>уметь:</p> <p>определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;</p> <p>выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>
ПК. 4.2	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	<p>осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>рассчитывать нагрузки электрических сетей;</p>

ПК. 4.3	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	<p>использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения;</p> <p>применять приемы выживания в различных условиях;</p> <p>использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;</p> <p>применять штатные авиационные и морские спасательные средства;</p> <p>пользоваться топографическими картами и планами;</p> <p>пользоваться основными навигационными приборами;</p> <p>прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;</p> <p>применять альпинистское снаряжение и оборудование;</p> <p>использовать естественные ориентиры;</p> <p>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;</p> <p>составлять планы, схемы, абрисы;</p> <p>применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>применять различные стратегии переговорного процесса;</p> <p>выявлять предконфликтную ситуацию;</p> <p>знать:</p> <p>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;</p> <p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;</p> <p>методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;</p> <p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;</p> <p>основные системы координат;</p> <p>основные виды навигационных приборов и их технические возможности;</p> <p>способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;</p> <p>приемы и способы выживания на акваториях;</p> <p>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;</p>
---------	---	---

		<p>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;</p> <p>штатные морские и авиационные спасательные средства;</p> <p>особенности и виды топографических карт;</p> <p>виды конфликтов;</p> <p>уровни проявления и типологию конфликтов;</p> <p>причины возникновения конфликтов;</p> <p>структуру, функции, динамику конфликтов;</p> <p>стратегии разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>этапы переговорного процесса;</p> <p>стили медиаторства;</p>
ПК.5.1	Нести службу в пожарных подразделениях.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки; - выполнения обязанностей номеров пожарного расчета; - радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств; - тушения пожара с использованием пожарно - технического вооружения и оборудования; - выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; - проведения аварийно- спасательных работ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать закрепленное за номерами боевого расчета пожарно-техническое вооружение; - выполнять служебные обязанности при несении караульной службы. - оценивать пожарную опасность технологического оборудования, представлять последствия пожаров на производстве; - оценивать поведение строительных материалов и конструкций зданий в условиях пожара; - оценивать пожарную опасность электронагревательных приборов. - выполнять в практической работе по тушению пожаров требования Боевого устава пожарной охраны; - оценивать обстановку на боевом участке, участке работы, позиции

ПК.5.2	Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара.	<p>ствольщика и принимать самостоятельные решения по тушению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со средствами пожаротушения; - грамотно действовать при осложнении обстановки и в критических ситуациях; - выполнять требования правил по охране труда при ведении боевых действий на пожаре. - применять пожарную технику, пожарно-техническое оборудование при тушении пожаров и ликвидации аварий; - организационные формы изучения дисциплины предполагают групповые и практические занятия. - применять СИЗОД при тушении пожаров и ликвидации аварий; - производить проверки СИЗОД и пользоваться ими, определять и устранять простейшие неисправности аппаратов; - производить расчеты кислорода (воздуха) и времени работы в противогазах и дыхательных аппаратах; - готовить к работе и применять закрепленную пожарную технику основного (специального) назначения, пожарно-техническое вооружение и оборудование; - выполнять нормативы по пожарно-строевой и физической подготовке; - уверенно и квалифицированно использовать приобретенные двигательные навыки при несении службы и ведении боевых действий по тушению пожаров. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию гарнизонной и караульной служб; - требования безопасности при несении караульной службы, тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ; - обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде; - порядок организации и осуществления профилактики пожаров, предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. - основные показатели пожарной опасности веществ и материалов; - особенности пожарной опасности технологического оборудования;
--------	--	--

ПК. 5.3	Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию производственных и складских помещений по категориям взрывопожароопасности; - устройство зданий, сооружений и поведение строительных материалов и конструкций в условиях пожара; - основные направления по обеспечению безопасности людей, пожарной безопасности зданий, сооружений и технологий при пожаре; - пожарную опасность аварийных режимов работы электроустановок и меры их профилактики. - основные положения тактики тушения пожаров и требования Боевого устава пожарной охраны; - тактические возможности отделения на автоцистерне и автонасосе (насосно-рукавном автомобиле); - содержание боевых, действий подразделений пожарной охраны и обязанности личного состава при их ведении; - задачи гражданской обороны и противопожарной службы ГО, способы защиты личного состава от оружия массового поражения; - правила работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля; - требования правил по охране труда при тушении пожаров; - устройство и правила эксплуатации боевой одежды и снаряжения, спасательных средств, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, рукавного оборудования, средств и оборудования пенного тушения, ручных пожарных лестниц, огнетушителей;
ПК.5.4	Выполнять аварийно-спасательные работы.	<ul style="list-style-type: none"> - виды, назначение, устройство и технические характеристики основных пожарных автомобилей; - правила содержания и эксплуатации пожарно-технического оборудования; - правила охраны труда при работе с пожарно-техническим оборудованием; - основные положения тушения пожаров и работы в непригодной для дыхания среде, требования руководящих документов по ГДЗС; - устройство и правила эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД); - функциональные обязанности должностных лиц ГДЗС дежурного караула;

		<ul style="list-style-type: none"> - требования безопасности при работе в СИЗОД; - требование правил по охране труда при тушении пожаров, - условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; - роль и место физической и пожарно-строевой подготовки в общей системе оперативно-служебной деятельности подразделений пожарной охраны.
ПК.6.1	Управлять автомобилями Категорий «В» и «С»	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления автомобилями категорий «В» и «С»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать ПДД; - безопасно управлять ТС в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать во внештатных ситуациях; - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения; - выполнять контрольный осмотр транспортных средств; - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
ПК 6.2	Выполнять работы по транспортировке грузов.	<ul style="list-style-type: none"> - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - использовать средства пожаротушения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения; - правила эксплуатации транспортных средств; - правила перевозки грузов и пассажиров; - виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; - назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;0 - правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств,
ПК 6.3	Осуществлять техническое обслуживание ТС в пути следования.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение погрузочно-разгрузочных работ;
ПК 6.4		

ПК 6.5	Устранять мелкие неисправности, во время эксплуатации ТС.	<ul style="list-style-type: none"> -порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; - приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; - правила обращения с эксплуатационными материалами; - требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила нормы охраны труда и техники безопасности;
ПК 6.6	<p>Работать с документацией установленной формы.</p> <p>Проводить первоочередные мероприятия на месте ДТП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы безопасного управления транспортными средствами; - порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; -порядок действий водителя в нестандартных ситуациях; - комплектацию аптечки, назначения и правила применения входящих в ее состав средств; - приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - правила применения средств пожаротушения.

3.2 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

4. СТРУКТУРА ППССЗ. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный;
 - общий гуманитарный и социально-экономический;
 - математический и общий естественнонаучный;
 - общепрофессиональный, в том числе профессиональные модули;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения, определяемой содержанием обязательной части, формирования умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю профессии).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ как базовой, так и углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом специальности; рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей; программами практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ППССЗ.

4.1 Учебный план

Утверждаю
Директор ЧПОУ
«Колледж современных технологий
и медицины»
_____ Р.А. Барзукаева
« ___ » _____ 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Частное профессиональное образовательное учреждение

«Колледж современных технологий и медицины»

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

по программе (базовой) подготовки

0

Квалификация: техник-спасатель

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технический
при реализации программы среднего общего образования

Пояснительная записка

1.1. Нормативная баз реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 26.05.2021г. №144 – ФЗ;
- ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утверждённого Минобрнауки России от 118 апреля 2014г. №352, зарегистрированного в Минюсте РФ 10.06.2014г., регистрационный №32657;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013г., регистрационный №30861 с изменениями от 14.05.2014 №518, от 18.11.2015 №150, от 25.11.2016 №1477;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013г., Регистрационный №29200 с изменениями от 22.01.2014 №31, от 15.12.2014г. №1580.;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об Утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.06.2017г. №613).
- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
- Устава Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины».

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ОК 7. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения задания.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППСЗ с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

- ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
- ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.
- ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий Чрезвычайных ситуаций.
- ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
- ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций

- ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

П.К.3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

П.К. 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

П.К.3.3. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 5.1. Обучение профессии 16781 Пожарный.0

ПК.5.2 Обучение профессии 11442 Водитель автомобиля категории С.

1.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

Учебный план вводится с 01 сентября 2024г.

Образовательная деятельность организована следующим образом:

- учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели пятидневная
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- Объем обязательных учебных занятий и практики в неделю – 36ч.;
- численность обучающихся учебной группе – не более 25 чел.;
- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводятся преподавания и изучения государственного языка республики –чеченского. Преподавания и изучения чеченского языка осуществляется не в ущерб преподавания и изучению государственного языка Российской Федерации;
- курсовые работы выполняются по учебной дисциплине ОП.05 Теория горения и взрыва (4 семестр); МКД 03.01 Аварийно-спасательная техника и оборудования (6 семестр) и проводится за счет часов, отведенных на изучения этих курсов;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе -11 нед., на 3 курсе -10 нед., на 4 –курсе 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул;
- консультация для обучающихся очной формы обучения предусматривается из расчета 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся согласно расписанию учебной части;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ.04) предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счет различных форм кружках и секциях;
- объем часов на дисциплину “Безопасность деятельности” составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы – 48 академических часов. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- Предусмотрены следующие виды практики: учебная, производственная (по профилю специальности), профессиональных модулей реализуется концентрированно в нескольких периодов.

- Учебная практика предусмотрена в объеме 8 нед., производственная (по профилю специальности) – 17 нед., производственная(преддипломная) – 4 нед. Общий объем практик, предусмотренный ФГОС СПО специальности, составляет 29 нед. (1044ч.)
- Производственные практики проводятся в организациях, направления деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

• 1.3. Общеобразовательных цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации “, с изменениями и дополнениями от 26.05.2021г. №144 – ФЗ;
- приказом Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении Федерального государственности образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказом Минобрауки России от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.06.2017г. № 613);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021г.;
Профиль – технологический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 нед. Из расчета: теоретическое обучение – 39 нед. (1404 ч.), промежуточная аттестация – 2 нед., каникулы – 11 нед.

В учебном плане представлено не менее 1 дисциплины из каждой предметной области.

Общее количество общеобразовательных учебных предметов составляет 15.

- Введена обязательная учебная дисциплина География, Биология, Химия общее количество обязательных предметов составляет 15.

Изменено наименование учебной дисциплины «Математика».

При освоении общеобразовательного цикла обучающихся выполняют индивидуальные проекты.

- Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 68 ч. учебных занятий.
- Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов, дифференцированные зачеты и комплексные дифференцированные зачеты за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений, обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012) и предусматривает итоговые экзамены по учебным дисциплинам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Физика» (устно), дифференцированные зачеты по всем остальным учебным дисциплинам.

1.4. Формирование вариантной части

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях предусмотрено использование 1404 ч. максимальной и 936 ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с возможностями продолжения образования.

Весь объем вариативной части распределен следующим образом:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (106 ч.) -

- на введение новой учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Традиционная чеченская культура и этика» (32ч.);
- на введение новой учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» (74 ч.);

Математический и общий естественнонаучный цикл (32ч)

- на введение новой учебной дисциплины ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (32ч).

Общепрофессиональный цикл (258 ч.) –

- На увеличение объема часов дисциплин цикла ОП.00

ОП.1	Инженерная графика	16
ОП.2	Техническая механика	28
ОП.3	Термодинамика, теплопередача и гидравлика	28
ОП.4	Электротехника и электроника	24
ОП.5	Теория горения и взрыва	32
ОП.6	Автоматизированные системы управления и связь	26
ОП.8	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	35
ОП.9	Метрология и стандартизация	26
ОП.10	Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований	43

Профессиональный цикл (540 ч.) –

- на увеличение объема часов профессиональных модулей ПМ.00

МДК.01.01	Тактика спасательных работ	84
МДК.02.01	Организация защиты населения и территорий	80
МДК.02.02	Потенциально опасные процессы и	36
МДК.03.01	Аварийно-спасательная техника и оборудование	44
МДК.04.01	Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях	96
МДК.05.01	Обучение профессии 16781Пожарный.	96
МДК.05.02	Обучения профессии 11442 Водитель автомобиля категории С.	104

0

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, экзамены квалификационные.

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях предусмотрено 7 недель промежуточной аттестации (в том числе 2 недели на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом колледжа, учебным планом специальности, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы текущего контроля- оценка устного/письменного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации ППСЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваивается в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и приказам директора колледжа о допуске к сдаче экзамена и составляет: на 1 курсе – 2 нед. во 2 семестре, на 2 курсе по 1 нед. в каждом семестре, на 3 курсе – 1 нед. в 5 семестре и 0,5 нед. в 6 семестре, на 4 курсе – 1 нед. В 7 семестре, 0,5 нед. – в 8 семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрено форма итоговой аттестации по модулю – экзамен квалификационный, который предоставляет собой форму независимости оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенции и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучения студенты сдают 6 экзаменов квалификационных. 9 экзаменов, 39 дифференцированных зачётов, 1 дифференцированный зачёт (ПДП) и 5 зачётов.

Оценка компетенций, обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрация умения. В колледже разработаны Программы текущих и промежуточной аттестации по специальности.

Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговая аттестация, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку (4 нед.) и защиту (2 нед.) выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требования – соответствии тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

Государственный экзамен не предусмотрен.

3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения (специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях).

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	17+22=39				0+2=2		2+9=11	52
II курс	16+23=39				1+1=2		2+9=11	52
III курс	11+17=28	2+2=4	3+5=8		1+0=1		2+9=11	52
IV курс	12+5=17	2+2=4	3+6=9	4	0+1=1	6	2	43
Всего	123	8	17	4	6	6	34	199

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная с учётом практики	промежуточная аттестация	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка			I курс		II курс		III курс		IV курс	
						аудиторные	в т. ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
							Лекций	лаб. и практ. занятий, практик								
17 нед. (в т. ч. теор. обучение -	22 нед. (в т. ч.	16 нед. (в т. ч. теор. обучение -	23 нед. (в т. ч.	16 нед. (в т. ч. теор. обучение -	24,5 нед. (в т. ч. теор. обучение -	16 нед. (в т. ч. теор. обучение -	13,5 нед. (в т. ч. теор. обучение -5									
	Общеобразовательный цикл	9ДЗ/3Э	1476	18	54	1404			612	828						
	Общеобразовательные учебные предметы	6ДЗ/2Э	1012	6	12	994			448	552						
ОУП.01	Русский язык	-/Э	84	6	6	72			34	38						
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	78			78			34	44						
ОУП.03	Родной язык (чеченский)	-/ДЗ	78			78			34	44						
ОУП.04	Родная литература (чеченская)	-ДЗ	40			40			40	0						
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	78			78			34	44						
ОУП.06	История	-/ДЗ	120			120			34	86						
ОУП.07	География	-/ДЗ	40			40				40						
ОУП.08	Обществознание	-/ДЗ	78			78			34	44						
ОУП.09	Информатика	-/ДЗ	124			124			68	56						
ОУП.10	Биология	-/ДЗ	62			62			34	28						
ОУП.11	Химия		84			84			34	50						

ОУП.12	Физическая культура		78			78				34	44					
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	68			68				34	34					
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленные)		464	12	12	440				164	276					
ОУП.14	Математика	-/Э	324	6	6	312				130	182					
ОУП.15	Физика	-/Э	140	6	6	128				34	94					
	Индивидуальный проект		36		30											
	Промежуточная аттестация по циклу		18													

0

ООП 12.02	Экология родного края															
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	5з/7ДЗ/0Э	813	271	542	110	432	0	0	0	152	174	44	104	48	20
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	62	14	48	30	18					48				
ОГСЭ.02	История	ДЗ	62	14	48	30	18				48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-/-/-/-/ДЗ	188	20	168		168				32	46	22	34	24	10
ОГСЭ.04	Физическая культура	з/з/з/з/ДЗ	336	168	168		168				32	46	22	34	24	10
ОГСЭ.05	Традиционная чеченская культура и этика	ДЗ	54	18	36	6	30							36		
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	-/ДЗ	111	37	74	44	30				40	34				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0з/0ДЗ/1Э	108	36	72	52	20	0	0	0	0	32	40	0	0	0
ЕН.01	Математика	Э	60	20	40	20	20						40			
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	48	16	32	32						32				
П.00	Профессиональный цикл	21ДЗ/2Кдз/5Э/6Экв	4542	1206	3310	1453	1857	40	0	0	424	622	492	760	564	448
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	7ДЗ/4Э	1266	422	844	557	287	0	0	0	280	172	82	310	0	0
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ	99	33	66	40	26					66				
ОП.02	Техническая механика	Э	105	35	70	50	20				70					
ОП.03	Термодинамика, теплопередача и гидравлика	ДЗ	96	32	64	50	14				64					
ОП.04	Электротехника и электроника	Э	117	39	78	50	28				78					

0

ОП.05	Теория горения и взрыва	-/ДЗ	162	54	108	60	48						44	64		
ОП.06	Автоматизированные системы управления и связь	ДЗ	123	41	82	52	30						38	44		
ОП.07	Психология экстремальных ситуаций	ДЗ	102	34	68	50	18							68		
ОП.08	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	-/Э	138	46	92	62	30				36	56				
ОП.09	Метрология и стандартизация	ДЗ	99	33	66	51	15							66		
ОП.10	Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований	ДЗ	123	41	82	52	30				32	50				
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	40	28							68		
ПМ.00	Профессиональные модули	3/2Кдз/1Э/6Экв	3276	784	2466	896	1570	40	0	0	144	450	410	450	564	448
ПМ.01	Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	2ДЗ/1Э/1Экв	585	135	450	140	310	20	0	0	66	100	284	0	0	0
МДК.01.01	Тактика спасательных работ	ДЗ-Э	405	135	270	140	130	20			66	100	104			
УП.01	Учебная практика	ДЗ	72		72		72						72			
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	108		108		108						108			
ПМ.02	Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	4ДЗ/1Экв	627	173	454	210	244	0	0	0	0	96	126	232	0	0
МДК.02.01	Организация защиты населения и территорий	-ДЗ-ДЗ	279	93	186	102	84					96	46	44		
МДК.02.02	Потенциально опасные процессы и производства	-/ДЗ	240	80	160	108	52						80	80		
УП.02	Учебная практика	-/Кдз №1	36		36		36							36		
ПП.02	Производственная практика		72		72		72							72		

ПМ.03	Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования	3ДЗ/1Экв	426	94	332	96	236	20	0	0	78	254	0	0	0	0	
МДК.03.01	Аварийно-спасательная техника и оборудование	-/Э	282	94	188	96	92	20			78	110					
УП.03	Учебная практика	ДЗ	36		36		36					36					
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	108		108		108					108					
ПМ.04	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	3ДЗ/1Экв	587	148	439	157	282	0	0	0	0	0	0	140	299	0	
МДК.04.01	Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях	ДЗ	443	148	295	157	138							140	155		
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36		36		36									36	
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	108		108		108									108	
ПМ.05	Выполнение работ по профессии ОК 016-94 16781 Пожарный	1ДЗ/1Кдз/1Экв	623	148	475	163	312	0	0	0	0	0	0	78	170	227	
МДК.05.01	Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях	-/ДЗ-/Э	443	148	295	163	132							78	134	83	
УП.05	Учебная практика	-/Кдз №2	72		72		72									36	36
ПП.05	Производственная практика		108		108		108										108
ПМ.06	Выполнение работ по профессии ОК 016-94 11442 Водитель автомобиля	1ДЗ/1Кдз/1Экв	402	86	316	130	186	0	0	0	0	0	0	0	95	221	
МДК.06.01	Транспортировка грузов, перевозка пассажиров, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	-/ДЗ	258	86	172	130	42								95	77	
УП.06	Учебная практика	Кдз №3	36		36		36										36
ПП.06	Производственная практика		108		108		108										108

0

УП.06	Учебная практика	Кдз №3	36		36		36									36
ПП.06	Производственная практика		108		108		108									
Всего с практикой		5з/37Дз/2Кдз/9Э/6Экв	7568	2214	5328	2269	3059	40	612	792	576	828	576	864	612	468
Всего без практики			6642	2214	4428	2245	2143	40	612	792	576	684	396	756	432	180
Количество часов в неделю									36	36	36	36	36	36	36	36
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация															6 нед.
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика															4 нед.
Консультации 4 часа в год на 1 обучающегося																
Государственная (итоговая) аттестация																
1. Программа базовой подготовки			1.1.													
Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы																
Выполнение дипломной работы с 18.05. по 13.06. (всего 4 нед.)																
Защита дипломной работы с 15.06. по 27.06. (всего 2 нед.)																
Всего в семестре		ВСЕГО	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.						
	часов по дисциплинам и МДК	4428	612	792	576	684	396	756	432	180						
	учебной практики	288/8нед.				36	72	36	72	72						
	производственной практики	612/17нед.				108	108	72	108	216						
	преддипломная практика	144								144						
	экзаменов (в т.ч. экзаменов квалификационных)	10Э+6Экв		3	2	2+1 ЭКв	2+1ЭКв	1ЭКв	1ЭКв	1+2ЭКв						
	дифференцированных зачетов	38+2Кдз+1(ПДП)		9	2	7	2	9	4	5+2Кдз+1(ПДП)						
зачетов	5			1	1	1	1	1								
з - зачёт		Кз - комплексный экзамен														
Дз - дифференцированный зачёт		Кдз - комплексный дифференцированный зачёт														
Э - экзамен		Экв - экзамен квалификационный														

05. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты	№
гуманитарных и социально-экономических дисциплин	301
иностранного языка	203
Математики	307
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	101
инженерной графики и технической механики	306
метрологии и стандартизации	109
психологии	205
предупреждения, оповещения и мониторинга чрезвычайных ситуаций	109
тактики аварийно-спасательных работ	ПСЧ №3
аварийно-спасательной и пожарной техники	ПСЧ №3
основ выживания в чрезвычайных ситуациях	ПСЧ №3
Лаборатории	
электротехники, электроники и связи;	ПСЧ №1
обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)	ПСЧ №1
информатики и информационных технологий;	306
горения и взрывов	304
термодинамики, теплопередачи и гидравлики	304
пожарной и аварийно-спасательной техники;	ПСЧ №1
высотной подготовки	ПСЧ №1
медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности	101
Мастерские	
слесарная;	ПСЧ №3
ремонта и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования	ПСЧ №3
Тренажеры, тренажерные комплексы	
для работы на высотных объектах;	ПСЧ №1
для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);	ПСЧ №1
дымокамера;	ПСЧ №1
для работы с дорожно-транспортными происшествиями	ПСЧ №1
Учебная пожарно-спасательная часть	ПСЧ №3
Учебная пожарная башня	ПСЧ №3
Спортивный комплекс;	
спортивный зал;	Договор сетевое взаим-я
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
учебная пожарная башня;	ПСЧ №3
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	Договор
Залы;	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	Договор
актовый зал	

6. Практика						
№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность	
					неделя	ак.ч.
1	Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	Учебная	Концентрированно	5	2	72
		Производственная			5	3
2	Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	Учебная	Концентрированно	6	1	36
		Производственная			2	72
3	Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования	Учебная	Концентрированно	6	1	36
		Производственная			6	3
4	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	Учебная	Концентрированно	7,8	2	72
		Производственная			3	108
5	Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих Пожарный	Учебная	Концентрированно	7	1	36
		Производственная			3	108
	Выполнение работ по нескольким профессиям Водитель автомобиля	Учебная	Концентрированно	8	1	36
		Производственная			3	108
Производственная преддипломная практика			Непрерывно	8	4	144
ИТОГО:					29	1044

4.2. Календарный учебный график

Утверждаю
директор ЧПОУ
«Колледж современных технологий и медицины»
_____ Р.А. Барзукаева
«__» _____ 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Частное профессиональное образовательное учреждение

«Колледж современных технологий и медицины»

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

по программе (базовой) подготовки

Квалификация: техник-спасатель

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального технического

образования: *при реализации программы среднего общего образования*

0

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

5.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Прием заявлений у лиц, поступающих для обучения по образовательным программам по специальностям (профессиям), требующим у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, осуществляется до 10 августа.

Для приема по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях проводятся вступительные испытания, требующие наличие у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Зачисление на специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ основного общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

5.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);

- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

5.4. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение данной ППСЗ формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях ФГОС СПО.

5.5. Кадровое обеспечение программы

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОУП	Общеобразовательный цикл	
ОУП.01	Русский язык	<i>Магомадова Марха Сайдхасановна</i> Высшее, ЧГУ, специальность «Филолог, преподаватель русского языка и литературы», 1990г., соискатель кафедры языкознания ЧГУ
ОУП.02	Литература	<i>Магомадова Марха Сайдхасановна</i> Высшее, ЧГУ, специальность «Филолог, преподаватель русского языка и литературы», 1990г., соискатель кафедры языкознания ЧГУ
ОУП.03, ОУП.04	Родной язык Родная литература	<i>Адаева Асет Магомедовна</i> Высшее, ЧГПИ, специальность «Учитель русского языка и родного языка», 1998г.
ОУП.05	Иностранный язык	<i>Битимирзаева Лариса Зайндиевна</i> Высшее, ЧИГУ, г.Грозный, 1980, Романо – германский языки. ДПО (повышение квалификации) «Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка» 2019г.
ОУП.06	История	<i>Буралов Хасан Юсупович</i> Высшее, ЧГПИ, специальность «История и юриспруденция», 2011г.
ОУП.07	География	<i>Яхьяева Хеди Илесовна</i> Высшее, ЧГУ, 2019г. Направление «Химия», Магистратура 2 курс, направление «Биология»
ОУП.8	Обществознание	<i>Дагаева Луиза Нурдыевна</i> Высшее, ЧГПИ, специальность «История и юриспруденция», 2011г.
ОУП.09	Информатика	<i>Кантаева Зезаг Хизаровна</i> Высшее, ЧГУ (с отличием), 2013г. Квалификация «Математик, системный программист», Магистратура ФГБОУ «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова», направление

		подготовки «Юриспруденция», г. Москва, 2019г.
ОУП.10	Биология	Яхьяева Хеди Илесовна Высшее, ЧГУ, 2019г. Направление «Химия», Магистратура 2 курс, направление «Биология»
ОУП.11	Химия	Яхьяева Хеди Илесовна Высшее, ЧГУ, 2019г. Направление «Химия», Магистратура 2 курс, направление «Биология»
ОУП.12	Физическая культура	Тозуркаев Хусейн Велиулаевич Высшее, ЧИГПИ, специальность « Физкультура», 1983г.
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	Ахмедова Касийра Саидовна Высшее, ЧИГУ им. Л.Н.Толстого 1980 г. Кандидат биологических наук Институт истории Естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН от 18.10.2005 г. Ученое звание-доцент
ОУП.14	Математика	Гайсуева Мадина Харуновна Высшее, ЧГУ Институт экономики и финансов, бакалавр, 2020г.
ОУП.15	Физика	Яхьяева Хеди Илесовна Высшее, ЧГУ, 2019г. Направление «Химия», Магистратура 2 курс, направление «Биология»
ОГСЭ.01	Основы философии	Барзукаева Рамиса Ахмедовна Высшее педагогическое, Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, Специальность – русский язык и литература, Квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы, 1981г. Кандидат философских наук Тверской гос. университет от 26.03.2017г
ОГСЭ.02	История	Денисултанова Макка Дашуевна Высшее, ЧГПИ, специальность «История и юриспруденция», 2011г.
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Нукаева Зара Зайндиевна Высшее, ЧИГУ, г.Грозный, 1980, Романо – германский языки. ДПО (повышение квалификации) «Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка» 2019г.
ОГСЭ.04	Физическая культура	Тозуркаев Хусейн Велиулаевич Высшее, ЧИГПИ, специальность « Физкультура», 1983г.
ОГСЭ 05	Традиционная чеченская культура и этика	Барзукаева Баната Ахмедовна Высшее, ЧГПИ, специальность «Учитель начальных классов и родного языка», 1998г.

ОГСЭ.05	Русский язык и речевая культура в профессиональной деятельности	<i>Магомадова Марха Сайдахсановна</i> Высшее, ЧГУ, специальность «Филолог, преподаватель русского языка и литературы», 1990г., соискатель кафедры языкознания ЧГУ
---------	---	--

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	<i>Гайсуева Мадина Харуновна</i> Высшее, ЧГУ Институт экономики и финансов, бакалавр, 2020г.
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Кантаева Зезаг Хизаровна</i> Высшее, ЧГУ (с отличием), 2013г. Квалификация «Математик, системный программист», Магистратура ФГБОУ «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова», направление подготовки «Юриспруденция», г. Москва, 2019г.
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Инженерная графика	<i>Тантаева Яхита Мутушевна</i> Высшее, ЧИГУ им. Л.Н.Толстого, 1992г. Специальность физика; Квалификация: физик, преподаватель физики
ОП.02	Техническая механика	<i>Тантаева Яхита Мутушевна</i> Высшее, ЧИГУ им. Л.Н.Толстого, 1992г. Специальность физика; Квалификация: физик, преподаватель физики
ОП.03	Термодинамика, теплопередача и гидравлика	<i>Тантаева Яхита Мутушевна</i> Высшее, ЧИГУ им. Л.Н.Толстого, 1992г. Специальность физика; Квалификация: физик, преподаватель физики
ОП.04	Электротехника и электроника	<i>Тантаева Яхита Мутушевна</i> Высшее, ЧИГУ им. Л.Н.Толстого, 1992г. Специальность физика; Квалификация: физик, преподаватель физики
ОП.05	Теория горения и взрыва	<i>Тутаев Исмаил Шерипович</i> Высшее, г.Москва Академия Государственной противопожарной службы МЧС России Диплом ИВС 0342043 Регист.номер 7275, 2003г
ОП.06	Автоматизированные системы управления и связь	<i>Дукаев Лема Вахитович</i> Высшее, ЧИГУ им. Л.Н.Толстого, 1992г. Специальность физика; Квалификация: физик, преподаватель физики
ОП.07	Психология экстремальных	<i>Барзукаева Рамиса Ахмедовна</i>

	ситуаций	Высшее педагогическое, Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, Специальность – русский язык и литература Квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы, 1981г. Кандидат философских наук Тверской гос. университет от 26.03.2017г
ОП.08	Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности	<i>Ахмедова Касийра Саидовна</i> Высшее, ЧИГУ им. Л.Н.Толстого 1980 г. Кандидат биологических наук Институт истории Естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН от 18.10.2005 г. Ученое звание-доцент
ОП.09	Метрология и стандартизация	<i>Дукаев Лема Вахитович</i> Высшее, ЧИГУ им. Л.Н.Толстого, 1992г. Специальность физика; Квалификация:физик, преподаватель физики
ОП.10	Правовые основы деятельности аварийно – спасательных формирований	<i>Мамадиев Муса Хожрахметович</i> Высшее, Грозненский государственный нефтяной институт им.академика М.Д.Миллионщикова, 2004 г, ДИПЛОМ ПП №379495 Рег.ном.030 м\э на ведение профессиональной деятельности в сфере «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» 2010г.
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	<i>Ахмедова Касийра Саидовна</i> Высшее, ЧИГУ им. Л.Н.Толстого 1980 г. Кандидат биологических наук Институт истории Естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН от 18.10.2005 г. Ученое звание-доцент
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация и выполнение работ в составе аварийно – спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	
МДК.01.01	Тактика спасательных работ	<i>Мамадиев Муса Хожрахметович</i> Высшее, Грозненский государственный нефтяной институт им.академика М.Д.Миллионщикова, 2004 г, квалификация: инженер – механик, ДИПЛОМ ПП №379495 Рег.ном.030 м\э на ведение профессиональной деятельности в сфере «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» , 2010г.
ПМ. 02	Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	
МДК.02.01	Организация защиты населения и территорий	<i>Гутаев Исмаил Шерипович</i> Высшее, г.Москва Академия Государственной противопожарной службы МЧС России Диплом ИВС 0342043 Регист.номер 7275 , 2003г.

МДК.02.02	Потенциально опасные процессы и производства	<i>Тутаев Исмаил Шерипович</i> Высшее, г.Москва Академия Государственной противопожарной службы МЧС России Диплом ИВС 0342043 Регист.номер 7275, 2003г.
ПМ.03	Ремонт и техническое обслуживание аварийно – спасательной техники и оборудования	
МДК.03.01	Аварийно – спасательная техника и оборудование	<i>Тутаев Исмаил Шерипович</i> Высшее, г.Москва, Академия Государственной противопожарной службы МЧС России Диплом ИВС 0342043 Регист.номер 7275 , 2003г
ПМ. 04	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	
МДК. 04.01	Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях	<i>Тутаев Исмаил Шерипович</i> Высшее, г.Москва, Академия Государственной противопожарной службы МЧС России Диплом ИВС 0342043 Регист.номер 7275 , 2003г
ПМ. 05	Выполнение работ по профессии ОК 016 - 94 16781 Пожарный	
МДК.05.01	Тушение пожаров, проведение аварийно – спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях	<i>Мамадиев Муса Хожяхметович</i> Высшее, Грозненский государственный нефтяной институт им.академика М.Д.Миллионщикова, 2004 г, квалификация: инженер – механик, ДИПЛОМ ПП №379495 Рег.ном.030 м\э на ведение профессиональной деятельности в сфере «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» Год окончания 2010.
ПМ.06	Выполнение работ по профессии ОК 016 - 94 11442 Водитель автомобиля	
МДК.06.01	Транспортировка грузов, перевозка пассажиров, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	<i>Мамадиев Муса Хожяхметович</i> Высшее, Грозненский государственный нефтяной институт им.академика М.Д.Миллионщикова, 2004 г, квалификация: инженер – механик, ДИПЛОМ ПП №379495 Рег.ном.030 м\э на ведение профессиональной деятельности в сфере «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» Год окончания 2010
УП.01-06	Учебная практика	<i>Мамадиев Муса Хожяхметович</i> Высшее, Грозненский государственный нефтяной институт им.академика М.Д.Миллионщикова, 2004 г, ДИПЛОМ ПП №379495 Рег.ном.030 м\э на ведение профессиональной деятельности в сфере «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» 2010г.

ПП.01-06	Производственная практика	<p><i>Мамадиев Муса Хожяхметович</i></p> <p>Высшее, Грозненский государственный нефтяной институт им.академика М.Д.Миллионшикова, 2004 г, квалификация: инженер – механик, ДИПЛОМ ПП №379495 Рег.ном.030 м\э на ведение профессиональной деятельности в сфере «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» 2010г.</p>
----------	---------------------------	--

5.6. Учебно-методическое обеспечение программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows 10, 7; Office 2013,2016,2019; и т.п.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно- методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5.7. Материально-техническое обеспечение программы

5.7.1 ЧПОУ «Колледж современных технологий и медицины» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. ЧПОУ «Колледж современных технологий и медицины» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Каждому обучающемуся и преподавателю ЧПОУ «Колледж современных технологий и медицины» предоставлена возможность работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPRbooks (Договор №7905|21, с 01 апреля 2021года по 31 марта 2024г.). Работа в online версии доступна круглосуточно на сайте epk/cht Доступ к полному тексту изданий

возможен после авторизации, для этого необходимо получить логин и пароль в электронном читальном зале колледжа. После получения пароля необходимо пройти личную регистрацию и в дальнейшем работать под своими учетными данными. Работа с ЭБС IPRbooks возможна в том числе с мобильных устройств (скачать приложение. Инструкции по работе с ЭБС (.pdf) доступны на сайте в личном кабинете пользователя, также доступна видеоинструкция.

ЭБС IPRbooks — современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.

ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого студенты могут получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPRbooks полезна при составлении рабочих программ и фондов оценочных средств, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

Для удобства преподавателей в ЭБС IPRbooks подготовлен каталог доступных изданий, рекомендованных для включения в рабочие программы - <http://www.lanbook.com>.

Каталог актуален, доступен в режиме онлайн. Для каждого издания представлена информация о сроках гарантированного размещения в ЭБС.

ЭБС IPRbooks содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов среднего и дополнительного профессионального образования. ЭБС IPRbooks содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Среди неоспоримых преимуществ ЭБС IPRbooks — быстрота и удобство поиска и фильтрации изданий, расширенный функционал, современные и удобные сервисы для пользователей, высокая адаптивность системы. Кроме того, работа с системой возможна как в онлайн, так и в офлайн режимах.

5.7.2 Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ специальности

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы №303 оснащен: 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно - наглядные пособия, 3. доска-классная, 4. стол учительский, стул полумягкий. 5. ученические столы-13шт, стулья-26шт, шкаф;
2	Литература	Кабинет русского языка и литературы №303 оснащен: 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно - наглядные пособия, 3. доска-классная, 4. стол учительский, стул полумягкий. 5. ученические столы-13шт, стулья-26шт, шкаф;
3	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка №203 оснащен: 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно - наглядные пособия, 3. доска-классная, 4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф; 5. ученические столы-13шт, стулья-26шт
4	Математика	Кабинет математики с методикой преподавания №308 оснащен: 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно - наглядные пособия, 3. доска-классная, 4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф,

		5. ученические столы-15шт, стулья-30шт, циркуль, транспортир , линейка, метровая, треугольник
5	История	Кабинет истории и обществознания №204 оснащен: 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно - наглядные пособия, 3. доска-классная, 4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф; 5. ученические столы-13шт, стулья-26шт
6	Физическая культура	Спортивный зал оснащен площадкой для игры в волейбол, баскетбол, теннисный стол, штанга, лежаки, гири , канат, турник , брусья, маты, шашки. Спортивная площадка во дворе.- футбольное поле, турники, беговая дорожка, прыжковая зона. (Договор сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ №20, имени М.С.Ташухаджиева).
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда № 101оснащен: 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно - наглядные пособия, 3. доска-классная, 4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф; 5. ученические столы-13шт, стулья-26шт
8	География Химия Биология	Кабинет естествознания №304 оснащен: 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно - наглядные пособия, 3. доска-классная, 4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф; 5. ученические столы-13шт, стулья-26шт
9	Информатика	Кабинет информатики информационно – коммуникационных технологий № 306 оснащен: 1. интерактивная доска, 2. персональный компьютер для преподавателя, проектор , 3. персональный компьютер для обучающихся – 25 4. ученические столы-20шт, стулья -40 шт. стол для преподавателя, стул полумягкий, шкаф

10	Физика	Кабинет естествознания №304 оснащен: 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно - наглядные пособия, 3. доска-классная, 4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф; 5. ученические столы-13шт, стулья-26шт
11	Обществознание	Кабинет истории и обществознания №204 оснащен: 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно - наглядные пособия, 3. доска-классная, 4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф; 5. ученические столы-13шт, стулья-26шт
12	Родной язык и родная литература	Кабинет чеченского языка и литературы № 309 оснащен: 1. Учебно - наглядные пособия 2. персональный компьютер для преподавателя, 3. проектор, 4. ученические столы-15шт, стулья -30шт.. 5. стол для преподавателя, стул полумягкий. 6. шкаф

9	Информационные технологии в профессиональной деятельности Автоматизированные системы управления и связь Инженерная графика	Кабинет информатики информационно – коммуникационных технологий № 306 оснащен: 1. интерактивная доска, 2. персональный компьютер для преподавателя, проектор 3. персональный компьютер для обучающихся – 25 шт. 4. ученические столы-20шт, стулья -40 шт. стол для преподавателя, стул полумягкий, шкаф
10	Техническая механика Термодинамика, теплопередача и гидравлика Электротехника и электроника	Кабинет естествознания №304 оснащен: 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно - наглядные пособия, 3. доска-классная, 4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф; 5. ученические столы-13шт, стулья-26шт Пожарно – спасательная часть №3 (Практические занятия)

11	Теория горения и взрывов Метрология и стандартизация	Кабинет естествознания №304 оснащен: 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно - наглядные пособия, 3. доска-классная, 4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф; 5. ученические столы-13шт, стулья-26шт Пожарно – спасательная часть №1 (Практические занятия)
12	Правовые основы деятельности аварийно – спасательных формирований Психология экстремальных ситуаций	Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин оснащен: 1. учебно-наглядные пособия, 2. персональный компьютер для преподавателя, 3. проектор и проекционный экран, 4. ученические столы-12шт, стулья-24шт, 5. стол для преподавателя.
13	Тактика спасательных работ Организация защиты населения и территорий Потенциально опасные процессы и производства Аварийно – спасательная техника и оборудование Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях	Кабинет пожарной и аварийно – спасательной техники оснащен: 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно-наглядные пособия, 3. ученические столы-15шт, стулья -30шт, 4. стол для преподавателя, 5. шкаф. Пожарно – спасательная часть №3 (Практические занятия)
14	Тушение пожаров, проведение аварийно – спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях	Кабинет пожарной и аварийно – спасательной техники оснащен: 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно-наглядные пособия, 3. ученические столы-15шт, стулья -30шт, 4. стол для преподавателя, 5. шкаф. Пожарно – спасательная часть №1 (Практические занятия)
15	Транспортировка грузов, перевозка пассажиров,	Кабинет пожарной и аварийно – спасательной техники оснащен:

	техническое обслуживание и ремонт автомобилей	<ol style="list-style-type: none"> 1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран, 2. учебно-наглядные пособия, 3. ученические столы-15шт, стулья -30шт, 4. стол для преподавателя, 5. шкаф. Пожарно – спасательная часть №3 (Практические занятия)
--	---	---

5.8. Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы.

Для реализации системно- деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

5.9. Требования к организации практической подготовки обучающихся

Практическая подготовка обучающихся является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, преддипломная практика.

Структура, содержание, условия реализации практик предусмотрены в программах по практикам.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Организация учебной практики осуществляется на базе компьютерных аудиторий и лабораторий колледжа, структурных подразделений профильных предприятий. Предприятие во время нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами. Наставником является преподаватель колледжа.

Завершающим этапом обучения по профессиональному модулю является производственная практика, реализуемая концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (комплексным дифференцированным зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика (преддипломная) в количестве 4 недель реализуется перед ГИА и направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы – дипломной работы.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Основной базой учебной, производственной практик является Региональное Общественное учреждение «Добровольная пожарная охрана Чеченской Республики» (договор продлен до 2024 года: №6 от 03.09. 2020 года). Также заключены договоры на прохождение практик в пожарно – спасательных частях №1, №3, Имеющиеся базы практик (по месту жительства студентов) обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

5.10. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.10.1 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами - Положением о текущем контроле знаний и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся ЧПОУ «Экономико – правовой колледж», Положением о формировании фонда оценочных средств.

Согласно локальному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Под текущим контролем в колледже понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков, обучающихся по ходу освоения ими дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, входящих в учебный план.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся (первоначального) практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль должен осуществляться по каждой дисциплине, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план дисциплины, профессионального модуля.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по четырехбалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместители директора по учебной и научно-методической работе.

Данные текущего контроля должны использоваться предметно-цикловыми комиссиями, преподавателями, для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

Освоение учебной дисциплины, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП (семестр, учебный год).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- зачёт;

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) - по профессиональному модулю.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в образовательном учреждении создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии требованиям ФГОС.

5.10.2 Фонды оценочных средств (приложение 1)

5.10.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ЧПОУ «Экономико – правовой колледж».

Программа государственной итоговой аттестации, содержит формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, согласовывается с государственной экзаменационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником может быть предоставлены творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной и преддипломной практики и т.п.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется программой государственной итоговой аттестации, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 16 августа 2013 г. № 968, с изменениями и дополнениями.

6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

6.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении сред-него общего образования в пределах ОП СПО (ППССЗ) (далее - программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы формирования УУД – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы формирования УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

6.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2016с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [8, с.10].

Познавательные УУД включают:

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;
- постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
- формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать: инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий; выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладения и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППССЗ), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППССЗ) происходит не только на занятиях по отдельным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

6.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ- синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение, обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

–первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

–выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

–выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаков символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной

постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

- ситуации реальные – это ситуации, максимально приближенные к жизни.

- воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе...»

- ситуации проблемные, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

- ситуации деловые.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление об учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

- действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;

- на организацию и осуществление сотрудничества;

- на передачу информации и отображение предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;

- ролевые игры;

- групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

- задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Регулятивные универсальные учебные действия направлены:

- на планирование;

- на рефлексию;

- на ориентировку в ситуации;

- на прогнозирование;

- на целеполагание;

- на оценивание;

- на принятие решения;

- на самоконтроль;

- на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,

- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,

- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

6.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- курсы внеурочной деятельности;

- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других колледжей;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами в соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (реферативная, исследовательская);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя и оставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ППССЗ), должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

6.6. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в те проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется педагогом-психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).

4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).

5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).

6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).

7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).

8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).

10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).

11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции обучающегося).

12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учится (мотивы к обучению).

13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).

15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).

16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).

17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).

18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).

19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
Познавательные УУД		Высокий – 10-8 баллов
1	Познавательная активность	Средний – 7-5 баллов
2	Смысловая память	Низкий – 4-0 баллов
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		Высокий – 12-10 баллов
6	Саморегуляция поведения	Средний – 9-6 баллов
7	Целеполагание	Низкий – 5-0 баллов
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 балла
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	Низкий – 3-0 баллов
14	Ответственность	
15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		Высокий – 10-8 баллов
16	Сотрудничество	Средний – 7-5 баллов
17	Инициативность	Низкий – 4-0 баллов
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	

<p>Общее развитие УУД: Высокий уровень – 40-32 баллов Средний уровень – 31-20 баллов Низкий уровень – 19-0 баллов</p>
--

7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ППССЗ

Программа коррекционной помощи и поддержки ЧПОУ «КСТМ» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		

Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообща, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»
---	---	---

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

	профессиональными интересами	
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «Стоп ВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.

- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.

- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;

- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ЧПОУ «КСТМ» успешно работает социально- психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок, обучающихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ЧПОУ «КСТМ» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

8. Программа воспитания на 2024-2028гг.

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж современных технологий и медицины»
ЧПОУ «КСТМ»**

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной организации /

_____ / Р.А.Барзукаева /

«14» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2024- 2028 гг.**

по специальности

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

_____ ,
(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

_____ ,
протокол от «12» февраля 2024 г. № 5

Председатель цикловой комиссии Б.Н.Дайтаева

Составитель(-и): заместитель директора по ВР, Яшуркаев Асланбек Резванович
председатель ПЦК кураторов, Дайтаева Бэла Нурдиевна

_____ ,
(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса образовательной организации
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1.Модуль «Гражданин и патриот»
 - 3.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 3.3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 3.4.Модуль «Профориентация»
 - 3.5.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
 - 3.6.Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»
 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Приложение 2 Календарный план воспитательной работы

8.1 Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024 - 2028 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- служить сохранению и развитию профессионального образования;
- качественный уровень освоения профессиональных компетенций;
- становление духовных-нравственных ценностей.

8.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал человека, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении

ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) активная пропаганда спорта.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

8.2.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	“День знаний” Торжественная линейка	Сентябрь	Зам. директора по ВР	Развитие личность обучающегося на
2	День толерантности	Октябрь	Зам. директора по ВР, кураторы групп	основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

3	День города, молодежи. День учителя	Октябрь	Зам. директора по ВР, кураторы групп	уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
4	Встреча с инспектором ДТП	1 полугодие	Зам. директора по ВР	
5	Провести тематические беседы, посвященные государственным датам и праздникам: День памяти жертв терроризма День народного единства Международный день врача День конституции День памяти жертв Блокады Ленинграда День защитника Отечества 9 мая- День Победы День медицинского работника		Зам. директора по ВР, зав. отделением, кураторы групп	
6	“Что я знаю о Конституции?”	Декабрь	Зам. директором по	
7	Лекции-беседы “Профилактика правонарушений и преступлений”	Декабрь	Зам. директора по ВР, кураторы групп	
8	Провести торжественные мероприятия и поздравления,	В течение года	Зам. директора по ВР,	
	посвященные Дню защитника отечества, Международному женскому дню, дню Конституции и др.		кураторы групп	
9	Участвовать в городских мероприятиях ,посвященных к праздничным датам.	По плану города	Зам. директора по ВР, кураторы групп	
10	Акция посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Зам. директора по ВР, кураторы групп	Развитие личность обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
	Провести социологический опрос среди студентов 2 курса “Я и моя профессия”	Февраль	Зам. директора по ВР, кураторы групп	
11	Проведение классных часов: “ Финансовая грамотность”;	В течение года	Зам. директора по ВР,	

	“пенсионная грамотность”с участием представителя ПФ по ЧР		кураторы групп
12	“О профилактике и ограничении табакокурения” Административный Кодекс ЧР Классные часы	Март	Зам. директора по ВР, кураторы групп
13	Классные часы: “ О Гражданстве РФ и ЧР”, “ Об образовании”	Декабрь	Зам. директора по ВР, кураторы групп
14	День Вооруженных сил РФ	Февраль	Зам. директора по ВР, кураторы групп
15	Встреча с работниками правоохранительных органов	Март	Зам.директора по ВР
16	День Победы Участие в городских и районных торжественных мероприятиях	Май	Зам. директора по ВР, кураторы групп

8.3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры

безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Встреча с представителями религиозных объединений	Сентябрь	Зам. директора по ВР	Создание условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм
	Беседы посвященные “Курбан Байрам”	Сентябрь	Кураторы	
3	“День Чеченской женщины”	Сентябрь	Зам, директора по	

			ВР, кураторы групп	поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.
4	День Республики	Октябрь	Кураторы групп	
5	День пожилого человека	Ноябрь	Зам директора по ВР, кураторы групп	
6	Круглый стол: Проблемы молодежи	Ноябрь	Зам директора по ВР, кураторы групп	
7	День матери	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кураторы групп	
8	Встреча с представителями религиозных объединений	Декабрь	Зам.директора по ВР	
9	Мероприятия посвященные ко «Дню Чеченского языка и литературы»	Апрель	Зам.директора по ВР, кураторы групп	

8.1.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Мастер - класс посвященный году экологии в России	Ноябрь	Зам.директора по ВР	Сформировать у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.
2	«День Земли» Участие в городских мероприятиях по очистке и благоустройству территории	Апрель	Зам.директора по ВР, кураторы групп	
3	«Чистые леса» «Чистые озера» «Чистые берега»	Май	Зам.директора по ВР, кураторы групп	
4	«День Земли» Участие в городских мероприятиях по очистке и благоустройству территории	Май	Зам.директора по ВР, кураторы групп	

8.1.4 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Организовать торжественное проведение «Дня знаний».	Сентябрь	Зам.директора по ВР,	Создать условия для удовлетворения

			зам.директора по АХЧ	потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.
2	Организовать обучение студенческого актива нового набора	В течение года	Зам,директора по ВР	
3	Провести посвящение студенты «День первокурсника»	Октябрь	Зам.директора по ВР, зав.отделением, кураторы групп	
4	Провести профессиональный практический конкурс «.....» для студентов курса по специальности МЧС	Февраль	Зам.директора по практическому обучению, зам.директора по ВР	
5	Участие в профориентационной работе (Дни Открытых дверей, образовательные форумы, выставки, ярмарки).	В течение года	Зам.директора по ВР, зав. отделениями, преподаватели, студ.совет	
6	Участие в городских мероприятиях по очистке и благоустройству территории	Сентябрь-октябрь	Зам,директора по ВР, кураторы групп	
7	Участие в районных, городских, всероссийских, международных мероприятиях профессиональной направленности	По плану города	Зам.директора по ВР, студенты	
8	Конференция «Шаг в профессиональное будущее, Финансовая грамотность».	В течение года	Зам,директора по ВР, кураторы групп	
9	«Студент года»	В течение года	Зам.директора по ВР, кураторы групп	
10	Проведение классных часов: «Дороги, которые мы выбираем»	В течение года		
11	Техника безопасности в период производственной практике Летняя производственная практика (по учебно-производственному плану)	Июнь	Зам директора по ВР, кураторы групп	

8.1.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Встреча с представителями духовенства	В течении года	Зам.директора по ВР	Усилить взаимодействие воспитательных структур образовательной организации с организациями,
2	Встреча с представителями ПДН	В течении года	Зам. директора по ВР	
3	День открытых дверей	октябрь, ноябрь	Зам.директора по ВР	

			кураторы групп	созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.
4	Посещение музея имени А-Х.кадырова	декабрь		
5	Посещение городской библиотеки	В течении года	Кураторы групп	
6	Заключение договоров с организациями города Грозного	В течении года	Зам. директора по ВР	
7	Согласование руководства разными видами учебной и производственной практики	ежемесячно	Зам директора по НМР	
8	Посещение филармонии	По плану города	Зам.директора по ВР, кураторы групп	

8.1.6 Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»

Цель модуля формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Задачи модуля:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Спартакиада 1-х курсов	Сентябрь	Зам.директора по ВР, кураторы групп	Сформировать здоровьесберегающие компетенции у обучающихся колледжа
2	Первенство колледжа по футболу	Октябрь	Зам.директора по ВР	
3	Встреча с наркологом	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кураторы групп	
4	Военно-спортивная игра «Готов к труду и обороне»	Май	Зам.директора по ВР, кураторы групп	
5	Профилактика вредных привычек	Ежемесячно	Зам.директора по ВР, кураторы групп	
6	Шахматный турнир	Март	Зам.директора по ВР, кураторы групп	

9 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
--	------------------	--	-------------------

<p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p>	<p>Динамика личностного развития обучающихся</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации</p>
<p>Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование</p>	<p>Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; – _____

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- Улучшить работу со студентами по осознанию роли профессионализма перед выбранной профессией, специальностью и адаптацией в современных условиях;
- Готовности к осмысленной жизни и деятельности;

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Колледж современных технологий и медицины»

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ
директор ЧПОУ
«Экономико – правовой колледж»
_____/ Р.А.Барзукаева/
«15» июня 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024 / 2025 учебный год

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- служить сохранению и развитию профессионального образования;
- качественный уровень освоения профессиональных компетенций;

- становление духовно-нравственных ценностей.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал человека, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 4) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 5) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 6) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 7) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 8) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 9) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 10) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 11) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 12) активная пропаганда спорта.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе Воспитания:

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения (месяц/год)	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданин патриот	День знаний	09.2024	Зам.директора по ВР, кураторы	Развитие личность обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев	
		День солидарности в борьбе с терроризмом	09.2024			
		Международный день коренных народов России	09.2024			
		День гражданской обороны	10.2024			
		День народного единства	11.2024			

					Отечества, закону и правопорядку	
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Встреча с представителями духовенства	09.2024	Зам директора по ВР, кураторы	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.	
		Беседы посвященные «Курбан Байрам»	09.2024			
		День республики	10.2024			
		Круглый стол «Проблемы молодежи»	11.2024			
		Встреча с представителями религиозных организаций	12.2024			
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Мастер-класс посвященный году экологии России	12.2024	Зам директора по ВР, кураторы	Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.	
		Новогодний праздник	12.2024			
		День Земли	04.2024			
		Осенний бал	10.2024			
		Встреча с представителями духовенства	В течении года			
4.	Профориентация	День знаний	09.2024	Зам.директора по ВР, кураторы.	Создание условий для удовлетворения потребностей	
		Студент года	В течении года			

		Участие в районных, городских, всероссийских, международных мероприятиях профессиональной направленности	По плану города	зам директора по АХЧ	обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых, социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.		
		Проведение классных часов «Дороги которые мы выбираем»	В течении года				
		Производственная практика (по учебно-производственному плану)	06.2024				
5.	Социальное партнерство воспитательной деятельности образовательной организации	Посещение музеев, театров, концертных залов	В течении года	Зам.по ВР, кураторы групп	Усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.		
		Концерт посвященный патриотическим и праздничным датам	По плану города				
		Посещение городской библиотеки	В течении года				
		Встреча с представителями ПДН	В течении года				
		Встреча с представителями МВД	В течении года				
6	Спорт и здоровье	Спартакиада 1-х курсов	09.2024-2025	Зам .директора по ВР	Сформировать здоровьесберегающие компетенции у обучающихся колледжа		
		Первенство колледжа по футболу	10.2024-2025	Зам.директора по ВР			
		Встреча с наркологом	11.2024-2025	Зам.по ВР			
		Шахматный турнир	03.2024	Зам.по ВР			
		«Профилактика вредных привычек»	04.2024	Кураторы групп			

Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	“День знаний” Торжественная линейка	Развитие личность обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства
2	День толерантности	
3	День города, молодежи. День учителя	

4	Встреча с инспектором ДПС	патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
5	Тематические беседы, посвященные государственным датам и праздникам: День памяти жертв терроризма(03.09.) День народного единства (04.11) Международный день врача (05.10) День конституции День защитника Отечества День медицинского работника (21.06)	
6	“Что я знаю о Конституции?”	
7	Лекции-беседы “Профилактика правонарушений и преступлений”	
8	Провести торжественные мероприятия и поздравления, посвященные Дню защитника отечества, Международному женскому дню, дню Конституции и др.	
9	Участвовать в городских мероприятиях ,посвященных к праздничным датам.	
10	Акция посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	
	Провести социологический опрос среди студентов 2 курса “Я и моя профессия”	
11	Проведение классных часов: “ Финансовая грамотность”; “Пенсионная грамотность”с участием представителя ПФ по ЧР	
12	“О профилактике и ограничении табакокурения” Административный Кодекс ЧР	
13	Классные часы: “ О Гражданстве РФ и ЧР”, “ Об образовании”	
14	День Вооруженных сил РФ	
15	Встреча с работниками правоохранительных органов	
16	Участие в городских и районных торжественных мероприятиях	

Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Встреча с представителями религиозных объединений	Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.
2	Беседы посвященные “Курбан Байрам”	
3	“День Чеченской женщины”	
4	День Республики	
5	День пожилого человека	
6	Круглый стол: Проблемы молодежи	
7	День матери	
8	Встреча с представителями религиозных объединений	
9	Мероприятия посвященные ко «Дню Чеченского языка и литературы»	

Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Мастер - класс посвященный году экологии в России «День Земли»	Сформировать у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.
2	Участие в городских мероприятиях по очистке и благоустройству территории	
3	«Чистые леса», «Чистые озера», «Чистые берега»	
4	«День Земли» Участие в городских мероприятиях по очистке и благоустройству территории	

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Организовать торжественное проведение «Дня знаний».	Создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.
2	Организовать обучение студенческого актива нового набора	
3	Провести посвящение студенты «День первокурсника»	
4	Провести профессиональный практический конкурс «.....» для студентов курса по специальности МЧС	
5	Участие в профориентационной работе (Дни Открытых Дверей, образовательные форумы, выставки, ярмарки)	
7	Участие в районных, городских, всероссийских, международных мероприятиях профессиональной направленности	
8	-Конференция «Шаг в профессиональное будущее, Финансовая грамотность»	
9	-«Студент года»	
10	Проведение классных часов: «Дороги, которые мы выбираем	

Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа колледжа, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Встреча с представителями духовенства	Усилить взаимодействие колледжа с организациями, общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.
2	Встреча с представителями ПДН	
3	День открытых дверей	
4	Посещение музея имени А-Х.Кадырова	
5	Посещение городской Национальной библиотеки	
6	Заключение договоров с организациями города Грозного	

Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»

Цель модуля: формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Задачи модуля:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Спартакиада среди студентов 1-го курса	Сформировать здоровьесберегающие компетенции у обучающихся колледжа
2	Первенство колледжа по футболу	
3	Встреча с представителями Наркологического диспансера	
4	Военно-спортивная игра «Готов к труду и обороне»	
5	Профилактика вредных привычек	
6	Шахматный турнир	