**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧУПО

«Экономико – правовой колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н. Р.А.Барзукаева

« » 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ООП.12.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

по специальности среднего профессионального образования

**20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная**

(форма обучения)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014г. №352) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413., в соответствии с:

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015г. № 06-259);

- примерными программами для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

- разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Организация-разработчик:

ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

Разработчики:

З.Я.Татаева преподаватель ЧУПО «Экономико-правовой колледж»

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

протокол № \_4\_от \_ 12 февраля 2022 года.

Председатель ПЦК **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** М,Д, Денисултанова /

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
   * + 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания ООП 12.01 «Родной язык и родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Родной язык и родная литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли **родного языка** как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

* + способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

***для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:***

* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
* знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ООП.12.01 Родной язык и родная литература**

**2.1. Объем предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *144* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *96* |
| в том числе: |  |
| чеченский язык | *46* |
| чеченская литература | *50* |
| *Самостоятельная работа* | *48* |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта* | |

**2.2.1 Содержание и тематический план учебной дисциплины** ***родной язык***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Морфологи** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  1.1.Дешан латтамм.  Орфографи. | Содержание учебного материала | **4** | *2.* |
| Дешан латтам:орам,лард,дешхьалхе,суффикс,чаккхе..Дешхьалхенаш дешт1аьхьенех къастор.Чолхе а,чолхе-дацдина а дешнаш,церан нийсаяздар.Дош сехьадаккхар. |
| **Тема 1.2.**  Къамелан дакъош.Ц1ердош,цуьнан маь1на а,  грамматически билгалонаш а. | Содержание учебного материала | **4** | *2* |
| Юкъара а,долахь а ц1ердешнаш.Ц1ердешнийн терахь,грамматически классаш,дожарийн форманаш. Ц1ердешнийн легарш. Ц1ердешнийн нийса доцу легар. Ц1ердешнийн кхолладалар а,церан суффиксаш а.Ц1ердешан синтаксически г1уллакх. |
|  | Содержание учебного материала | **4** | *2* |
| **Тема 1.3.**  Билгалдош,цуьнан грамматически билгалонаш | Мухаллин,юкъаметтигаллин,доладерзоран билгалдешнаш. Лаамаза а,лааме а билгалдешнаш.Билгалдешнийн терахьашца а,классашца а хийцадалар.Мухаллин билгалдешан даржаш.Билгалдешан синтксически г1уллакх.. |
| **Тема 1.4.**  Терахьдешан маь1на а,морфологически билгалонаш |  | **2** | *2* |
| Содержание учебного материала  Терахьдешан тайпанаш. Терахьдешан ц1ердашца йолу уьйр. Предложенехь терахьдешан маь1на.Терахьдешнийн кхолладалара,нийсаяздар а. |
| **Тема 1.5.**  Ц1ерметдешан маь1на а,цуьнан грамматически билгалонаш а. | Содержание учебного материала | **2** | *2.* |
| Лаамаза а,лааме а ц1ерметдешнаш. Ц1ерметдешнийн тайпанаш. Ц1ерметдешнийн яххьаш,,церан легар. Ц1ерметдешнийн нийсаяздар. |
| **Тема 1.6.**  Хандешан маь1на а, цуьнан грамматически билгалонаш а. | Содержание учебного материала | **4** | *2.* |
| Цхьадолчу хандешнийн терахьашца а,классашца а,хенашца а хийцадалар. Хандешан хенаш.Карара, яхана, йог1у хан. Хандешан яханчу хенан кепаш.Деакепара хандешнаш .Хандешан билгалза кеп.( инфинитив ) Хандешан саттамаш.Хандешан спряженеш. Нийса йоцу спряжени. Г1оьнан хандош. Дерзоран хандош. Чолхе хандешнаш. Дацаран дакъалгаш **ца, ма** хандашца нийсаяздар. |
| **Тема 1.7.**  .Причастин а,  деепричастин а маь1наш. |  | **2** | *2.* |
| Содержание учебного материала |
| Лаамаза а, лааме а причастеш. Причастийн хенаш, легар. Причастица дацаран дакъалг **ца** нийсаяздар. Деепричастин хенаш а,церан нийсаязъяр а. Деепричастица дацаран дакъалг **ца** нийсаяздар. |
| **Тема 1.8.**  Масдар, я хандашах хилла ц1ердош. | Содержание учебного материала | **2** | *2.* |
| Масдаран классашца а, терахьашца а хийцадалар. Дацаран дакъалг **ца** масдарца нийсаяздар.Масдарийн легар. |
| **Тема 1.9.**  Куцдешан маь1на. Куцдешнийн тайпанаш |  |
| Содержание учебного материала | **4** | *2* |
| Куцдешнийн кхолладалар а, суффиксаш а.  Куцдешнийн даржаш,  класссашца хийцадалар. Куцдешнийн нийсаяздар.  Куцдешнийн синтаксически маь1на. |
| **1.10** Г1уллакхан къамелан дакъош.Дешт1аьхье,Хуттург Дакъалгаш Айдардош | Содержание учебного материала | **4** | *2* |
| Дешт1аьхьенан маь1на. Дешт1аьхьенийн нийсаязъяр. Хуттурган маь1на.Хуттургийн нийсаязъяр Дакъалгийн маь1на.Дакъалгийн нийсаяздар. Айдардешан маь1на, нийсаязъяр. Талламан болх. |
| **Раздел 2.Синтаксис** |  |  |  |
| **2.1 Цхьалхечу предложенин синтаксис** | Содержание учебного материала | **4** | *2* |
| Предложени а,цуьнан тайпанаш а.Цхьалхечу предложенин кепаш. Цхьанах1оттаман а,шинах1оттаман а предложенеш. Юьхьан,билгала –юьхьан,билгалза –юьхьан,юкъара-юьхьан, юьхьза,ц1еран предложенеш. Юьззина а,юьззина йоцу а предложенеш. |
| **2.2. Предложенин коьрта меженаш.** | Содержание учебного материала | **2** | *2* |
| Предложенин коьрта меженаш-подлежащи, сказуеми,нийса кхачам. Подлежащин хилар. |
| **2.3.Сказуемин тайпанаш.** | Содержание учебного материала | **4** | *2.* |
| Хандешан цхьалхе сказуеми. Ц1еран х1оттаман сказуеми. Подлежащиний,ц1еран х1оттаман сказуеминий юккъехь тире. Хандешан х1оттаман сказуеми.. |
| **2.4.Предложенин коьртаза меженаш** | Содержание учебного материала | **2** | *2* |
| Кхачам. Къастам. Юххедиллар. Латтам. |
| **2.5.Чолхе предложенеш** | Содержание учебного материала | **2** | 2 |
| Чолхе-цхьанакхетта предложенеш. чолхе-карара предложени,  хуттургаш йоцу чолхе предложени. |
| Контрольная работа | **2** |
| **Итого:** |  | **46** |  |

**2.2.2 Содержание и тематический план учебной дисциплины** ***родная литература***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.Мамакаев Мохьмад Амаевич** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |  |
| **1.** | | | Орган т1ехь сатесна | | | | **4** | 1 |
| **2.** | | | Т1улгаша а дуьйцу | | | |  | 1 |
| **3** | | | Даймахке | | | |
| **4** | | | Зама | | | |
| **5** | | | Зеламха | | | |
| **Тема 2. Арсанов Саь1ид-бей Арсанбекович** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** |  |
| 1. | | | Маца девза доттаг1алла | | | |  | 2 |
| 2. | | | Романан коьрта турпалхой: Бено,Арсби, цуьнан накьостий | | | | 1 |
| 3. | | | Роман т1ехь зударий:1айшат,Селима,Ульяшева | | | | 1 |
| 4 | | | «Маца девза доттаг1алла» романан исбаьхьаллин башхаллаш | | | |
| 5 | | | «Маца девза доттаг1алла» роман дакъош доьшуш текст т1ехь болх бар | | | |
| 6 | | | «Маца девза доттаг1алла» роман дакъош доьшуш текст т1ехь болх бар | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Кхоллараллин белхаш**  Сочинени «Маца девза тоттаг1ала» |  | | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 3. Ошаев Халид Дудаевич** | | |  | | --- | |  |   **Содержание учебного материала** | | | | | | **5** |
| 1. | | | | «Алун шераш» | |  | 2 |
| 2. | | | | «Ламаш кечло» | | 2 |
| 3 | | | | Г1ойтахь | |
| 4 | | | | «1алхан юрт"  Дакъош т1ехь болх бо | |
| **Кхоллараллин белхаш** | | | | | | **2** |  |
| Аннотаци язъяр «Алун шераш» | | | | | |
| Хьехархочо хаьржинчу произведении т1ехь болх бар | | | | | |
| Дакъош т1ехь болх | | | | | |  |
| **Тема 4. Гадаев Мохьмад Салихь** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **5** |  |
| 1. | Стихотворени «Даймахке сатийсар» | | | | |  | 2 |
| 2. | «Дай баьхна латта» | | | | | 2 |
| 3 | «Рег1ара поп» | | | | |
| 4 | «Г1уьйренан зезаг» | | | | |
| 5 | Генара кехат | | | | |
| 6 | «Ц1ен-берд» | | | | |
| **Тема 5. Исаева Марьям Султановна** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **3** |  |
| 1. | Исаева Марьям роман т1ехь болх бо дакъош доьшуш | | | | |  | 1 |
| 2. | Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а. | | | | | 2 |
| 3 | Ирсан орам | | | | |
| **Кхоллараллин белхаш** | | | | | | **3** |
|  | | 1 | Исаева Марьям хаттарш т1едахкарш | | | | |  |
| 2 | Сочинени язйо | | | | |
| 3 | 1амийнарг карладоккху | | | | |
| 4 | Г1алатш т1ехь болх бойту дешархошка | | | | |
| 5 | Шаьш хаьржина произведении т1ехь болх бо | | | | |
| 6 | Хаттарш дешархошка «Ирсан орам» | | | | |
| **Тема 6.Эдилов Хасмохьмад Эдилович.** | | 1 | | Содержание учебного материалаЭдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а | | | |  |  |
| 2 | | «Сийлаха» (поэма) | | | | **4** |
| 3 | | «Аружи йиш» (поэма) | | | |
| 4 | | «Ц1а чуьра узам» | | | |
| **Кхоллараллин белхаш** | | | | | | **2** |  |
| 1 | «Аружин йиш» хаттарш т1едахкарш | | | | |  |  |
| 2 | «Сийлаха» (поэма) хаттарш т1едахкарш | | | | |
| **Тема 7. Музаев Нурди Джамалдинович** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **3** |
| 1 | | | «Сатийсаман ницкъ» | | |
| 2 | | | «Сатийсаман ницкъ» роман дакъош т1ехь болх бар | | |  |
| 3 | | | Кхуьш йолчу къоман технически интеллегенцин дахарехь къинхьегамехь болу лехмаш романехь гайтар. | | |
| **Тема 8.Гайсултанов 1умар Эдилсултанович** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **4** |  |
| 1 | | | | | Эдилов 1умаран дахар а,а кхолларалла. |  |  |
| 2 | | | | | **«**Александр Чеченский» |  |  |
| 3 | | | | | Дакъош т1ехь болх бо |  |  |
| 4 | | | | | Александр Чеченский т1еч1аг1дар |  |  |
| 5 | | | | | Историческая повесть «Александр Чеченский» дакъош доьшу |  |  |
| 6 | | | | | 1812 шеран т1еман турпалхочун Александаран васт |
| **Кхоллараллин белхаш** | | | | | | **2** |  |
| 1 | | | | | Сочинени |
| 2 | | | | | Г1алаташ т1ехь болх бар |
| 3 | | | | | Александар Чеченский васт |
| **Тема 9. Бозоркин Идрис Муртозович** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **4** |  |
| 1 | | | | | Идрисан дахар а кхолларалла |  |
| 2 | | | | | **«**Сатийсам» |
| 3 | | | | | 1амийнарг т1еч1аг1дар |
| **Кхоллараллин белхаш** | | | | | | **2** |
| 1 | | | | | Бозоркин Идрис Муртозовичан дахар а,кхолларалла а |  |
| 2 | | | | | Хаттарш т1едахкарш |
| 3 | | | | | Сочинени «Б1ешарийн бода» |
| 4 | | | | | Г1алаташ т1ехь болх бо. |
|  | | **Всего** | | | | | | **50 часов** |