**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧУПО

«Экономико – правовой колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н. Р.А.Барзукаева

« » 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ООП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

(специальность)

**основное общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная**

(форма обучения)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г. № 1353 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413. с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г., 29.06.2017г., 24.09.2020г., 11.12.2020г. в соответствии с:

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015г. № 06-259);

- примерными программами для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

- решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;

- разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Организация-разработчик:

ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

Разработчик:

Б.Н.Дайтаева преподаватель ЧУПО «Экономико-правовой колледж»

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** М.Д. Денисултанова /

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «ООП 03 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

-формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

-знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1. **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ООП 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *176* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия (или работы) | *104* |
| контрольные работы | *13* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента (всего)** | *59* |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр | |

**3. Тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Вводный фонетический курс** | **Содержание учебного материала практических занятий:** | 13 |  |
| Английский алфавит, транскрипция, правила чтения гласных и согласных, непроизносимые согласные, правила чтения буквосочетаний, дифтонги, особенности английского произношения, ударение. Основные понятия в грамматике: части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, местоимение, наречие, предлог, союз), члены предложения | 2 |
| **Практические занятия**: фонетические диктанты, фонетические упражнения, аудирование и повторение за диктором, грамматические упражнения по теме. |  |
| **Контрольные работы:** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Чтение фонетических упражнений 2. Заучивание и осознанное употребление правил чтения слов и предложений. 3. Написание транскрипции слов и предложений, чтение упражнеий. 4. Прослушивание простых текстов с целью понимания информации на слух. | 6 |
| **Тема 1**  **О себе. Мои друзья. Грамматика: местоимения** | **Содержание учебного материала практических занятий:** | 16 |
| Визитная карточка, представление себя и своей семьи, увлечения, фамильное дерево, описание квартиры или дома, предметы мебели. Рассказ о друзьях, описание внешности, черты характера. Диалоги по темам: «Знакомство», «Кто твой друг». Грамматика : личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения. Относительные и возвратные местоимения. | 2 |
| **Практические занятия:** составление рассказа о себе, семье, друзьях. Разыгрывание диалогов «Знакомство». «Кто твой друг», выполнение грамматических и лексических упражнений. |  |
| **Контрольные работы:** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Работа с текстом: чтение, перевод и анализ текстового материала. 2. Заучивание и осознанное употребление лексического минимума по теме. 3. Написание рассказа о своем друге 4. Составление диалогов по указанным темам. 5. Подготовка презентаций по темам: «Моя визитная карточка» и «Мои лучшие друзья» 6. Заучивание и применение грамматических правил по теме: Местоимения. 7. Выполнение грамматических упражнений по всем видам местоимений. | 9 |
| **Тема 2**  **Мой рабочий день Грамматика:**  **Множественное число**  **существительных.**  **Притяжательный падеж**  **существительных.**  **Артикль** | **Содержание учебного материала практических занятий:** | 16 |
| Я – студент колледжа, моя учеба в колледже, любимые предметы, проблемы в учебе, распорядок дня, мои учителя. Сравнительный анализ учебы в школе и колледже. Диалоги по теме «Что нравится и что не нравится в колледже». Нужна ли форма? Проблемы дисциплины. Грамматика: Имя существительное (множественное число, притяжательный падеж, артикли) | 2 3 |
| **Практические занятия:** Беседа по теме «Мой рабочий день», разыгрывание диалогов «В колледже», «Любимые предметы», «Почему я выбрала профессию учитель». Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |
| **Контрольные работы:** | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихс**я:   1. Работа с текстом: чтение, перевод и анализ текстового материала. 2. Заучивание и осознанное употребление лексического минимума по теме. 3. Прослушивание текста: «Мой рабочий день» 3. Поиск ответов на вопросы к тексту. 4. Поиск в Интернете информации о других педагогических колледжах 5. Минипроект с презентацией по теме «Преимущества и недостатки профессии учителя»   Выполнение грамматических упражнений по темам: Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикль. | 9 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3**  **Спорт**  **Грамматика:**  **Глаголы *to be, to have.* Местоимения: *some, any, no, every* и их производные.**  **Оборот *there is / there are*** | **Содержание учебного материала практических занятий:** | 16 |  |
| Какое место занимает спорт в нашей жизни. Спортивные сооружения в нашей стране. Крупные спортивные события в  России и других странах. Любимый вид спорта. Необычные виды спорта. Самые популярные виды спорта в России, Великобритании и США. Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Современные Олимпийские игры. Известные спортсмены. Грамматика: Глаголы *to be, to have.* Местоимения: *some, any, no, every* и их производные.  Оборот *there is / there are* | 2 |
| **Практические занятия:** |  |
| **Контрольные работы:** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Работа с текстом: чтение, перевод и анализ текстового материала. 2. Заучивание и осознанное употребление лексического минимума по теме. 3. Постановка вопросов к тексту. 4. Ответы на вопросы к тексту. 5. Подготовка презентации на тему «Мой любимый вид спорта». 6. Выполнение грамматических упражнений по указанным темам. | 10 |
| **Тема 4**  **Путешествия.**  **Покупки.**  **Грамматика:**  **Прилагательные.**  **Наречия. Степени сравнения** | **Содержание учебного материала практических занятий:** | 21 |
| Транспорт в современном мире. Виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Популярные виды транспорта в России и других странах. Транспорт в Великобритании и США. Поездки по Лондону. Как спросить маршрут. Заказ и покупка билетов на поезд, автобус, самолет. Бронирование номеров в отеле. Покупки. Крупные супермаркеты или маленькие магазины? Выбор товаров в магазине. Делаем покупки в Лондоне. Известные торговые центры в Великобритании. Грамматика: Прилагательные. Наречия. Степени сравнения. Синонимы и антонимы. | 2 3 |
| **Практические занятия:** Беседа по темам «Мои предпочтения в выборе транспорта», «Преимущества и недостатки различных видов транспорта», разыгрывание диалогов «В аэропорту», «На вокзале», «Бронирование номеров в отеле», выполнение лексико-грамматических упражнений, показ презентаций. |  |
| **Контрольные работы:** | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Работа с текстом: чтение, перевод и анализ текстового материала. 2. Заучивание и осознанное употребление лексического минимума по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. 4. Прослушивание высказываний учащихся о своих предпочтениях при выборе товаров. 5. Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий 6. Подготовка презентаций по темам «Необычные виды транспорта», «Крупнейшие магазины Лондона» | 12 |
| **Тема 5**  **Праздники в США.**  **Грамматика: Типы вопросительных предложений и**  **порядок слов.**  **Безличные предложения** | **Содержание учебного материала практических занятий:** | 22 |  |
| Важные даты и праздники в США по месяцам. История возникновения праздников. Традиции и обычаи США. Сравнение традиций и праздников в США, Британии и России. Празднование Рождества в США, Британии и России. Традиционные праздничные блюда. Английский язык – международный язык. Зачем мы изучаем английский язык. Трудности в изучении английского языка. Грамматика: Типы вопросительных предложений и порядок слов. Безличные предложения. | 2 3 |
| **Практические занятия:** Беседа по темам «Традиции и обычаи народов англоговорящих стран», «Мотивация к изучению английского языка», выполнение грамматических упражнений, работа с лексикой по теме, работа с аутентичной литературой. |  |
| **Контрольные работы:** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Работа с текстом: чтение, перевод и анализ текстового материала. 2. Пересказ текста. 3. Заучивание и осознанное употребление лексического минимума по теме. 4. Заполнение таблицы на соответствие лексических единиц их значениям. 5. Постановка вопросов к тексту. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 7. Дискуссия/подготовка высказывания на тему «Нужно ли сохранять старые традиции?» 8. Прослушивание ответов британских подростков на вопросы по теме и заполнение таблицы.   9. Подготовка диалогов по темам «Нужен ли мне английский язык?», «Буду ли я использовать английский в своей профессии?» | 13 |
| **Обязательная нагрузка:**  **Самостоятельная работа обучающихся:**  **Всего:** | | **117**  **59**  **176** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)