**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧУПО

«Экономико – правовой колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н. Р.А.Барзукаева

« » 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

по специальности среднего профессионального образования

**20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная**

(форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Психология экстремальных ситуаций» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014г. №352) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Организация-разработчик:

ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

Разработчики:

Р.А.Барзукаева преподаватель ЧУПО «Экономико-правовой колледж»

Программа одобрена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

протокол № \_4\_от 19 февраля 2022года.

Председатель ПЦК **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** Б.Т.Хайтаев/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 102 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 68 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающего** | 34 |
| в том числе: | |
| - научно- исследовательская работа: выполнение рефератов, создание презентаций  - решение вариативных задач  - составление кроссворда;  - подготовка к зачету. |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП-7 Психология экстремальных ситуаций

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 3по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина Психология экстремальных ситуаций входит в обязательную часть профессионального учебного цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:**изучение особенностей экстремальных ситуаций и психологии поведения человека в экстремальных ситуациях.

**Задачи:**

1) сформировать представление об истории развития и основных понятиях экстремальной психологии;

2) ознакомить с видами экстремальных ситуаций, условий и состояний;

3) способствовать расширению кругозора студентов в вопросах психологического здоровья и реабилитационного потенциала личности;

4) сформировать понимание психологических проблем поведения личности и группы в экстремальных ситуациях;

5) способствовать приобретению навыков и опыта психологической диагностики и помощи при экстремальных ситуациях.

* **В результате освоения учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»  обучающийся должен уметь:**

**-**оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать  динамику его развития;

- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

**В результате освоения учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»  обучающийся должен знать:**

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;

- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

- основные направления работы с различными группами пострадавших;

- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;

- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;

- механизмы образования толпы;

- принципы профилактики образования толпы;

- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;

- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;

- о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;

- стадии развития общего адаптационного синдрома;

- субсиндромы стресса;

- виды стресса;

- механизм адаптации в экстремальной ситуации;

- механизмы накопления профессионального стресса;

- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;

- отсроченные последствия травматического стресса;

- этапы профессионального становления;

- основные виды профессиональных деформаций;

- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*

*ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*

*ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*

*ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*

*ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.*

*ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*

*ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.*

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки* обучающегося 102 часов, в том числе:

*обязательной аудиторной учебной нагрузки* обучающегося 68 часов;

*практические занятия обучающегося-18часов;*

*самостоятельной работы* обучающегося 34 часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 102 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 68 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 34 |
| **перечень тем практических занятий:**  - Причины стремления человека к экстремальности. Каким образом это отражено в истории развития человечества?  - «Что для вас лично является невозможным? Как часто вы сталкиваетесь с ситуациями невозможности?»  -Представьте этапы развития экстремальной психологии в виде таблицы, в которой будут выделены исторические вехи и наиболее яркие достижения науки.  Изменения текущего состояния спасателя при ведении работ в условиях риска, опасности для жизни, неопределенности, лимита времени. Изменение текущего состояния при длительных и интенсивных физических нагрузок, острых эмоциональных воздействий.  Страх и его преодоление в поведении спасателя.  О физиологических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации.  Управление состоянием спасателя и повышение эффективности спасательных работ, сохранение здоровья спасателя.  **перечень тем самостоятельной подготовки:**  -Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях.  - Особенности развития личности в экстремальных условиях. Виды экстремальных состояний личности.  -Философский смысл войны в представлениях Гомера.  - Психология жестокости в Средневековье.  -Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения.  -Проблема боевого стресса в психологии.  - Возможные причины виктимизации в современных условиях развития нашей страны.  -Психологическая безопасность личности: компоненты, уровни, особенности.  -Игровая роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация или деградация.  -Социальная роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация, прогресс или регресс.  -Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности.  -Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи.  -Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях.  -Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.  Методы управления состоянием спасателя при работе в экстремальных условиях.  Состояние спасателя после выхода из очага поражения.  О рациональной организации труда спасателей при ведении спасательных работ.  О рациональной организации отдыха спасателей при ведении спасательных работ. | 18      34 |
| Промежуточная аттестация в форме  **д-з** |  |

**3. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП 7. Психология экстремальных ситуаций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Осваиваемые компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Понятие экстремальности.** | **6** | ОК.1-9,  ПК.1.1-1.5, 2.1-2.6, 4.1-4.3 |
| **Тема 1.1** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. |
| **Тема 1.2** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Кризисная ситуация. Кризис. |
| **Тема 1.3** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Классификация чрезвычайных ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации. |
| **Практическая работа** | 3 |  |
| **Самостоятельная работа студентов** | 6 |  |
| **Раздел 2.** | **Психологические особенности поведения населения при ЧС.** | **24** | ОК.1-9,  ПК.1.1-1.5, 2.1-2.6, 4.1-4.3 |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала**.  Личность в экстремальных ситуациях. Угроза для жизни. | 2 |  |
| **Тема 2.2** | **Содержание учебного материала**.  Нарушения самосознания. Аффективные реакции. | 2 |  |
| **Тема 2.3** | **Содержание учебного материала**.  Дисгармония двигательной деятельности. Воздействие опасности на психическую деятельность. Готовность к опасности. (Аффективные реакции) | 2 |  |
| **Тема 2.4** | **Содержание учебного материала**.  Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека. | 2 |  |
| **Тема 2.5** | **Содержание учебного материала**.  История изучения и современные представления возникновения стресса. | 2 |  |
| **Тема 2.6** | **Содержание учебного материала**.  Основные принципы оказания помощи при: плаче, истероидной реакции, нервной дрожи. | 2 |  |
| **Тема 2.7** | **Содержание учебного материала**.  Основные принципы оказания помощи при страхе., агрессии, ступоре, апатии. | 2 |  |
| **Тема 2.8** | **Содержание учебного материала**.  Общение. Виды общения. Компоненты общения: вербальные, невербальные, паравербальное. | 2 |  |
| **Тема 2.9** | **Содержание учебного материала**.  Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в ЧС. Общение с жертвой изолированной в очаге ЧС, основные задачи. | 2 |  |
| **Тема 2.10** | **Содержание учебного материала**.  Этапы работы. Переживание, горя, утраты. | 2 |  |
| **Тема 2.11** | **Содержание учебного материала**.  Частные случаи общения с пострадавшими в условиях ЧС. | 2 |  |
| **Тема 2.12** | **Содержание учебного материала**.  Индивидуальные и коллективные формы панических реакций у людей в чрезвычайных ситуациях. Правила самоконтроля. | 2 |  |
|  | **Практическая работа** | 3 |  |
| **Самостоятельная работа студентов** | 6 |  |
|  | 2 |  |
| **Раздел 3.** | **Теории поведения личности в конфликте.** | 4 | ОК.1-9,  ПК.1.1-1.5, 2.1-2.6, 4.1-4.3 |
| **Тема 3.1** | **Содержание учебного материала**.  Кратка история развития и применения спасательных сил. Особенности психической подготовки спасателей к ведению спасательных работ в очаге поражения. | 2 |  |
| **Тема 3.2** | **Содержание учебного материала**.  О формировании психологической готовности и устойчивости спасателей к действиям в очаге катастрофы. | 2 |  |
|  | **Практическая работа** | 3 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов** | 6 |  |
| **Раздел 4.** | **Психологическая подготовка спасателей к действиям в ЧС.** | 4 | ОК.1-9,  ПК.1.1-1.5, 2.1-2.6, 4.1-4.3 |
| **Тема 4.1** | **Содержание учебного материала**.  Краткая история развития и применения спасательных сил. Особенности психической подготовки спасателей к ведению спасательных работ в очаге поражения. | 2 |  |
| **Тема 4.2** | **Содержание учебного материала**.  О формировании психологической готовности и устойчивости спасателей к действиям в очаге катастрофы. | 2 |  |
|  | **Практическая работа** | 3 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов** | 6 |  |
| **Раздел 5.** | **Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных условиях.** | 8 | ОК.1-9,  ПК.1.1-1.5, 2.1-2.6, 4.1-4.3 |
| **Тема 5.1** | **Содержание учебного материала**.  Понятие психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. | 2 |  |
| **Тема 5.2** | **Содержание учебного материала**.  Экстремальные условия и их типы, воздействующие на спасателей при чрезвычайных ситуациях. | 2 |  |
| **Тема 5.3** | **Содержание учебного материала**.  Требования к психологической подготовленности спасателей МЧС РФ к ведению работ в очаге поражения. | 2 |  |
| **Тема 5.4** | **Содержание учебного материала**.  Роль эмоционально – волевых качеств личности спасателя в организации и осуществлении профессиональных действий. | 2 |  |
|  | **Практическая работа** | 3 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов** | 5 |  |
| **Раздел 6.** | **Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в ЧС.** | 4 | ОК.1-9,  ПК.1.1-1.5, 2.1-2.6, 4.1-4.3 |
| **Тема 6.1** | **Содержание учебного материала**.  Психологическая устойчивость подготов-ленность) спасателей к действиям в экстремальных условиях. | 2 |  |
| **Тема 6.2** | **Содержание учебного материала**.  Пути, формы и методы повышения психологической устойчивости. | 2 |  |
|  | **Практическая работа** | 3 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов** | 5 |  |
|  | Итого -102 часа максимальной нагрузки |  |  |

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект кодексов:

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

**Основные источники:**

1.Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций.- М.: Издательство Юрайт, 2020.

2.Одинцова М. А.  Психология жизнестойкости / М. А. Одинцова. — М.: Флинта, 2020.

3.Одинцова М. А.  Психология стресса / М. А. Одинцова,  Н. Л. Захарова. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

4.Крюкова М. А. Профессиограмма спасателя поисково-спасательной службы МЧС России:  рук-во. ГУ ЦЭПП МЧС России (филиал ВЦЭРМ МЧС России,  г.  Санкт-Петербург)/ М. А. Крюкова. — М., 2019.

5. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. — М.: Смысл, 2019.

Иванец И.И. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с.

Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.

Васильева, И. В. Организация психологических служб

**Интернет – источники:**

1.Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

2.Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3.Научный центр психического здоровья РАМН - <http://www.psychiatry.ru/>

4.Российская государственная библиотека - www.rsl.ru ЭБД РГБ - www.diss.rsl.ru