**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧУПО

«Экономико – правовой колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н. Р.А.Барзукаева

« » 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ООП.12.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

**(ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)**

**44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

(специальность)

**основное общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная**

(форма обучения)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г. № 1353 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями и дополнениями, в соответствии с:

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015г. № 06-259);

- примерными программами для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

- решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;

- разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Организация-разработчик:

ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

Разработчики:

З.Я.Татаева - преподаватель ЧУПО «Экономико-правовой колледж»

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** М.Д.Денисултанова/

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ООП 12.01 «Родной язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета Родной язык и родная литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- воспитание уважения к чеченскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;

- понимание роли **родного языка** как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра*:

-формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

-знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения чеченского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях чеченского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ООП 12.01 Родной язык и литература (чеченский)**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *174* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *116* |
| в том числе: |  |
| практическая работа | *52* |
|  |  |
| *самостоятельная работа* | *58* |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта* | |

**2.2.1 Содержание и тематический план учебной дисциплины** ***родной язык***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.Морфологи**  **Тема 1.1**  1.1.Дешан латтамм.  Орфографи. | **Содержание учебного материала** | 2 | *2* |
| Дешан латтам: орам, лард, дешхьалхе, суффикс,чаккхе. Дешхьалхенаш дешт1аьхьенех къастор. Чолхе а, чолхе-дацдина а дешнаш, церан нийсаяздар. Дош сехьадаккхар. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| **Тема 1.2**  Къамелан дакъош.Ц1ердош, цуьнан маь1на а,  грамматически билгалонаш а. | **Содержание учебного материала** | 2 | *2* |
| Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш.Ц1ердешнийн терахь,грамматически классаш, дожарийн форманаш. Ц1ердешнийн легарш. Ц1ердешнийн нийса доцу легар. Ц1ердешнийн кхолладалар а, церан суффиксаш а. Ц1ердешан синтаксически г1уллакх. |
| **Практическая работа** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
|  | **Содержание учебного материала** | 2 | *2* |
| **Тема 1.3**  Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш | Мухаллин, юкъаметтигаллин, доладерзоран билгалдешнаш. Лаамаза а, лааме а билгалдешнаш. Билгалдешнийн терахьашца а, классашца а хийцадалар. Мухаллин билгалдешан даржаш. Билгалдешан синтксически г1уллакх. |
| **Практическая работа** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| **Тема 1.4**  Терахьдешан маь1на а, морфологически билгалонаш | Содержание учебного материала | 2 | *2* |
| Терахьдешан тайпанаш. Терахьдешан ц1ердашца йолу уьйр. Предложенехь терахьдешан маь1на.Терахьдешнийн кхолладалар а, нийсаяздар а. |
| **Практическая работа** | 2 |
| **Тема 1.5**  Ц1ерметдешан маь1на а, цуьнан грамматически билгалонаш а. | Содержание учебного материала | 2 | *2* |
| Лаамаза а, лааме а ц1ерметдешнаш. Ц1ерметдешнийн тайпанаш. Ц1ерметдешнийн яххьаш, церан легар. Ц1ерметдешнийн нийсаяздар. |
| **Практическая работа** | 2 |
| **Тема 1.6**  Хандешан маь1на а, цуьнан грамматически билгалонаш а. | **Содержание учебного материала** | 2 | *2* |
| Цхьадолчу хандешнийн терахьашца а, классашца а, хенашца а хийцадалар. Хандешан хенаш. Карара, яхана, йог1у хан. Хандешан яханчу хенан кепаш. Деакепара хандешнаш. Хандешан билгалза кеп (инфинитив). Хандешан саттамаш. Хандешан спряженеш. Нийса йоцу спряжени. Г1оьнан хандош. Дерзоран хандош. Чолхе хандешнаш. Дацаран дакъалгаш **ца, ма** хандашца нийсаяздар. |
| **Практическая работа** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| **Тема 1.7** Причастин а,  деепричастин а маь1наш. | **Содержание учебного материала** | 2 | *2* |
| Лаамаза а, лааме а причастеш. Причастийн хенаш, легар. Причастица дацаран дакъалг **ца** нийсаяздар. Деепричастин хенаш а,церан нийсаязъяр а. Деепричастица дацаран дакъалг **ца** нийсаяздар. |
| **Практическая работа** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| **Тема 1.8** Масдар, я хандашах хилла ц1ердош. | Содержание учебного материала | 2 | *2* |
| Масдаран классашца а, терахьашца а хийцадалар. Дацаран дакъалг **ца** масдарца нийсаяздар. Масдарийн легар. |
| **Практическая работа** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| **Тема 1.9** Куцдешан маь1на. Куцдешнийн тайпанаш | **Содержание учебного материала** | 2 | *2* |
| Куцдешнийн кхолладалар а, суффиксаш а.  Куцдешнийн даржаш, класссашца хийцадалар. Куцдешнийн нийсаяздар. Куцдешнийн синтаксически маь1на. |
| **Практическая работа** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| **Тема 1.10** Г1уллакхан къамелан дакъош. Дешт1аьхье. Хуттург. Дакъалгаш. Айдардош. | **Содержание учебного материала** | 2 | *1* |
| Дешт1аьхьенан маь1на. Дешт1аьхьенийн нийсаязъяр. Хуттурган маь1на.Хуттургийн нийсаязъяр Дакъалгийн маь1на.Дакъалгийн нийсаяздар. Айдардешан маь1на, нийсаязъяр. |
| **Практическая работа** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| **Раздел 2.Синтаксис**  **2.1 Цхьалхечу предложенин синтаксис** | **Содержание учебного материала** | 2 | *2* |
| Предложени а, цуьнан тайпанаш а. Цхьалхечу предложенин кепаш. Цхьанах1оттаман а, шинах1оттаман а предложенеш. Юьхьан, билгала –юьхьан, билгалза – юьхьан, юкъара-юьхьан, юьхьза, ц1еран предложенеш. Юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш. |
| **Практическая работа** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| **2.2. Предложенин коьрта меженаш.** | Содержание учебного материала  Предложенин коьрта меженаш - подлежащи, сказуеми, нийса кхачам. Подлежащин хилар. | 2 | *1* |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| **2.3 Сказуемин тайпанаш** | **Содержание учебного материала** | 2 | *2* |
| Хандешан цхьалхе сказуеми. Ц1еран х1оттаман сказуеми. Подлежащиний, ц1еран х1оттаман сказуеминий юккъехь тире. Хандешан х1оттаман сказуеми. |
| **2.4 Предложенин коьртаза меженаш** | Содержание учебного материала | 2 | *2* |
| Кхачам. Къастам. Юххедиллар. Латтам. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| **2.5 Чолхе предложенеш** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Чолхе-цхьанакхетта предложенеш. Чолхе-карара предложени,  хуттургаш йоцу чолхе предложени. |
| **Практическая работа** | 2 |
|  | **Всего:**  **обязательная нагрузка обучающихся:**  **в том числе практическая работа:**  **Самостоятельная работа обучающихся:** | **76**  **52**  22  **24** |  |

**2.2.1 Содержание и тематический план учебной дисциплины** ***родная литература***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.Мамакаев Мохьмад Амаевич** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  |  |
| **1.** | | Орган т1ехь сатесна | | | | 10 | 1 |
| **2.** | | Т1улгаша а дуьйцу | | | |
| **3** | | Даймахке | | | |
| **4** | | Зама | | | |
| **5** | | Зеламха | | | |
| **Практическая работа** | | | | | | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | 4 | 3 |
| **Тема 2. Арсанов Саь1ид-бей Арсанбекович** | **Содержание учебного материала** | | | | | | 6 | 1 |
| 1. | | Маца девза доттаг1алла | | | |
| 2. | | Романан коьрта турпалхой: Бено, Арсби, цуьнан накьостий | | | |
| 3. | | Роман т1ехь зударий:1айшат, Селима,Ульяшева | | | |
| 4 | | «Маца девза доттаг1алла» романан исбаьхьаллин башхаллаш | | | |
| **Практическая работа**   |  |  | | --- | --- | | 1. «Маца девза доттаг1алла» роман дакъош доьшуш текст т1ехь болх бар  2. Сочинени «Маца девза доттаг1ала» |  | | | | | | | 2 | 2  3 |
|  | **Самостоятельная работа** | | | | | | 4 |
| **Тема 3. Ошаев Халид Дудаевич** | **Содержание учебного материала** | | | | | | 8 |
| 1. | | | | «Алун шераш» | | 2 |
| 2. | | | | «Ламаш кечло» | | 2 |
| 3 | | | | «Г1ойтахь» | |
| 4 | | | | «1алхан юрт" | |
| **Практическая работа** | | | | | | 4 | 2 |
| Аннотаци язъяр «Алун шераш» | | | | | |
| Хьехархочо хаьржинчу произведении т1ехь болх бар | | | | | |
| Дакъош т1ехь болх | | | | | |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | 4 | 3 |
| **Тема 4. Гадаев Мохьмад Салихь** | **Содержание учебного материала** | | | | | | 8 | 1 |
| 1. | Стихотворени «Даймахке сатийсар» | | | | |  |
| 2. | «Дай баьхна латта» | | | | |
| 3 | «Рег1ара поп» | | | | |
| 4 | «Г1уьйренан зезаг» | | | | |
| 5 | Генара кехат | | | | |
| 6 | «Ц1ен-берд» | | | | |
| **Практическая работа** | | | | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | 2 | 3 |
| **Тема 5. Исаева Марьям Султановна** | **Содержание учебного материала** | | | | | | 6 | 1 |
| 1. | Исаева Марьям роман т1ехь болх бо дакъош доьшуш | | | | |
| 2. | Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а. | | | | |
| 3 | Ирсан орам | | | | |
| **Практическая работа**   1. Исаева Марьям хаттарш т1едахкарш 2. Сочинени язйо 3. 1амийнарг карладоккху 4. Г1алатш т1ехь болх бойту дешархошка 5. Шаьш хаьржина произведении т1ехь болх бо 6. Хаттарш дешархошка «Ирсан орам» | | | | | | 4 | 2 |
|  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | 4 | 3 |
| **Тема 6.Эдилов Хасмохьмад Эдилович.** | 1 | | Содержание учебного материала Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а | | | | 8 | 1 |
| 2 | | «Сийлаха» (поэма) | | | |
| 3 | | «Аружи йиш» (поэма) | | | |
| 4 | | «Ц1а чуьра узам» | | | |
| **Практическая работа** | | | | | | 4 | 2 |
| 1 | «Аружин йиш» хаттарш т1едахкарш | | | | |  | 3 |
| 2 | «Сийлаха» (поэма) хаттарш т1едахкарш | | | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | 4 |
| **Тема 7. Музаев Нурди Джамалдинович** | **Содержание учебного материала** | | | | | | 4 | 1 |
| 1 | | | «Сатийсаман ницкъ» | | |
| 2 | | | «Сатийсаман ницкъ» роман дакъош т1ехь болх бар | | |
| 3 | | | Кхуьш йолчу къоман технически интеллегенцин дахарехь къинхьегамехь болу лехмаш романехь гайтар. | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | 4 | 3 |
| **Тема 8.Гайсултанов 1умар Эдилсултанович** | **Содержание учебного материала** | | | | | | 8 | 1 |
| 1 | | | | | Эдилов 1умаран дахар а,а кхолларалла. |
| 2 | | | | | **«**Александр Чеченский» |
| 3 | | | | | Дакъош т1ехь болх бо |
| 4 | | | | | Александр Чеченский т1еч1аг1дар |
| 5 | | | | | Историческая повесть «Александр Чеченский» дакъош доьшу |
| 6 | | | | | 1812 шеран т1еман турпалхочун Александаран васт |
| **Практическая работа** | | | | | | 4 | 2 |
| 1 | | | | | Сочинени |
| 2 | | | | | Г1алаташ т1ехь болх бар |
| 3 | | | | | Александар Чеченский васт |
|  | **Самостоятельная работа** | | | | | | 4 | 3 |
| **Тема 9. Бозоркин Идрис Муртозович** | **Содержание учебного материала** | | | | | | 6 | 1 |
| 1 | | | | | Идрисан дахар а кхолларалла |
| 2 | | | | | **«**Сатийсам» |
| 3 | | | | | 1амийнарг т1еч1аг1дар |
| **Практическая работа** | | | | | | 4 | 2 |
| 1 | | | | | Бозоркин Идрис Муртозовичан дахар а,кхолларалла а |  |  |
| 2 | | | | | Хаттарш т1едахкарш |
| 3 | | | | | Сочинени «Б1ешарийн бода» |
| 4 | | | | | Г1алаташ т1ехь болх бо. |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | 4 | 3 |
| **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | | | | | | | **2** |  |
| **Всего:**  **обязательная нагрузка обучающихся:**  **в том числе практическая работа:**  **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | | | | | **98**  **64**  30  **34** |
| **Итого по предмету:**  **обязательная нагрузка обучающихся:**  **в том числе практическая работа:**  **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | | | | | **174ч. 116ч.**  **52ч.**  **58ч.** |  |