Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования попрофессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 694 от 02.08. 2013г.

Профиль профессионального образования: **естественнонаучный**

Организация-разработчик: Частное учреждение профессионального образования «Экономико – правовой колледж»

Разработчики:

1. Л.Х.Дукаева – преподаватель профессиональных дисциплин
2. К.С. Ахмедова – к.б.н., преподаватель профессиональных дисциплин
3. Б.Т.Хайтаев – к.э.н., председатель ПЦК профессиональных дисциплин
4. М.Д.Денисултанова – председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин
5. Л.Г.Арсанукаева – зам. директора по научно – методической работе

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной обра-  зовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель разработки ППКРС по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 5 |
| 1.3. Характеристика ППКРС по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 5 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников | 6 |
| 2.1.Область профессиональной деятельности выпускников | 6 |
| 2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников | 6 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности | 6 |
| 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы | 7 |
| 3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППКРС | 7 |
| 3.2 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по профессии 34.01.01 младшая медицинская сестра по уходу за больными | 8 |
| 4. Структура ППКРС. Документы, определяющие содержание и организацию об-  разовательного процесса | 9 |
| 4.1. Учебный план | 10 |
| 4.2. Календарный учебный график | 22 |
| 4.3 Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик | 24 |
| 5. Требования к условиям реализации ППКРС | 177 |
| 5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов | 177 |
| 5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образо-  вательном процессе | 177 |
| 5.3 Организация внеаудиторной самостоятельной работы | 177 |
| 5.4 Ресурсное обеспечение программы | 178 |
| 5.5. Кадровое обеспечение программы | 178 |
| 5.6. Учебно-методическое обеспечение программы (Приложение1) | 181 |
| 5.7. Материально-техническое обеспечение программы | 181 |
| 5.8 Рекомендации по использованию образовательных технологий | 184 |
| 5.9 Требования к организации практической подготовки обучающихся | 184 |
| 5.10 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения  обучающимися ППКРС | 185 |
| 6.Программа коррекционной работы | 190 |
| 7. Рабочая программа воспитания | 196 |
| 8. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | 206 |

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), реализуемая в ЧУПО «Экономико – правовой колледж» по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 694 от 02.08.2013г (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 09.04.2015г., №389) и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

УУД – универсальные учебные действия;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

Нормативно-правовую основу разработки ППКРС составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Приказ Минобрнауки России от .02.08.2013г № 694;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

-Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021г. №800;

-Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 02.09.2020г. №457, с изменениями от 30.04.2021, №222;

- Устав ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

- Локальные нормативные акты колледжа

**1.2. Цель разработки ППКРС по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

Цель программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больнымиформирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

**1.3. Характеристика ППКРС по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

ППКРС по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС должна ежегодно пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава модулей и/или содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, методических материалов при условии изменений в системе регионального рынка труда, требований работодателей для обеспечения качества подготовки специалистов.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научно-методической, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

ППКРС направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик вы- пускника, достижения требований к результатам освоения образовательной программы, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требова- ниями ФГОС СПО по данной профессии.

Нормативный срок освоения ППКРС по очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 10 месяцев.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1.Область профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности выпускника: осуществление ухода за больным в системе первичной медико-санитарной и медико-социальной помощи.

**2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- пациент, нуждающийся в профессиональном уходе;

- окружение пациента;

- бытовые условия проживания пациента;

- условия больничной среды;

- средства ухода за больным;

- средства обеспечения безопасной больничной среды.

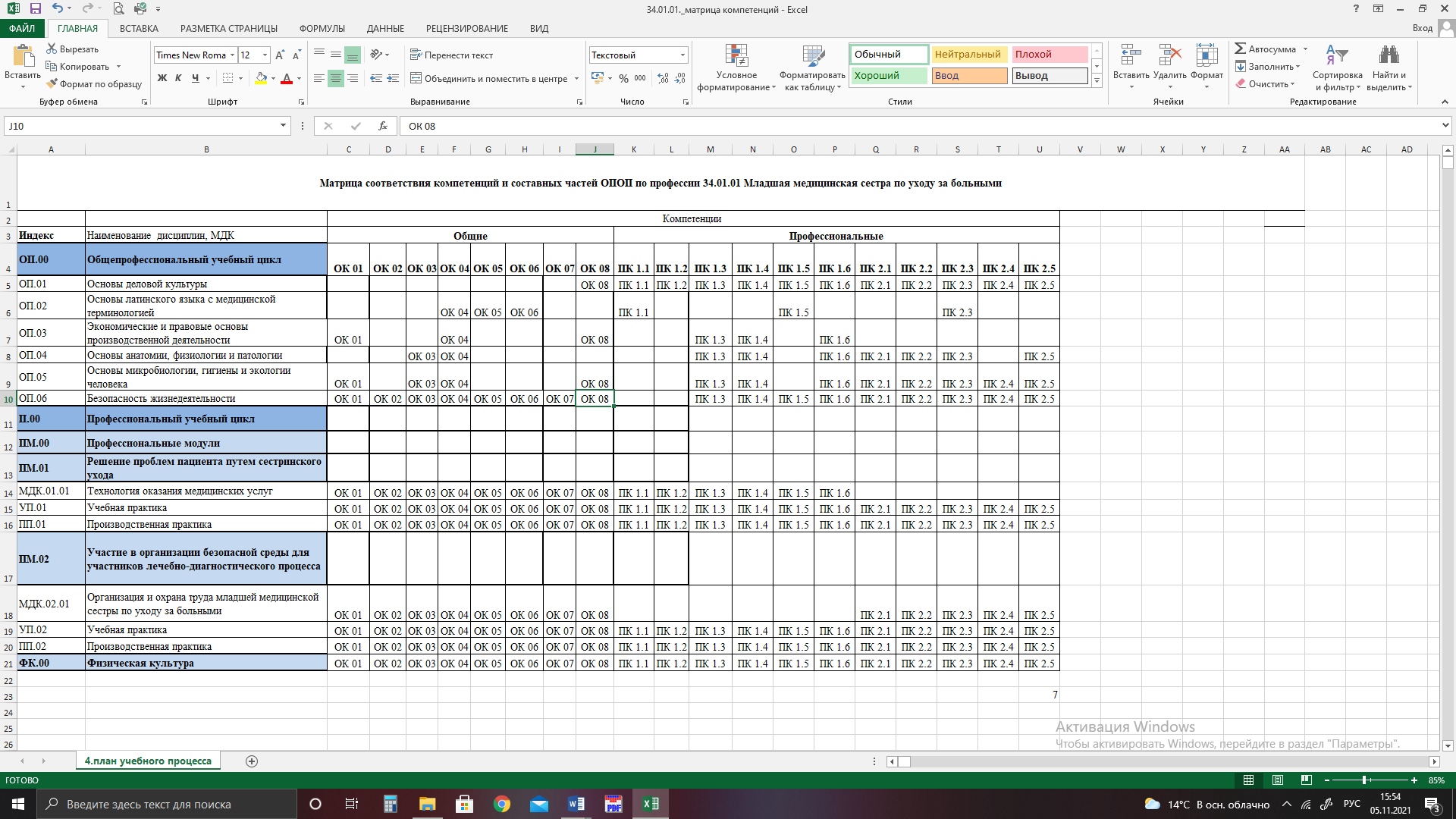
**2.3. Виды деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Квалификация** | **Виды профессиональной деятельности** |
| 1 | Младшая медицинская сестра по уходу за больными | Решение проблем пациента посредством сестринского ухода. |
| Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса. |

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППКРС**

**3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППКРС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группы компетенций** | | **Перечень компетенций** |
| 1. | Квалификация: Младшая медицинская сестра по уходу за больными | | |
| 1.1. | Общие компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности. | |
| 2 | Профессиональные компетенции по видам деятельности | | |
| 2.1 | Решение проблем пациента посредством сестринского ухода. | ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.  ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.  ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.  ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.  ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.  ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. | |
| 2.2 | Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебнодиагностического процесса | ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.  ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.  ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.  ПК 2.4. Владеть основами гигиенического питания.  ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. | |



**4. СТРУКТУРА ППКРС**

**ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ППКРС предусматривает изучение следующих циклов:

- общепрофессионального;

- профессионального

и разделов:

- физическая культура

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю профессии);

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППКРС по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения, определяемой содержанием обязательной части, формирования умений и знаний, необходимых для обеспече- ния конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессио- нального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю профессии).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС как базовой, так и углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедея- тельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом профессии; рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей; программами практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ППКРС.

**4.1 Учебный план**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУПО «ЭПК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Барзукаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Частного учреждения профессионального образования

**«Экономико-правовой колледж»**

по профессии

**34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификация: | Младшая медицинская сестра по уходу за больными |
| Форма обучения: | очная |
| Нормативный срок обучения: | 10 месяцев  на базе среднего общего образования |

1. **Пояснительная записка**
   1. **Нормативная база реализации ППКРС**

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработан на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Приказ Минобрнауки России от .02.08.2013г № 694;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

-Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021г.;

-Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 02.09.2020г. №457, с изменениями от 30.04.2021, №222;

- Устав ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

- Локальные нормативные акты колледжа

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 2.4. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**1.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности**

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Образовательная деятельность организована следующим образом:

* учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса;
* продолжительность учебной недели – пятидневная;
* учебные занятия группируются парами;
* для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
* максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 43 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
* объём обязательных учебных занятий и практики в неделю – 36 ч.;
* численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
* образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
* в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 2 нед. в зимний период. За весь период обучения предусматривается 2 нед. каникул;
* консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся согласно расписанию учебной части;
* в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
* по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Физическая культура») предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях);
* объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов. Для подгрупп девушек возможно использовать 70% учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний;
* предусмотрены следующие виды практики: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.
* Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по профессии. Учебная практика предусмотрена в объёме 11 нед., производственная – 8 нед. Общий объём практик, предусмотренный ФГОС СПО профессии, составляет 19 нед. (684ч.).

**1.3 Формирование вариативной части**

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии предусмотрено использование 216ч. максимальной и 144ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Общепрофессиональный цикл (100ч.):

ОП.01 Основы деловой культуры (14ч.),

ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией (10ч.),

ОП.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности (14ч.),

ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии (48ч.),

ОП.05 Основы микробиологии, гигиены и экологии человека (14ч.).

Профессиональный цикл (ПМ.00 – 44ч.) - МДК.01.01 Технология оказания медицинских услуг (44ч.).

**1.4 Порядок аттестации обучающихся**

**Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии предусмотрена 1 неделя промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом колледжа, учебным планом профессии, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации ППКРС применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и приказам директора о допуске к сдаче экзамена и составляет:1 нед. во 2 семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучения студенты сдают 2 экзамена квалификационных, 6 дифференцированных зачётов, 3 комплексных дифференцированных зачёта.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В колледже разработаны Программы текущей и промежуточной аттестации по профессии.

**Государственная итоговая аттестация**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация включает защиту (1 нед.) выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательное требование – соответствие её тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен не предусмотрен.



3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Промежуточная аттестация** | **Практика** | | **Государственная (итоговая) аттестация** | **Каникулы** | **Всего**  **(по курсам)** |
| **Учебная** | **Производственная** |
| недель | недель | недель | недель | недель | недель | недель |
| I курс | 12+8=20 | 1 | 5+6=11 | 0+8=8 | 1 | 2 | 43 |
| **Всего** | **20** | **1** | **11** | **8** | **1** | **2** | **43** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. План учебного процесса | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Формы промежуточной аттестации** | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | |  | |
| **максимальная с учётом практики** | **самостоятельная работа** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | | | **I курс** | |
| **Всего** | **в т. ч.** | |
| **Лекций** | **лаб. и практ. занятий, практик** | **1 сем.** | **2 сем.** |
| **17 нед.** (в т.ч. теор.обучение -12 нед.,5УП) | **22 нед.** (в т.ч. теор.обучение -8 нед.,6УП, 8ПП) |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный учебный цикл** | **6ДЗ** | **438** | **146** | **292** | **168** | **124** | **154** | **138** |
| ОП.01 | Основы деловой культуры | ДЗ | 51 | 17 | 34 | 24 | 10 |  | 34 |
| ОП.02 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | ДЗ | 51 | 17 | 34 | 4 | 30 | 34 |  |
| ОП.03 | Экономические и правовые основы производственной деятельности | ДЗ | 54 | 18 | 36 | 30 | 6 |  | 36 |
| ОП.04 | Основы анатомии, физиологии и патологии | ДЗ | 117 | 39 | 78 | 48 | 30 | 78 |  |
| ОП.05 | Основы микробиологии, гигиены и экологии человека | ДЗ | 63 | 21 | 42 | 22 | 20 | 42 |  |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 102 | 34 | 68 | 40 | 28 |  | 68 |
| **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** | **3Кдз/2Экв** | **1246** | **174** | **1072** | **188** | **884** | **434** | **638** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **3Кдз/2Экв** | **1246** | **174** | **1072** | **188** | **884** | **434** | **638** |
| **ПМ.01** | **Решение проблем пациента путем сестринского ухода** | **2Кдз/1Экв** | **691** | **90** | **601** | **105** | **496** | **252** | **349** |
| МДК.01.01 | Технология оказания медицинских услуг | -/Кдз | 295 | 90 | 205 | 105 | 100 | 144 | 61 |
| УП.01 | Учебная практика | 252 |  | 252 |  | 252 | 108 | 144 |
| ПП.01 | Производственная практика | К/ДЗ№1 | 144 |  | 144 |  | 144 |  | 144 |
| **ПМ.02** | **Участие в организации безопасной среды для участников лечебно-диагностического процесса** | **1Кдз/1Экв** | **555** | **84** | **471** | **83** | **388** | **182** | **289** |
| МДК.02.01 | Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными | -/Кдз | 267 | 84 | 183 | 83 | 100 | 110 | 73 |
| УП.02 | Учебная практика | 144 |  | 144 |  | 144 | 72 | 72 |
| ПП.02 | Производственная практика | К/ДЗ №1 | 144 |  | 144 |  | 144 |  | 144 |
| **ФК.00** | **Физическая культура** | **-/1ДЗ** | **80** | **40** | **40** |  | **40** | **24** | **16** |
| **Практика** | |  |  |  |  |  |  | 180 | 504 |
| **Всего с практикой** | |  | **1764** | **360** | **1404** | **356** | **1048** | **612** | **792** |
| **Всего без практики** | |  | **1080** | **360** | **720** | **356** | **364** | **432** | **288** |
| **Количество часов в неделю** | |  |  |  |  |  |  | **36** | **36** |
| **ИТОГО:** |  | **7ДЗ/3Кдз/2Экв** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ГИА.00** | **Государственная (итоговая) аттестация** |  |  |  |  |  |  |  | **1 нед.** |
| **Консультации** 4 часа в год на 1 обучающегося | | | | | **Всего в семестре** | часов по УД и МДК | | 432 | 288 |
|  | | | | | учебной практики | | 180 | 216 |
| **Государственная (итоговая) аттестация** | | | | | производ. практики | |  | 288 |
| **1. Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих** 1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: | | | | | экзаменов (в т.ч. экзаменов квал.) | |  | 2Экв |
| выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы (всего 2 нед.) | | | | | дифф. зачетов | | 3 | 4+3Кдз |
| зачетов | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| з - зачёт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДЗ - дифференцированный зачёт | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Э - экзамен | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кэ - комплексный экзамен | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кдз - комплексный дифференцированный зачёт | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Экв - экзамен квалификационный | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Комплексные формы промежуточной аттестации:** | | | | |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **Семестр** | **Код** | **Наименование** | | **Форма контроля** |
|
| 2 | МДК.01.01 | Технология оказания медицинских услуг | | Кдз |
| УП.01 | Учебная практика | |
| 2 | МДК.02.01 | Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными | | Кдз |
| УП.02 | Учебная практика | |
| 2 | ПП.01 | Производственная практика | | Кдз |
| ПП.02 | Производственная практика | |
|  |  |  |  |  |
| з - зачёт |  |  |  |  |
| ДЗ - дифференцированный зачёт | | | |  |
| Э - экзамен | |  | |  |
| Кэ - комплексный экзамен | | | |  |
| Кдз - комплексный дифференцированный зачёт | | | | |
| Экв - экзамен квалификационный | | |  | |
| КЭкв - комплексный экзамен квалификационный | | | | |

1. Календарный график



7. Практическая подготовка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ПМ в рамках которого проводится практика** | **Наименование практики** | **Условия реализации** | **Курс** | **Продолжительность практики** |
| 1 | Решение проблем пациента путем сестринского ухода | Учебная  Производственная | Концентрированно | 1 | 7 недель  4 недели |
| 2 | Участие в организации безопасной среды для участников лечебно-диагностического процесса | Учебная  Производственная | Концентрированно | 1 | 4 недели  4 недели |

**4.2 Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик**

**Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.**

**Общепрофессиональные дисциплины:**

Основы деловой культуры

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Экономические и правовые основы производственной деятельности

Основы анатомии, физиологии и патологии

Основы микробиологии, гигиены и экологии человека

Безопасность жизнедеятельности

**Профессиональные** **модули:**

Решение проблем пациента путем сестринского ухода

Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными

**Программа практики**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧУПО

«Экономико – правовой колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н. Р.А.Барзукаева

« » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная**

(форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы деловой культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, от 02.08.2013г. № 694

Организация-разработчик:

ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

Разработчики:

к.ф.н. Р.А.Барзукаева преподаватель ЧУПО «Экономико-правовой колледж»

Программа одобрена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

протокол № \_4\_от \_19.02.\_\_\_ 2022 года

Председатель ПЦК **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** Б.Т.Хайтаев /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

* 1. **Паспорт  программы учебной дисциплины**

ОП.01 Основы деловой культуры

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Основы деловой культуры» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* эффективно участвовать в профессиональной коммуникации;
* соблюдать правила речевого этикета в деловом общении;
* составлять и отправлять деловую корреспонденцию на основе принятых правил;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* правила поведения человека;
* нравственные требования к профессиональному поведению;
* психологические основы общения;
* основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства, нормы отношений в коллективе;
* отношения руководителя и подчиненных;
* нормы речевого этикета в деловом общении

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34часа;

самостоятельной работы-17часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *51* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *34* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *17* |
| в том числе: |  |
| Реферат  Работа с литературой  Доклад  Составление блок-схемы конфликта, анализ причин его возникновения  Разработка способов разрешения конфликтов |  |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины:** Основы деловой культуры

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Цели и основные задачи предмета** | | | | |  |  |
| **Тема 1.1.** **Цели и основные задачи предмета** | **Содержание учебного материала** | | | | *1* |
| 1 | | Определение деловой культуры. Цель изучения основ деловой культуры. Задачи изучения предмета | | 2 |
| **Тема 1.2. Эстетическая культура** | **Содержание учебного материала.** | | | | *2* |  |
| 1 | Области эстетической деятельности человека. | | | 2 |
| 2 | Сферы эстетической культуры архитектура, искусство, дизайн. Эстетическое воспитание. Эстетический вкус. | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** : | | | | *2* |  |
| - работа с литературой;  - написание реферата | | | |
| **Практическое занятие:** | | | | *2* |
| Упражнение по формированию и применению этики и эстетики. | | | |
| **Тема 1.3. Этическая культура** | **Содержание учебного материала** | | | | *2* |
| 1 | | Понятие этики, морали, нравственности. | | *2* |
| 2 | | Поведение человека: правила и: нормы. Этикет. Сфера действия этикета. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | | *2* |  |
| - работа с литературой;  - написание реферата | | | |
| **Практическое занятие**: | | | | *2* |
| Упражнение по применению основных правил  этикета. | | | |
| **Раздел 2. Психология общения.** | | | | |  |
| **Тема 2.1.** **Психология общения.** | **Содержание учебного материала** | | | | *2* |
| 1 | | Основные сведения о науке психологии. Понятие о психике. Психические процессы, свойства. Психологические основы общения, психологический контакт. | | *2* |
| 2 | | Деловое общения с психологической точки зрения.  Коммуникативные умения и навыки. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: | | | | *2* |  |
| работа с литературой;  - написание реферата. | | | |
| Контрольная работа по пройденному материалу. | | | | *2* |
| **Тема 2.2.** **Культура общения** | **Содержание учебного материала** | | | | *2* |
| **1** | | | Коммуникация. Средства вербального общения. Невербальные средства общения. | 2 |
| **2** | | | Этикет в деловом общении. Стили общения. Основные правила поведенческого этикета. Имидж делового человека. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *2* |  |
| самостоятельная работа с литературой;  - написание реферата. | | | |
| **Практическое занятие:** | | | | *2* |
|  | Упражнение по применению навыков вербального и невербального общения в деловой беседе. | | | |  |
| **Раздел 3. Управление конфликтами и стрессами** | | | | |  |
| **Тема 3.1. Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации** | **Содержание учебного материала**. | | | | *2* |
|  |
| **1** | | | Сущность и классификация конфликтов. |  | 2 |
| **2** | | | Внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой |  | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | | | | *4* |  |
| -составление блок-схемы конфликта, анализ причин его возникновения, разработка способов разрешения | | | |  |
| **Практическое занятие:** | | | | *4* |
| Упражнение по разрешению внутриличностного конфликта | | | |
| **Контрольная работа** по пройденному материалу | | | |
| **Тема 3.2. Стресс: природа и причины** | **Содержание учебного материала** | | | | *2* |
| 1 | | | Методы снятия стресса. | 2 |
| 2 | | | Взаимосвязь конфликта и стресса. Пути предупреждения стрессовых ситуаций | 2 |
| **Самостоятельная работа учащихся:** | | | | *2* |  |
| - работа  с учебником и периодикой.  - написание реферата | | | |
| **Практическое занятие:** | | | |
| Тренинг по предупреждению и снятию стресса  в процессе делового общения. | | | | *2* |
| **Раздел 4. Культура речи.** |  | | | |  |
| **Содержание учебного материала** | | | | *2* |
| **Тема 4.1.** **Культура речи.** | 1 | | | Основные   требования   к  речи:   тон,   артикуляция,   произношение,   грамотность. Точность в подборе слов. Речевой этикет в деловом общении. |  | 2 |
| 2 | | | Элементы речевого этикета: формы общения, изложение просьб, выражение признательности способы аргументации в деловых ситуациях. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: | | | | *1* |  |
| работа  с литературой;  - написание реферата | | | |
| **Практическое занятие:** | | | | *3* |
| Практикум по применению речевых оборотов в деловом общении. | | | |
| **Тема 4.2. Культура телефонного разговора.** | **Содержание учебного материала** | | | | *2* |
| **1** | | | Этикет   в   деловом   диалоге   по   телефону. | 2 |
| **2** | | | Требования к содержанию деловых телефонных разговоров. Основные элементы   диалога. Требования к частным разговорам в деловой обстановке. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | | *2* |  |
| - работа  с литературой;  - написание реферата. | | | |
| **Практическое занятие:** | | | | *2* |
| Итоговая контрольная работа по пройденному материалу. | | | |
| **Всего:** | | | | | *51* |

**3. Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета деловой культуры

**Оборудование учебного кабинета:**

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;

-видеотека по курсу;

-учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор, видеомагнитофон, видеофильмы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дейл Карнеги «Как завоевать друзей и …», М., Просвещение, 2019.
2. Дебрович А.Б.  «Воспитателю о психологии и психологическое общение», М.,Просвещение,2018.
3. Кропоткин П.А., «Этика», М., Просвещение, 2019.
4. Словарь по этике /под редакцией А.А.Беляева. М., Политиздат, 2018.
5. Томилов В.В. «Культура предпринимательства», С-П, «Питер», 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Формановская А.И. «Употребление русского речевого этикета», М., «Русский язык», 2016.
2. Шаламова Г.М. «Деловая культура и психология общения», М., «Академия», 2019.
3. <http://www.salestraining.ru/cor_com5.html>.
4. [http://www.moscow-expert.ru](http://www.moscow-expert.ru/)
5. <http://www.begin.ru/main/news_and_articles/articles/Gramotnost_MBA>

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь:**   * - эффективно участвовать в профессиональной коммуникации; | - Защита рефератов  -Текущий контроль. |
| * соблюдать правила речевого этикета в деловом общении; | - Письменная проверка.  - Текущая оценка |
| * составлять и отправлять деловую корреспонденцию на основе принятых правил | -Стандартизированный контроль (тестирование).  -Текущая оценка |
| **знать:**   * правила поведения человека; | - Стандартизированный опрос.  -Тестирование.  -Текущая оценка. |
| * нравственные требования к профессиональному поведению; | -Практическая проверка. Правила поведения и общения (проводится методом деловой игры). |
| * психологические основы общения; | - Стандартизированный контроль.  - Самоконтроль.  - Самопроверка.  - Текущая оценка. |
| * основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства, нормы отношений в коллективе; отношения руководителя и подчиненных; | - Комплексная контрольная работа.  - Письменная и практическая проверка. |
| * нормы речевого этикета в деловом общении | -Текущая оценка. |

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧУПО

«Экономико – правовой колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н. Р.А.Барзукаева

« » 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**34.01.01МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная**

(форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, от 02.08.2013г. № 694

Организация-разработчик:

ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

Разработчики:

Л.Х.Дукаева преподаватель ЧУПО «Экономико-правовой колледж»

Программа одобрена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

протокол № \_4\_от \_ 19.02.\_\_\_ 2022 года

Председатель ПЦК **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** Б.Т.Хайтаев /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП02«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии (профессиям) СПО  **Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих кадров по профессии: **34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять латинскую терминологию в практической деятельности;

**знать:** основы латинского языка с медицинской терминологией

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51**час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;

самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *51* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *34* |
| Практическая работа | *30* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *17* |
| 1. Работа с русско-латинским словарем; 2. Составление терминологического словаря; 3. Самостоятельное заучивание пословиц, поговорок и специальных выражений на латинском языке. |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

*наименование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Фонетика** | | | ***9*** |  |
| **Тема 1.1.**  **Латинский алфавит** | | **Содержание учебного материала** | *1* |  |
| Печатные и прописные латинские буквы. |  | *2* |
| **Тема 1.2.**  **Произношение звуков** | | **Содержание учебного материала** | *2* |  |
| Гласные буквы.  Двугласные (дифтонги) буквы.  Согласные буквы. |  | *2* |
|  |  |
| **Тема 1.3.**  **Особенности произношения некоторых звуков** | | **Содержание учебного материала** | *2* |  |
| Произношение звуков c, h,k,l,q,s |  | *2* |
| **Тема 1.4.**  **Особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний** | | **Содержание учебного материала** | *2* |  |
| Произношение x, z, ti, ch, ph, rh, th. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *8* |
| Самостоятельное произношение словосочетаний, пословиц и поговорок. Написание текстов. |  |
| **Тема 1.5.**  **Ударение, долгота и краткость слога** | | **Содержание учебного материала** | *1* |  |
| Краткие гласные, долгие гласные. |  | *2* |
| **Контрольная работа**  «Фонетика латинского языка» | *1* |  |
| **Раздел 2. Морфология** | | | ***25*** |  |
| **Тема 2.1.**  **Глагол** | | **Содержание учебного материала** | *2* |  |
| Четыре спряжения глагола |  | *2* |
| **Тема 2.2.**  **Повелительное наклонение** | | **Содержание учебного материала** | *1* |  |
| Повелительное наклонение |  | *2* |
| **Тема 2.3.**  **Образование форм сослагательного наклонения** | | **Содержание учебного материала** | *2* |  |
| Образование форм сослагательного наклонения в 3 –м лице единственного и множественного числа. |  | *2* |
| **Тема 2.4.**  **Имя существительное.** | | **Содержание учебного материала** | *1* |  |
| Склонение имен существительных. |  |  |
| **Тема 2.5.**  **Сведения о рецепте.** | | **Содержание учебного материала** | *3* |  |
| Краткие сведения о рецепте.  О порядке выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных.  Образец рецепта.  Рецептурные сокращения. |  | *2* |
|  |
|  |
|  |
| **Тема 2.6.**  **Предлоги.** | | **Содержание учебного материала** | *2* |  |
| Краткие сведения о предлогах. |  | *2* |
| **Тема 2.7.**  **Терминоэлементы.** | | **Содержание учебного материала** | *2* |  |
| Терминоэлементы для запоминания.  Наиболее употребительные латинские и греческие терминоэлементы-приставки. |  | *2* |
|  |
| **Тема 2.8.**  **О названиях лекарственных веществ** | | **Содержание учебного материала** | *1* | *2* |
| Названиялекарственных веществ среднего рода 2-го склонения. |  |  |
|  |
| **Тема 2.9.**  **О латинских названиях болезней и патологических состояний** | | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| О латинских названиях болезней и патологических состояний |  |  |
| **Тема 2.10.**  **О частотных отрезках в названиях лекарственных веществ и препаратов.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | *2* |
| Частотные отрезки, указывающие на антибиотики.  Частотные отрезки, указывающие на жаропонижающие.  Частотные отрезки, указывающие на болеутоляющие. |  |  |
|  |
|  |
| **Тема 2.11**  **Определение рода** | | **Содержание учебного материала** | **2** | *2* |
| Женский род.  Мужской род.  Средний род. |  |  |
|  |
|  |
| **Тема 2.12.**  **Падежные окончания 5 склонений.** | | **Содержание учебного материала** | **1** | *2* |
| Таблица падежных окончаний пяти склонений. |  |  |
| **Тема 2.13.**  **Имя числительное** | | **Содержание учебного материала** | **1** | *2* |
| Количественные числительные.  Порядковые числительные.  Числительные-приставки. |  |  |
|  |
| **Тема 2.14.**  **Местоимения, наречия, предлоги, союзы.** | | **Содержание учебного материала** | **1** | *2* |
| Местоимения ,употребляемые в медицинской терминологии  Наречия, употребляемые в мед.терминологии  Употребление предлогов и союзов. |  |  |
|  |
| **Тема 2.15.**  **Пословицы, поговорки и специальные выражения.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | *2* |
| Пословицы на латинском языке.  Поговорки.  Специальные выражения. |  |
|  |  |
|  | **Контрольная работа**  Основы грамматики латинского языка. | | 1 |  |  |  |
| **Самостоятельные работы.**  Чтение и перевод названий органов, систем,  тканей, болезней, лекарственных препаратов, пословиц и поговорок.  **Итого:** | | 8  51 |  |  |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;

-видеотека по курсу;

-учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины»

-программа по компьютерному проектированию.

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: Ю.И.Городкова «Латинскиий язык». Феникс, 2018г. Ростов на Дону.

Интернет-ресурсы:htt//|www.Phoenixrostov.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *уметь:*  *применять латинскую терминологию в практической деятельности;*  *знать:*  *основы латинского языка с медицинской терминологией.* | *Домашние, контрольные работы.*  *Практические занятия, рефераты, доклады.* |

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧУПО

«Экономико – правовой колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н. Р.А.Барзукаева

« » 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная**

(форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03«Экономические и правовые основы производственной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, от 02.08.2013г. № 694

Организация-разработчик:

ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

Разработчики:

Б.Т.Хайтаев преподаватель ЧУПО «Экономико-правовой колледж»

Программа одобрена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

протокол № 4 от 19. 02. 2022 года

Председатель ПЦК **/**Б. Т. Хайтаев /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| * 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| * 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| * 1. условия реализации учебной дисциплины |  |
| * 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 «Экономические и правовые основы производственной деятельности»

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии (профессиям) СПО **34.01.01** **Младшая медицинская сестра по уходу за больными.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих кадров по профессии: **34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».**

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

**-**Ориентироваться в общих вопросах экономики;

-Применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;

-Защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

**знать:**

-Основные принципы рыночной экономики;

-Понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;

-Особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;

-Организационно-правовые формы организаций;

-Основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;

-Механизмы ценообразования;

-Формы оплаты труда.

Младшая медицинская сестра должна обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Младшая медицинская сестра должна обладать общими

компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной нагрузки** | **Объем часов** |
|  |  |
| **Максимальная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| Лекционные занятия | 30 |
| практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* |  |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОП.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** |  | |  | |  | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | | **Уровень** | |  | |
| **разделов и тем** |  | |  | |  |  | | |  | | **освоения** | |  | |
| **1** |  | |  | |  | **2** | | | **3** | | **4** | |  | |
| **Раздел 1.** |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |
| **Экономические** |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |
| **основы** |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |
| **производственной** |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |
| **деятельности** |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| **Тема 1.1.**  **Предмет**  **экономической науки.**  **Основные факторы**  **экономического**  **производства** | Содержание учебного материала. | | | | | | | | 4 | |  |  | |
|  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |
| 1 | |  | | Предмет экономической науки. Этапы становления. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  | |  | |
| 2 | |  | | Сущность и факторы общественного производства. Специфические особенности труда медицинских | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  | | работников. | | | |  | |  | |  | |
| 3 | |  | | Структура общественного производства. Основные стадии | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | 4 | |  | | Внутренний валовый продукт. Валовый национальный продукт. Национальный доход. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |
|  | 5 | |  | |  | Сущность воспроизводства. | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | 3 | |  |  | |
|  | 1. Подготовка докладов, реферативных сообщений, работа с литературой и интернетом, составление схем, разработка мультимедиа презентаций | | | | | | | |  | |  |  | |
|  |  | | | | | | | |  | |  |  | |
| **Тема 1.2.**  **Товарная организация**  **хозяйства** | Содержание учебного материала. | | | | | | | | 4 | |  |  | |
| 1 | |  | | Формы общественного хозяйства. Простое и капиталистическое товарное общество. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |
| 2 | |  | |  | Товар и его свойства. | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | 3 | |  | | Происхождение, сущность и функции денег. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | 4 | |  | | Инфляция и ее виды. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | 5 | |  | | Капитал. Кругооборот, оборот капитала. Основной и оборотный капитал. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | 6 | |  | | Плата за факторы производства. | | | |  | |  | |  | |
|  |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**. | | | | | | | | 3 | |  |  | |
|  | Работа с литературой и интернетом, составление схем, разработка мультимедиа презентаций | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | Практическое занятие «Оплата труда медицинских работников»  1.Виды оплаты труда.  2. Условия оплаты труда, отраженные в трудовом договоре.  3.Выплаты стимулирующего характера. | | | | | | | | 2 | | 2 |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  | 4.Выплаты компенсационного характера.  5.Виды рабочего времени. | | | | | | | |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | | 6. Оплата труда в выходные и праздничные дни. | | | | |  | |  | |  | |
| **Тема 1.3.**  **Рынок в системе**  **общественного**  **воспроизводства** | Содержание учебного материала. | | | | | | | 2 | |  | |  | |
| 1 | |  | Понятие, сущность, функции, исторические типы рынка. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| 2 | |  | Принципы рыночной экономики. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| 3 | |  | Спрос и предложение в рыночных услугах. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | 4 | |  | Прибыль и издержки фирмы. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**. | | | | | | | 3 | |  | |  | |
|  | Работа с литературой и интернетом, подготовка докладов, разработка мультимедиа презентаций | | | | | | |  | |  | |  | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |  | |
| **Тема 1.4.**  **Рыночные отношения в**  **системе общественного**  **воспроизводства** | Содержание учебного материала. | | | | | | | 2 | |  | |  | |
| 1 | |  | Формы монополии. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| 2 | |  | Конкуренция в рыночных условиях. Конкуренция на рынке медицинских товаров и услуг. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| 3 | |  | Ценообразование в условиях рынка. Функции и виды цен. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | 4 | |  | Рынок ценных бумаг. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | 5 | |  | Рынок медицинских услуг. | | | |  | | 1 | |  | |
| **Раздел 2.** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **Правовые основы** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **производственной** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **деятельности** |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| **Тема 2.1.**  **Предмет и задачи**  **правового**  **регулирования**  **профессиональной**  **деятельности.** | Содержание учебного материала. | | | | | | | 2 | |  | |  | |
| 1 | |  | Предмет и задачи правового регулирования профессиональной деятельности. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| 2 | |  | Значение правового регулирования профессиональной деятельности в подготовке будущего специалиста. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| 3 | |  | Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина, механизме их реализации. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | |  | |
|  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| 4 | |  | Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | |  | профессиональной деятельности. | | | |  | |  | |  | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | 2 | |  | |  | |
|  | решение ситуационных задач | | | | | | |  | |  | |  | |
| **Тема 2.2.**  **Основы**  **законодательства в**  **обеспечении**  **социальной защиты**  **населения** | Содержание учебного материала. | | | | | | | 2 | |  | |  | |
|  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| 1 | |  | Законы, регулирующие социальную защиту населения. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | |  | |
|  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| 2 | |  | Организация медицинского страхования граждан. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| 3 | |  | Закон об охране семьи, материнства, отцовства и детства в РБ. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | |  | |
|  | |  |  | | | |  | |  | |  | |
| Практическое занятие **«**Изучение основ законодательства в обеспечении социальной защиты населения**»** | | | | | | | 2 | | 2 | |  | |
|  |  | |
|  |  | | 1. Социальное страхование. Экспертиза временной трудоспособности. | | | | |  | |  | |  | |
|  |  | | 2. Социальная защита инвалидов. | | | | |  | |  | |  | |
|  |  | | 3. Социальная защита населения. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Переосвидетельствование | | | | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | инвалида. | | | |  | |  | |  | |
| **Тема 2.3.** | Содержание учебного материала. | | | | | | | 2 | |  | |  | |
| **Правовые основы**  **законодательства в**  **обеспечении**  **социальной защиты**  **населения** | 1 |  | | Оказание психиатрической помощи в РФ. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | |  | |
| 2 |  | | Закон РФ о защите прав потребителей. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | |  | |
| 3 |  | | Права отдельных групп населения | | | |  | | 1 | |  | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | |
| Практическое занятие **«**Правовые основы. Изучение основ законодательства в обеспечении социальной защиты населения**»** | | | | | | | 2 | | 2 | |  | |
|  |  | 1. | | | | | Гарантия осуществления медико-санитарной помощи гражданам РФ. |  | |  | |  | |
|  |  | 2. | | | | | Закон РФ о донорстве крови и ее компонентов. |  | |  | |  | |
|  |  | 3. | | | | | Закон РФ о трансплантации органов и тканей человека. |  | |  | |  | |
|  |  | 4. | | | | | Федеральный закон о предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого ВИЧ- |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | | инфекцией. |  | |  | |  | |
|  |  | 5. | | | | | ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». |  | |  | |  | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | 4 | |  | |  | |
|  | Изучение законов, регулирующих социальную защиту населения. | | | | | | |  | |  | |  | |
| **Тема 2.4.**  **Организационно-**  **правовые формы**  **юридически*х* лиц** | Содержание учебного материала. | | | | | | | 2 | |  | |  | |
|  |  | | Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. | | | |  | | 1 | |  | |
| 1. |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 2 |  | | Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | 3 |  | | Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | 3 | |  | |  | |
|  | Самостоятельное изучение данного вопроса по нормативным документам (Трудовой договор, Уголовный кодекс, | | | | | | |  | |  | |  | |
|  | Гражданский кодекс, Административный кодекс | | | | | | |  | |  | |  | |
| **Тема 2.5.**  **Рабочее время. Время**  **отдыха. Оплата труда и**  **компенсации для**  **работников** | Содержание учебного материала. | | | | | | | 2 | |  | |  | |
|  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |
| 1 |  | | Рабочее время. Время отдыха. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |
| 2 |  | | Гарантии и компенсации для работников. Льготы для отдельных категорий работников | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | 3 |  | | Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  |  | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | 4 |  | | Право социальной защиты граждан. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | Практическое занятие «Юридическая ответственность медицинских работников» | | | | | | |  | | 2 | |  | |
|  |  | 1. | | | | | Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Понятие юридической ответственности. |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | | Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Особенности материальной ответственности медицинских работников. |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |
|  |  | 2. | | | | | Административная ответственность медицинских работников. Виды административных правонарушений |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | | и административной ответственности. |  | |  | |  | |
|  |  | 3. | | | | | Уголовная ответственность медицинских работников. Преступление и наказание в уголовном праве. |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | | Преступления, связанные с медицинской деятельностью. Уголовная ответственность медицинских |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | | работников. |  | |  | |  | |
|  |  | 4. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников. Возмещение вреда, причиненного | | | | | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | здоровью граждан. | | | |  | |  | |  | |
| **Тема 2.6.**  **Защита прав**  **медицинского**  **работника и пациента.** | Содержание учебного материала. | | | | | | | 4 | |  | |  | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 1 | | | Нормы защиты нарушенных прав. Защита трудовых прав. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  | |
|  | | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |  | |  | |
| 2 | | | Судебный порядок разрешения споров. Защита чести и достоинства медицинского работника. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | 3 | | | Социальная защита медицинских работников. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | 4 | | | Права и обязанности пациента**.** | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | Практическое занятие «Защита прав медицинского работника**»** | | | | | | |  | | 2 | |  | |
|  | Образцы заявительных документов. | | | | | | |  | |  | |  | |
|  | Социальная защита медицинского работника*.* | | | | | | |  | |  | |  | |
| **Тема 2.7.**  **Предпринимательство в**  **здравоохранении**  **и его законодательное**  **обеспечение** | Содержание учебного материала. | | | | | | | 4 | |  | |  | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 1 | | | Законы, регулирующие предпринимательскую деятельность. | | | |  | | 1 | |  | |
| 2 | | | Предпринимательская деятельность в здравоохранении. Основные виды предпринимательской деятельности в здравоохранении. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  | |
|  | | |  | |  | |  | |
| 3 | | | Основные классификационные признаки медицинского предпринимательства. | | | |  | | 1 | |  | |
|  | |  | |
|  | 4 | | | Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении | | | |  | | 1 | |  | |
|  | 5 | | | Закон о частной медицинской деятельности | | | |  | | 1 | |  | |
|  | 6 | | | Лицензирование. Лицензионные требования и условия при осуществлении медицинской и фармацевтической деятельности. | | | |  | | 1 | |  | |
|  |  | | |  | |  | |  | |
| **Итого** | | | | | | | | 54 | |  | |  | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономических и правовых основ производственной деятельности на 15 рабочих мест и лекционной аудитории.

**Оборудование учебного кабинета:**

* Посадочные места по количеству обучающихся;
* Рабочее место преподавателя;
* Наглядные пособия: таблицы, диаграммы, графики;
* Учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования.

**Технические средства обучения :**

* Компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**основная:**

1. [www.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru)
2. Акопов В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие для ссузов /В. И. Акопов . – 3-е издание – Ростов н/Д :Феникс, 2019
3. Зенина Л. А. Экономика и управление в здравоохранении: учебник для студентов СПО /Л. А. Зенина, И. В. Шешунов, О. Б. Чертухина. – 4-е издание, стер. – М: Академия, 2018

**дополнительная:**

1. Кулешова Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций , сестринские технологии: учебник для студентов ссузов /Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова; под ред. В. В. Морозова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
2. Медик В. А. Общественное здоровье издравоохранение: учебник для студентов ссузов /В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2019

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Умения:**   * ориентироваться в общих вопросах экономики; * применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; * защищать свои трудовые права в рамках действующего законадательства | Оценка в рамках текущего контроля:   * контроль качества выполнения и оценка домашней работы, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; * решение ситуационных задач; * выполнение практических заданий; * оценка качества подготовки и выступления с презентацией по темам занятий |
| **Знания:**   1. основные принципы рыночной экономики 2. понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг 3. особенности формирования, характеристика современного состояния и перспективы развития отрасли 4. организационно-правовые формы организаций 5. основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения 6. механизмы ценообразования 7. формы оплаты труда | Оценка в рамках текущего контроля:   * тестирование; * устный и письменный опрос; * терминологический диктант; * подготовка и защита реферата; * решение ситуационных задач; * проверка конспектов, схем |

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧУПО

«Экономико – правовой колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н. Р.А.Барзукаева

« » 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ОСНОВЫ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ПАТОЛОГИИ**

**34.01.01МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

(профессия)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная**

(форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы анатомии, физиологии и патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, от 02.08.2013г. № 694

Организация-разработчик:

ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

Разработчики:

К.С.Ахмедова, к.б.н., преподаватель ЧУПО «Экономико-правовой колледж»

Программа одобрена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

протокол № \_4\_от \_19.02.\_\_\_ 2022 года

Председатель ПЦК **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** Б.Т.Хайтаев/

*©©***СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных служащих ЧУПО «ЭПК» в соответствии с ФГОС по профессии 34.01.01. - Младшая медицинская сестра по уходу за больными - с учетом требований работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных служащих:**

Учебная дисциплина «Основы анатомии, физиологии и патологии» является составной частью общепрофессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение, функции и топографию органов и физиологических систем;

- основные закономерности жизнедеятельности организма;

- понятие о болезни;

- механизмы развития и проявления типовых патологических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении организма человека и физиологических процессах при проведении сестринского ухода;

- применять в практической деятельности медицинской сестры знания о патологии различных физиологических систем (дыхание, кровообращение, выделение и др.) и проявлениях некоторых наиболее часто встречающихся патологических состояниях (лихорадка, воспаления, опухолевые процессы и др.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- способами измерения температуры, артериального давления, подсчета пульса, методикой забора крови для общего анализа крови и определения группы крови, методикой сбора мочи для общего анализа мочи.

Изучение учебной дисциплины содействует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям;

**ПК 1.** Оказывать первую медицинскую помощь в пределах своих полномочий;

**ПК 2.3**. Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 часов и самостоятельная работа – 39 часов

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы |  |
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 78 |
| В том числе: |  |
| Теоретические занятия | 48 |
| Практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа – | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной ОП. 04 Основы анатомии, физиологии и патологии человека**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения**  **и формиру-**  **мые**  **компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1**  **Уровни организации**  **Человеческого**  **организма.**  **Ткани, Кровь.**  **Общие вопросы**  **Патологии** | **Содержание теоретического материала** | 6  2 | ОУ  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ПК 1. ПК 2.3.  РУ |
| Основные физиологические термины. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Типы конституции человека. Понятие о клетке и ткани. Классификация тканей, их характеристика. Функции различных тканей. Понятие об органе и системе органов. Гомеостаз. Особенности крови как ткани. Состав и функции крови. Значение различных форменных элементов крови. Понятие о гемостазе. Группы крови. Резус – фактор. Понятие о болезни, этиологии и патогенезе.  Патологические процессы: воспаление, лихорадка, опухоль.  **Практическое занятие №1** Изучение тканей:  Расположение тканей в организме, их функции и классификация. Нарисовать некоторые виды тканей. |
| **Практическое занятие №2 – Изучение состава и функций крови**  Зарисовка окрашенного мазка крови и схемы состава плазмы крови. Запись лейкоцитарной формулы человека. Определение группы крови и резус – фактора с использованием моноклональных цоликлонов. Решение ситуационных задач и тестовых заданий по теме «Кровь». | 2 | РУ |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:**  Подготовка презентаций по темам: «Ткани», «Органы и физиологические системы человеческого организма». Составление таблицы по тканям организма. Подготовка рефератов по общим вопросам патологии. Составление опорного конспекта по темам: «Этиология и патогенез лихорадки», «Этиология и патогенез опухолей». Решение кроссвордов по темам «Кровь», «Гемостаз», «Группы крови». | 5 | ПУ |
| **Тема 2**  **Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движений человека.**  **Характеристика скелета и аппарата движения головы, шеи и туловища.**  **Характеристика скелета и аппарата движения конечностей** | **Содержание теоретического материала**  Понятие об опорно – двигательном аппарате. Скелет человека: отделы и функции. Кость как орган. Классификация и соединение костей. Скелетные мышцы: расположение, значение и классификация. Отделы черепа, соединения костей черепа. Скелет туловища. Позвоночный столб, отделы и количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности позвонков разных отделов. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника. Строение грудной клетки. Скелет верхней и нижней конечности.  **Практическое занятие №3 –Изучение костей и мышц головы, шеи и туловища.**  Нарисовать схему костно – мышечного аппарата человека и сделать в рабочей тетради обозначения.  **Практическое занятие №4 – Изучение костей и мышц верхних и нижних конечностей.**  Составить в рабочей тетради таблицу костей и мышц верхних и нижних конечностей**.**  **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:**  Изучение костей и мышц головы и шеи с использованием препаратов, муляжей, атласов, интернет – ресурсов. Подготовка рефератов по теме, решение кроссвордов по теме «Кости и мышцы». | 4  2  2  4 | + ОУ  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ПК 1. ПК 2.3.  РУ  РУ  ПУ |
| **Тема 3**  **Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно – сосудистой системы. Артериальное давление, пульс.** | **Содержание теоретического материала**  Общая характеристика сердечно – сосудистой системы. Кровеносные сосуды: строение и классификация. Понятие о коллатералях и анастомозах. Строение сердца. Проводящая система сердца Фазы сердечного цикла. Круги кровообращения, Кровяное давление. Пульс. Показатели деятельности сердца. Общий план строения артериальной и венозной систем кровообращения. Общий план строения лимфатической системы, ее функции. Типы нарушения кровообращения.  **Практическое занятие №5**  **Изучение строения и работы сердца.**  Выполнить схематический рисунок сердца с выделением проводящей системы.  **Практическое занятие №6**  **Изучение артерий и вен большого круга кровообращения.** Нарисовать схему большого круга кровообращения с указанием артерий и вен.  **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:**  Подготовка рефератов и презентаций по различным темам «Кровообращение»:  «Кровоснабжение головного мозга», «Чудесная сеть почек», «Синусы головногомозга»,«Микроциркуляторное русло». | 6  2  1  5 | + ОУ  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ПК 1. ПК 2.3.  РУ  РУ  ПУ |
| **Тема №4**  **Анатомия и физиология органов дыхания** | **Содержание теоретического материала**  Общий план строения и значение дыхательной системы. Виды, типы и стадии дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Легочные константы. Патологии дыхания.  **Практическое занятие №7 Строение и функции органов дыхания.**  Зарисовать схему дыхательной системы с указанием отделов и их функций. Составление и заполнение схем, таблиц: «Строение легких», «Аэрогематический барьер», «Легочные объемы». Работа с атласом.  **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:**  Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания, схем и кроссвордов по теме «Дыхание». Подготовка рефератов и докладов о заболеваниях дыхательной системы, о вреде курения. Просмотр учебных видеофильмов по теме «Дыхание». | 6  2  4 | + ОУ  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ПК 1. ПК 2.3.  РУ  ПУ |
| **Тема №5**  **Анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ.** | **Содержание теоретического материала**  Пищеварительная система и ее значение. Анатомия и физиология различных отделов желудочно – кишечного тракта. Процессы пищеварения: моторика, гидролиз, всасывание. Пищеварительные железы. Обмен веществ в организме. Терморегуляция: теплопродукция и теплоотдача.  **Практическое занятие №8**  Знакомство с отделами пищеварительной системы с использованием плакатов, муляжей и мультимедийных средств. Работа с атласом, заполнение таблиц.  **Практическое занятие №9**  Знакомство различными лечебными диетами.  **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:**  Подготовка докладов, презентаций и рефератов о лечебном питании, диетах. Просмотр учебных фильмов, решение ситуационных задач. | 4  2  2  4 | + ОУ  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ПК 1. ПК 2.3.  РУ  ПУ |
| **Тема №6**  **Анатомия и физиология выделительной системы** | **Содержание теоретического материала**  Строение выделительной системы организма. Анатомия и физиология почек. Механизмы мочеобразования: фильтрация,реабсорбция исекреция. Регуляция мочеобразования. Состав конечной мочи. Нарушения функций органов выделения.  **Практическое занятие №10**  Зарисовать в рабочей тетради строение почки, нефрона. С использованием муляжей, плакатов объяснить функции частей нефрона в процессах мочеобразования. Просмотр учебных видеофильмов.  **Практическое занятие №11**  Знакомство с лабораторными анализами мочи.  **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:** Подготовка презентаций на тему «Нефрон - структурно - функциональная единица почки». Заполнение сравнительных таблиц «Органы мочеобразования» и «Органы мочевыведения». | 6  4  5 | + ОУ  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ПК 1. ПК 2.3.  РУ  ПУ |
| **Тема №7**  **Эндокринная система человека** | **Содержание теоретического материала**  Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, примеры. Секреты, их классификация. Гипоталамо – гипофизарная система. Классификация желез внутренней секреции. Гормоны, их физиологические эффекты. Органы мишени. Патология желез внутренней секреции, гипо – и гиперфункция, примеры.  **Практическое занятие №12**  Схема расположения желез внутренней секреции в организме человека. Заполнение таблицы «Гормоны и их классификация с указанием физиологических эффектов. Просмотр учебного видеофильма.  Патологии желез внутренней секреции, составить таблицу.  **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**  Подготовка презентации «Обзор эндокринной системы» и «Анатомическая и функциональная связь эндокринной и нервной систем» с использованием мультимедийного проектора. | 6  2  4 | + ОУ  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ПК 1. ПК 2.3.  РУ  ПУ |
| **Тема №8**  **Анатомия и физиология Центральной нервной системы** | **Содержание теоретического материала**  Характеристика и общие принципы строения центральной нервной системы. Синапсы, их строение, классификация и функции. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Спинной мозг, общий план строения и функции (рефлекторная и проводниковая). Спинномозговые нервы, сплетения, областииннервации. Общий план строенияголовного мозга, его отделы и их функции. Черепно - мозговые нервы: классификация по функциям. Кора больших полушарий, ее роль в формировании поведенческих реакций человека. Вегетативная нервная система: общий план строения, функции симпатической и парасимпатической нервной систем.  **Практическое занятие №13**  Заполнение сравнительной таблицы «Сравнительная характеристистика вегетативной и автономной нервной систем». Работа с атласом.  **Практическое занятие №14**  Схема рефлекторной дуги. Виды рефлексов.  **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**  Подготовка докладов и рефератов по темам: «Строение синапса», «Области иннервации черепно – и спинномозговых нервов». Решение ситуационных задач. | 4  2  2  4 | + ОУ  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ПК 1. ПК 2.3.  РУ  ПУ |
| **Тема №9**  **Анатомия и физиология органов чувств.** | **Содержание теоретического материала**  Органы чувств, сенсорные системы человека: зрительная, слуховая. Значение вкусовой, обонятельной, осязательной, двигательной, висцеральной и антигравитационной сенсорных систем в жизни человека.  Отделы сенсорных систем: периферический, проводниковый и центральный. Патологии органов чувств.  **Практическое занятие №15**  Зарисовать схемы отделов сенсорных систем с использованием муляжей, плакатов и мультимедийных средств. Составление схем, заполнение таблиц, работа с атласом.  **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**  Подготовка презентации на тему «Принципы строения сенсорных систем» и докладов на тему «Патологии органов чувств». Просмотр учебных фильмов. | 6  2  4 | + ОУ  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ПК 1. ПК 2.3.  РУ  ПУ |
|  | **Всего** | 117 |  |

**+ ОУ** – ознакомительный уровень – это узнавание объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных объектов. Условно деятельность первого уровня называют «опознанием», а знания, лежащие в ее основе - **знания – знакомства** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**РУ**– репродуктивный – это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют 2воспроизведением», а знания, лежащие в ее основе – **знания – копии** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

**ПУ** – продуктивный – это такой уровень усвоения информации, при котором обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют «применением», а знания, лежащие в ее основе – **знания – умения** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Требования к материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ анатомии, физиологии и патологии.

**Оборудование учебного кабинета:**

**Мебель и стационарное оборудование:**

Шкаф для хранения учебно – наглядных пособий

Учебная доска

Стол для преподавателя

Столы, стулья для студентов

Стеллажи для муляжей и моделей различных органов

**Технические средства обучения:**

Проектор

Компьютер

Экран

Динамики

**Наглядные пособия:**

Набор таблиц по темам

Скелет человека

Набор костей, туловища, конечностей

Муляжи мышц

Муляжи внутренних органов.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1.Смольянникова Н. В. Анатомия и физиология: учебник/ Н. В.

Смольянникова. Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун.- 2 –е изд., перераб. И доп. – М.: ГЕОТАР-Медиа.2019. – 544с.:ил.

2.Пауков В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий.- М.: ГЕОТАР-Медиа.2018. – 256 с.:ил.

**Дополнительная литература:**

1.Билич Г. Л., Крыжановский В. А. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие в 3-х томах, 2019. – 800с. :ил.

2.Ремизов И. В. Основы патологии: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/Ростов – на – Дону: Феникс, 2019. - 132с

3.Анатомия и физиология: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Н. В. Смольянникова. Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун, 2018. – М.: ГЕОТАР-Медиа.2017. – 576с.:ил.

Интернет-ресурсы:

1.Анатомия человека в иллюстрациях. http:// www. anatomus.ru. [Электронный ресурс] (дата обращения 14.05.2018).

2.Анатомия человека. http:// www. medicinform.net/ human/ anatоmy. htm. [Электронный ресурс] (дата обращения 14.05.2018).

3.Физиология человека http:// www. medicinform.net /human /fisiology. htm. [Электронный ресурс] (дата обращения 14.05.2018).

4.Анатомия человека в картинках http:// www. meduniver.com /Medical /Anatom. . [Электронный ресурс] (дата обращения 14.05.2018).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(Усвоенные знания, освоенные умения и навыки)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знать:**  - строение, функции и топографию органов и физиологических систем;  - основные закономерности жизнедеятельности организма;  - понятие о болезни;  - механизмы развития и проявления типовых патологических процессов. | **Текущий контроль:**  Наблюдение и оценка:  - теоретических знаний в устной, письменной и тестовой форме;  - результатов решения ситуационных задач;  - результатов ведения рабочей тетради по дисциплине;  -выполнения заданий для самостоятельной работе по всем разделам (раздаточный материал). |
| **Уметь:**  - применять знания о строении организма человека и физиологических процессах при проведении сестринского ухода;  - применять в практической деятельности медицинской сестры знания о патологии различных физиологических систем (дыхание, кровообращение, выделение и др.) и проявлениях некоторых наиболее часто встречающихся патологических состояниях (лихорадка, воспаления, опухолевые процессы и др.). | **Текущий контроль:**  Наблюдение и оценка:  -применения знаний строения человеческого организма на муляжах и фантомах;  - результатов выполнения практических работ №№1 – 15;  - подготовки и защиты рефератов и презентаций;  **Промежуточный контроль:** экзамен. |
| **Владеть:**  - способами измерения температуры, артериального давления, подсчета пульса, методикой забора крови для общего анализа крови и определения группы крови, методикой сбора мочи для общего анализа мочи. | **Текущий контроль:**  Наблюдение и оценка:  -выполнения практических заданий по разделам дисциплины;  - владения способами обращения с простейшим медицинским оборудованием;  - владения навыками поиска необходимой информации в Интернет – ресурсах. |

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧУПО

«Экономико – правовой колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н. Р.А.Барзукаева

« » 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

**34.01.01МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

(профессия)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная**

(форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы микробиологии, гигиены и экологии человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, от 02.08.2013г. № 694

Организация-разработчик:

ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

Разработчики:

К.С.Ахмедова, к.б.н., преподаватель ЧУПО «Экономико-правовой колледж»

Программа одобрена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

протокол № \_4\_от \_ 19.02.\_\_\_ 2022 года

Председатель ПЦК **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** Б.Т.Хайтаев /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии, гигиены и экологии человека» является частью программы подготовки квалифицированных служащих ЧУПО «ЭПК» в соответствии с ФГОС по профессии 34.01.01. - Младшая медицинская сестра по уходу за больными - с учетом требований работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных служащих:**

Учебная дисциплина «Основы микробиологии, гигиены и экологии человека» является составной частью общепрофессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- санитарно – гигиенические и экологические факторы здоровья человека;

- основные группы микроорганизмов, их свойства, пути распространения;

- влияние микроорганизмов на здоровье человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формировать у пациента ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- участвовать в проведении санитарно – гигиенического воспитания и образования населения;

- применять знания о свойствах микроорганизмов с целью сохранения и укрепления иммунитета;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- навыками гигиенического ухода и самоухода;

- способами идентификации различных микроорганизмов;

Изучение учебной дисциплины содействует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

**ПК 1.4.** Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

**ПК 2.1.** Обеспечивать инфекционную безопасность.

**ПК 2.2.** Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

**ПК 2.3.** Участвовать в санитарно - просветительской работе среди населения.

**ПК 2.4.** Владеть основами гигиенического питания.

**ПК 2.5.** Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 63 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 42 часа и самостоятельная работа – 21 час.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы |  |
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 42 |
| В том числе: |  |
| Теоретические занятия | 22 |
| Практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа – | 21 |
| Промежуточная аттестация - в форме комплексного экзамена |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной**

**ОП. 05 Основы микробиологии, гигиены и экологии человека**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения**  **и формируемые**  **компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1**  Основные группы микроорганизмов, пути распространения | **Содержание теоретического материала**  Морфология и физиология микроорганизмов. Классификация, микроорганизмов. Формы бактерий. Строение бактериальной клетки.  Характеристика инфекционного процесса. Свойства микроорганизмов. Понятие об источниках инфекции.  **Практическое занятие №1 – Работа с микроскопом:** Правила работы с микроскопом, знакомство с инструкцией по соблюдению правил безопасности при использовании микроскопа.  **Практическое занятие №2 – Изучение морфологии микроорганизмов** под микроскопом. Распознавание форм бактерий.  **Практическое занятие №3- Изучение тинкториальных свойств микроорганизмов.** Приготовление препарата. Окрашивание простым способом. Окрашивание по Граму. Микроскопирование готовых препаратов. Исследование и описание препарата.  **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:**  Составление кроссворда по теме: «Основные группы микроорганизмов, их свойства, пути распространения». | 2  2  2  2  2  3 | ОУ  ОК 5,  ПК 2.1.  ПК 2.3.  РУ  ОК 5,  ПК 2.1.  ПК 2.3.  РУ  ОК 5,  ПК 2.1.  ПК 2.3.  ПУ  ОК 5,  ПК 2.1.  ПК 2.3. |
| **Тема 2**  Влияние микроорганизмов на здоровье человека | **Содержание теоретического материала**  Понятие об эпидемическом процессе. Факторы передачи инфекции.  Понятие об эпидемическом очаге. Мероприятия, проводимые в эпидемическом очаге.  **Практическое занятие №4 –Организация забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.**  Ознакомление с правилами работы в микробиологической лаборатории. Проведение забора материала для микробиологических исследований.  **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:**  Работа с дополнительной литературой по теме: «Вирусы, бактериофаги» | 2  2  2  2 | ОК 5.  ПК 2.1. ПК 1.4. |
| **Тема №3**  Иммунная система человека | **Содержание теоретического материала**  Понятие об иммунитете. Виды иммунитета**.** Неспецифические факторы защиты организма. Специфические факторы защиты.  **Практическое занятие №5 - Распознавание видов иммунитета**  Распознавание и описание иммунобиологических препаратов.  **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:**  Работа с дополнительной литературой по теме: «Вакцинопрофилактика». | 2  2  2  4 | ОУ  ОК 5.  ПК 1.4. ПК 2.1.  РУ  ОК 5.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПУ  ОК 5.  ПК 1.4.  ПК 2.1. |
| **Тема №4**  Санитарно – гигиеническое воспитание и образование человека | **Содержание теоретического материала**  Принципы организации санитарно – гигиенического воспитания и образования населения.  Методы и средства санитарно – гигиенического воспитания и образования населения.  **Практическое занятие №6 – Проведение санитарно – гигиенического воспитания и образования населения.**  Планирование работы по санитарно – гигиеническому воспитанию и образованию населения, составление образцов планов.  **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:**  Подготовка и защита рефератов и презентаций по средствам санитарного просвещения населения по темам: «БАДы, их значение и использование в пищевой промышленности», «Здоровый образ жизни и пути его формирования», «Применение биологических добавок в пищевой промышленности». | 2  2  2  4 | ОУ  ОК 5.  ПК 2.1.  ПК 2.3. ПК 2.5.  РУ  ОК 5.  ПК 2.1.  ПК 2.3. ПК 2.5.  ПУ  ОК 5.  ПК 2.1.  ПК 2.3. ПК 2.5. |
| **Тема №5**  Санитарно – гигиенические и экологические факторы здоровья человека | **Содержание теоретического материала**  Физические свойства атмосферного воздуха. Химический состав атмосферного воздуха. Гигиена дыхания. Физиологическое значение воды. Значение минерального состава воды.  Физиологическое значение пищи, роль отдельных питательных веществ. Основы рационального питания. Режим питания для лиц разных возрастов.  **Практическое занятие №7 Проведение санитарно – гигиенической оценки физических параметров воздушной среды в помещении.**  Применение различных методик санитарно – гигиенической оценки параметров микроклимата: температуры, влажности, скорости движения воздуха  **Практическое занятие №8 Проведение санитарно – гигиенической оценки физических параметров воздушной среды в помещении.** Решение ситуационных задач по оценке качества воздушной среды в помещении.  **Практическое занятие №9 –Проведение санитарно – гигиенической оценки качества питьевой воды.**  Применение методики санитарно – гигиенической оценки качества питьевой воды по показателям эпидемической, химической и биологической безопасности.Решение ситуационных задач по оценке качества питьевой воды.  **Практическое занятие №10 – Оценка рациона питания взрослого населения.**  **Применение методики оценки рациона питания взрослого населения. Вычисление и оценка индекса массы тела.** Решение ситуационных задач по оценке рациона питания взрослого населения.  **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:**  **Работа с дополнительной литературой по теме: «Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения», «Проблема водоснабжения в мегаполисе».**  **Всего:** | 2  2  2  2  2  2  8  63 | ОУ  ОК 5.  ПК 2.4. ПК 2.3. ПК 2.5.  РУ  ОК 5.  ПК 2.4. ПК 2.3. ПК 2.5.  РУ  ОК 5  ПК 2.4  РУ  ОК 5.  ПК 2.3.  РУ  ОК 5  ПК 2.4  ПК 2.5  ПУ  ОК 5.  ПК 2.4. ПК 2.3. ПК 2.5. |

**+ ОУ** – ознакомительный уровень – это узнавание объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных объектов. Условно деятельность первого уровня называют «опознанием», а знания, лежащие в ее основе - **знания – знакомства** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**РУ**– репродуктивный – это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют 2воспроизведением», а знания, лежащие в ее основе – **знания – копии** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

**ПУ** – продуктивный – это такой уровень усвоения информации, при котором обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют «применением», а знания, лежащие в ее основе – **знания – умения** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Требования к материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии, гигиены и экологии.

**Оборудование учебного кабинета:**

**Мебель и стационарное оборудование:**

Шкаф для хранения учебно – наглядных пособий

Учебная доска

Стол для преподавателя

Столы, стулья для студентов

Стеллажи для муляжей и моделей различных органов

Медицинские весы

Ростомер

**Технические средства обучения:**

Проектор

Компьютер

Экран

Динамики

**Наглядные пособия:**

Набор таблиц по темам

**Аппаратура и приборы**

- микроскопы с иммерсионной системой;

- холодильник бытовой;

- лабораторные инструменты, посуда;

- питательные среды.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1.Крымская И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие/ И. Г. Крымская. Ростов на Дону: Феникс, 2019. -413с.

2.Основы микробиологии и иммунологии/под ред. Зверева В.В., Бойченко М. Н.: учебник – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 368с.

**Дополнительная литература:**

1.Основы микробиологии и иммунологии/под ред. Акад. РАН В.В. Зверева, проф. М. Н. Бойченко: учебник для медицинских училищ и колледжей. М.: ГЭОТАР –Медиа, 2018. - 353 с.

2. Основы микробиологии и иммунологии6 учебник для студентов учреждений СПО М.: Академия, 2018. – 320 с.

3.Земсков А.М. Основы микробиологии и иммунологии /под ред. [Воронцова З. А.](https://www.knorus.ru/catalog/?q=&author=%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%97.%20%D0%90.) , [Земскова В.А.](https://www.knorus.ru/catalog/?q=&author=%D0%97%D0%B5%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%92.%D0%90.) , [Калашникова А.П.](https://www.knorus.ru/catalog/?q=&author=%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%9F.) , [Мамчик Н.П.](https://www.knorus.ru/catalog/?q=&author=%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%9D.%D0%9F.) , [Новосельева Т.Д.](https://www.knorus.ru/catalog/?q=&author=%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%94.) , [Попов В.И.](https://www.knorus.ru/catalog/?q=&author=%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%D0%98.) , [Старцева С.В.](https://www.knorus.ru/catalog/?q=&author=%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%92.): учебник - М.: Кнорус. - 2020.-240 с.

**Интернет – ресурсы:**

1.Система «Консультант» (дата обращения 05.04.2019)

2. (Дата обращения 05.04.2020)

3.Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс] URL: http;//www. minzdravsoc.ru (дата обращения 05.04.2019)

4.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] URL: http;//www. Rospotrebnadzor. ru (дата обращения 05.04.2019)

5.ФБУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] URL: http//www. fegsen. ru (дата обращения 05.04.2019).

6. Информационно – методический центр «Экспертиза» [Электронный ресурс] URL: http; //www. crc, ru (дата обращения 05.04.2019)

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(Усвоенные знания, освоенные умения и навыки)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знать:**  - санитарно – гигиенические и экологические факторы здоровья человека;  - основные группы микроорганизмов, их свойства, пути распространения;  - влияние микроорганизмов на здоровье человека. | **Текущий контроль:**  Наблюдение и оценка:  - теоретических знаний в устной, письменной и тестовой форме;  - результатов решения ситуационных задач;  - результатов ведения рабочей тетради по дисциплине;  -выполнения заданий для самостоятельной работе по всем разделам (раздаточный материал). |
| **Уметь:**  - формировать у пациента ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;  - участвовать в проведении санитарно – гигиенического воспитания и образования населения;  - применять знания о свойствах микроорганизмов с целью сохранения и укрепления иммунитета; | **Текущий контроль:**  Наблюдение и оценка:  - забора материала для микробиологических исследований;  - наблюдения и оценка микрокопирования;  - результатов выполнения практических работ №№1 – 10;  - подготовки и защиты рефератов и презентаций;  **Промежуточный контроль:** экзамен. |
| **Владеть:**  - навыками гигиенического ухода и самоухода;  - способами идентификации различных микроорганизмов; | **Текущий контроль:**  Наблюдение и оценка:  -выполнения практических заданий по разделам дисциплины;  - владения способами обращения с простейшим микробиологическим оборудованием;  - владения навыками поиска необходимой информации в Интернет – ресурсах. |

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧУПО

«Экономико – правовой колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н. Р.А.Барзукаева

« » 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии среднего профессионального образования

**34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная**

(форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, от 02.08.2013г. № 694

Организация-разработчик:

ЧУПО «Экономико – правовой колледж»

Разработчики:

К.С.Ахмедова к.б.н., преподаватель ЧУПО «Экономико-правовой колледж»

Программа одобрена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

протокол № \_4\_от \_ 19.02.\_\_\_ 2022 года.

Председатель ПЦК **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** Б.Т.Хайтаев /

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**уметь**:

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать**:

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | 26 |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *34* |
| **Итоговая аттестация** *дифференцированный зачет* | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | **Содержание учебного материала** | | **26** |  |
| 1 | **Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера**  Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причины их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.  Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России. Основные источники чрез­вычайных ситуаций военного характера - современные средства пораже­ния.  Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы про­гнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и тех­ногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | *2* |
| 2. | **Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**  МЧС России - федеральный орган управления в области защиты насе­ления и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвы­чайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и сред­ства ликвидации чрезвычайных ситуаций.  Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. |
| 3. | **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**  Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций  Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок ис­пользования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычай­ных ситуаций.  Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные по­ложения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.  Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуаци­ях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты ор­ганов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных си­туациях.  Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зо­нах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). |
| 4. | **Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики**  Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.  Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объек­тов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. |
| **Практические занятия** | | 10 |  |
| 1. | Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. |
| 2. | Организация получения и использования средств индивидуальной защи­ты в чрезвычайных ситуациях. |
| 3. | Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;  -оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Компьютерная презентация:**  Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. | |  |
| **Тема 2.**  **Основы военной службы** | **Содержание учебного материала** | | **24** |
| 1 | **Основы обороны государства**  Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. На­циональные интересы России. Основные угрозы национальной безопасно­сти Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.  Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной без­опасности Российской Федерации, военная организация государства, руко­водство военной организацией государства.  Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Россий­ской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.  Другие войска, их состав и предназначение. | *2* |
| 2 | **Военная служба - особый вид федеральной государственной службы**  Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.  Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, пси­хологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дис­циплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослу­жащих за преступления против военной службы. |
| 3. | **Основы военно-патриотического воспитания**  Боевые традиции Вооруженных Сил России.  Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитни­ка Отечества. Дружба, войсковое товарищество — основы боевой готовно­сти частей и подразделений.  Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воин­ской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские от­личия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации. |
| **Практические занятия** | | 10 |  |
| 1. | Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы. |
| 2. | Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». |
| 3. | Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;  -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Подготовка рефератов:**  Боевые традиции Вооруженных Сил России.  Воинская обязанность.  Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Россий­ской Федерации. | |  |
| **Тема 3.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| 1 | **Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества**  Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здо­ровье.  Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребле­ния психоактивными веществами.  Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Пер­вая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказа­ния первой медицинской помощи.  Первая медицинская помощь при травмах. | *2* |
| **Практические занятия** | | 12 |  |
| 1. | Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. |
| 2. | Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. |
| 3. | Оказание первой медицинской помощи при ожогах. |
| **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | *-* |
| **Контрольные работы**  Итоговая работа по курсу «Безопасность жизнедеятельности» | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;  -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Подготовка реферата:**  Здоровье - одна из основ­ных жизненных ценностей человека.  **Компьютерная презентация:**  Первая медицинская помощь при травмах. | |  |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрены)* | | |  |
| **Всего:** | | | **68** |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

- наглядные пособия;

- комплект учебно-методической документации;

- противогазы фильтрующие;

- респираторы;

- образцы индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- диапроектор;

- мультимедийный проектор;

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;

- устройства для хранения информации.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Академия ,2019г
2. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф.

Академия,2019г

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Академия , 2019г
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности.

Академия , 2018г. Академия

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Академия , 2018г.

**Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности.

Академия ,2012г. Академия

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. безопасность жизнедеятельности. Просвещение, 2019г.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Интернет ресурсы:

1. bezopasnost\_zhiznedeyatelnosti/

2. ozon.ru

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** **результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:**   * организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; * предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; * использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; * применять первичные средства пожаротушения; * ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; * применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; * владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; * оказывать первую помощь пострадавшим; | оценка результатов выполнения практических работ;  оценка практических навыков выполнения заданной операции;  оценка результатов выполнения практических работ;  оценка практических навыков выполнения заданной операции;  защита реферата;  оценка результатов выполнения практических работ;  оценка практических навыков выполнения заданной операции;  защита реферата;  оценка результатов выполнения практических работ;  оценка практических навыков выполнения заданной операции;  защита реферата;  оценка результатов выполнения практических работ;  оценка практических навыков выполнения заданной операции;  защита реферата;  оценка результатов выполнения практических работ;  оценка практических навыков выполнения заданной операции;  защита реферата;  оценка результатов выполнения практических работ;  оценка практических навыков выполнения заданной операции;  защита реферата; |
| **Знания:**   * принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; * основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; * основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; * способы защиты населения от оружия массового поражения; * меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; * организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; * основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; * область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; * порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | тестовый контроль знаний;  устный опрос;  оценка практических навыков решения задач;  оценка результатов выполнения практических работ;  тестовый контроль знаний;  устный опрос;  оценка результатов выполнения практических работ;  тестовый контроль знаний;  устный опрос;  индивидуальный письменный опрос;  оценка результатов выполнения практических работ;  тестовый контроль знаний;  устный опрос;  индивидуальный письменный опрос;  тестовый контроль знаний;  устный опрос;  индивидуальный письменный опрос;  оценка результатов выполнения практических работ;  защита реферата;  тестовый контроль знаний;  устный опрос;  индивидуальный письменный опрос;  тестовый контроль знаний;  устный опрос;  индивидуальный письменный опрос;  контрольная работа;  тестовый контроль знаний;  устный опрос;  индивидуальный письменный опрос;  оценка результатов выполнения практических работ;  контрольная работа. |

**5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС**

**5.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по профессии вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на профессию 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

**5.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

При реализации ППКРС следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**5.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);

- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;

- написание доклада, отчета;

- написание плана (краткого и развернутого);

- составление опорного конспекта, аннотации;

- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;

- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;

- составление дерева понятий, целей;

- проведение сравнительного анализа;

- заполнение таблицы;

- составление схемы, диаграммы;

- проведение опросов;

- подготовка учебных пособий;

- выполнение упражнений и заданий;

- наблюдение за объектами, процессами;

- подготовка презентации;

- моделирование, изготовление макетов;

- работа над иллюстративным материалом;

- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

**5.4. Ресурсное обеспечение программы**

Ресурсное обеспечение данной ППКРС формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки квалифицированных рабочих , служащих по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными ФГОС СПО.

**5.5. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование** | **ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** |  |
| ОП.01 | Основы деловой культуры | *Барзукаева Рамиса Ахмедовна*  Высшее педагогическое, Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого ,Специальность – русский язык и литература  Квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы, 1981г.  Кандидат философских наукТверской гос. университетот 26.03.2017г |
| ОП.02 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | *Дукаева Лида Хадидовна*  Среднее профессиональное образование, Чечено-ингушское медицинское училище 1988г,  Медицинская сестра  г. Ставрополь Северо-Кавказский федеральный университет. Диплом о профессиональной деятельности  Педагогическая деятельность в профессиональном образовании от 21.08.2017г |
| ОП.03 | Экономические и правовые основы производственной деятельности | Хайтаев Бислан Туханович  Высшее, кандидат экономических наук по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством. Тема диссертации: «Совершенствование государственного регулирования агропромышленного комплекса региона» (на примере Чеченской Республики), 2016г. |
| ОП.04 | Основы анатомии, физиологии и патологии | *Ахмедова Касийра Саидовна*  Высшее, ЧИГУ им. Л.Н.Толстого 1980 г.  Кандидат биологических наук Институт истории Естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН от 18.10.2005 г. Ученое звание-доцент |
| ОП.05 | Основы микробиологии, гигиены и экологии человека | *Ахмедова Касийра Саидовна*  Высшее, ЧИГУ им. Л.Н.Толстого 1980 г.  Кандидат биологических наук Институт истории Естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН от 18.10.2005 г. Ученое звание-доцент |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | *Ахмедова Касийра Саидовна*  Высшее, ЧИГУ им. Л.Н.Толстого 1980 г.  Кандидат биологических наук Институт истории Естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН от 18.10.2005 г. Ученое звание-доцент |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |
| ПМ.01 | Решение проблем пациента путем сестринского ухода | |
| МДК.01.01 | Технология оказания медицинских услуг | *Дукаева Лида Хадидовна*  Среднее профессиональное образование, Чечено-ингушское медицинское училище 1988г,  Медицинская сестра  г. Ставрополь Северо-Кавказский федеральный университет. Диплом о профессиональной деятельности  Педагогическая деятельность в профессиональном образовании от 21.08.2017г |
| УП.01 | Учебная практика | *Дукаева Лида Хадидовна*  Среднее профессиональное образование, Чечено-ингушское медицинское училище 1988г,  Медицинская сестра  г. Ставрополь Северо-Кавказский федеральный университет. Диплом о профессиональной деятельности  Педагогическая деятельность в |
| ПП.01 | Производственная практика | *Дукаева Лида Хадидовна*  Среднее профессиональное образование, Чечено-ингушское медицинское училище 1988г,  Медицинская сестра  г. Ставрополь Северо-Кавказский федеральный университет. Диплом о профессиональной деятельности  Педагогическая деятельность в |
| ПМ.02 | Участие в организации безопасной среды для участников лечебно-диагностического процесса | |
| МДК.02.01 | Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными | *Дукаева Лида Хадидовна*  Среднее профессиональное образование, Чечено-ингушское медицинское училище 1988г,  Медицинская сестра  г. Ставрополь Северо-Кавказский федеральный университет. Диплом о профессиональной деятельности  Педагогическая деятельность в профессиональном образовании от 21.08.2017г |
| УП.02 | Учебная практика | *Дукаева Лида Хадидовна*  Среднее профессиональное образование, Чечено-ингушское медицинское училище 1988г,  Медицинская сестра  г. Ставрополь Северо-Кавказский федеральный университет. Диплом о профессиональной деятельности  Педагогическая деятельность в профессиональном образовании от 21.08.2017г |
| ПП.02 | Производственная практика | *Дукаева Лида Хадидовна*  Среднее профессиональное образование, Чечено-ингушское медицинское училище 1988г,  Медицинская сестра  г. Ставрополь Северо-Кавказский федеральный университет. Диплом о профессиональной деятельности  Педагогическая деятельность в профессиональном образовании от 21.08.2017г |

**5.6. Учебно-методическое обеспечение программы**

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы. Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ по соответствующей специальности СПО. (Приложение 1)

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows 10, 7; Office 2013,2016,2019; и т.п.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

**5.7. Материально-техническое обеспечение программы**

5.7.1 ЧУПО «Экономико – правовой колледж» для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. ЧУПО «Экономико – правовой колледж» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Каждому обучающемуся и преподавателю ЧУПО «Экономико – правовой колледж» предоставлена возможность работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPRbooks (Договор №7905|21, от 01 апреля 2021года на 36 календарных месяцев). Работа в online версии доступна круглосуточно на сайте epk/chtt Доступ к полному тексту изданий возможен после авторизации, для этого необходимо получить логин и пароль в электронном читальном зале колледжа. После получения пароля необходимо пройти личную регистрацию и в дальнейшем работать под своими учетными данными. Работа с ЭБС IPRbooks возможна в том числе с мобильных устройств (скачать приложение . Инструкции по работе с ЭБС (.pdf) доступны на сайте в личном кабинете пользователя , также доступна видеоинструкция.

ЭБС IPRbooks — современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.

ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого студенты могут получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPRbooks полезна при составлении рабочих программ и фондов оценочных средств, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

Для удобства преподавателей в ЭБС IPRbooks подготовлен каталог доступных изданий, рекомендованных для включения в рабочие программы - http://www. IPRbook.com.

Каталог актуален, доступен в режиме онлайн. Для каждого издания представлена информация о сроках гарантированного размещения в ЭБС.

ЭБС IPRbooks содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов среднего и дополнительного профессионального образования. ЭБС IPRbooks содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Среди неоспоримых преимуществ ЭБС IPRbooks — быстрота и удобство поиска и фильтрации изданий, расширенный функционал, современные и удобные сервисы для пользователей, высокая адаптивность системы. Кроме того, работа с системой возможна как в онлайн, так и в офлайн режимах.

5.7.2 Перечень кабинетов,лабораторий, и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППКРС профессии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения |
| 1 | Основы деловой культуры | Кабинет педагогики и психологии № 205 оснащен:  1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран,  2. учебно - наглядные пособия,  3. доска-классная,  4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф;  5. ученические столы-13шт, стулья-26шт |
| 2 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | Кабинет иностранного языка №203 оснащен:  1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран,  2. учебно - наглядные пособия,  3. доска-классная,  4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф;  5. ученические столы-13шт, стулья-26шт |
| 3 | Экономические и правовые основы производственной деятельности | Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин № 301 оснащен:  1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран,  2. учебно - наглядные пособия,  3. доска-классная,  4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф;  5. ученические столы-14шт, стулья-28шт |
| 4 | Основы анатомии, физиологии и патологии | Кабинет физиологии, анатомии и гигиены №107 оснащен:  1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран,  2. учебно - наглядные пособия,  3. доска-классная,  4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф;  5. ученические столы -20шт, стулья -40шт |
| 5 | Основы микробиологии, гигиены и экологии человека | Кабинет физиологии, анатомии и гигиены №107 оснащен:  1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран,  2. учебно - наглядные пособия,  3. доска-классная,  4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф;  5. ученические столы -20шт, стулья -40шт |
| 6 | Безопасность жизнедеятельности | Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда № 101оснащен:  1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран,  2. учебно - наглядные пособия,  3. доска-классная,  4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф;  5. ученические столы-13шт, стулья-26шт |
| 7 | Технология оказания медицинских услуг | Кабинет технологии оказания медицинских услуг №107 оснащен:  1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран,  2. учебно - наглядные пособия,  3. доска-классная,  4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф;  5. ученические столы -20шт, стулья -40шт |
| 8 | Организация охраны труда младшей медицинской сестры по уходу за болными | Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда № 101оснащен:  1. персональный компьютер для преподавателя, проектор и проекционный экран,  2. учебно - наглядные пособия,  3. доска-классная,  4. стол учительский, стул полумягкий, шкаф;  5. ученические столы-13шт, стулья-26шт |

**5.8. Рекомендации по использованию образовательных технологий**

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы.

Для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

**5.9. Требования к организации практической подготовки**

Практическая подготовка является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Структура, содержание, условия реализации практик предусмотрены в программах по практике.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Организация учебной практики осуществляется на базе учебных мастерских, компьютерных аудиторий и лабораторий колледжа, структурных подразделений профильных медицинских учреждений. Руководителем является преподаватель колледжа.

Завершающим этапом обучения по профессиональному модулю является производственная практика, реализуемая концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (комплексным дифференцированным зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика реализуется перед ГИА и направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы – выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Основной базой учебной, производственной практик является Государственное бюджетное учреждение «Аргунская городская больница №1» (договор продлен до 2023 года: №4 от 02.09. 2020 года). Имеющиеся базы практик (по месту жительства студентов) обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

**5.10. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.10.1 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами - Положением о текущем контроле знаний и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся ЧУПО «Экономико – правовой колледж», Положением о формировании фонда оценочных средств.

Согласно локальному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

ФОС по каждой дисциплине, профессиональному модулю и по ППССЗ в целом определяет организацию, планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения компетенций.

Целью создания ФОС ППССЗ является установление соответствия уровня подготовки студента на каждом этапе обучения требованиям ППССЗ.

ФОС решает следующие задачи:

• контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

• контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки;

• обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

• разработанные технологические карты по профессиональным модулям;

• структурные макеты оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля компетенций обучающихся в соответствии с учебным планом ОУ по направлению подготовки;

• максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций

обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;

• участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов(работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины); использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Общее руководство разработкой фондов оценочных средств по специальностям СПО осуществляют заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по научно-методической работе.

Фонд оценочных средств по специальностям СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю(включая учебную практику), государственной (итоговой) аттестации.

Ответственность за разработку комплектов ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю (включая учебную практику), ГИА по специальности СПО несет разработчик профессионального модуля.

Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

• ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

• основной профессиональной образовательной программе (ППССЗ) и рабочему учебному плану;

• рабочей программе учебной дисциплины и профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО;

• образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины и профессиональному модулю.

ФОС по учебной дисциплине или профессиональному модулю для промежуточной аттестации утверждается заместителем директора по научно-методической работе, для государственной (итоговой) аттестации – заместителем директора по учебной работе.

Работы, связанные с разработкой комплекса контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны проходить экспертизу:

- внутреннюю: в качестве экспертов привлекаются члены ПЦК, преподаватели, читающие смежные дисциплины;

- внешнюю: в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателей.

Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

• требованиям ФГОС СПО;

• основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки;

• рабочей программе учебной дисциплине и профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО.

ФОС по учебной дисциплине и профессиональному модулю утверждается на заседании ПЦК.

ФОС ГИА согласовывается с заместителем директора по научно-методической работе и утверждается заместителем директора по учебной работе. Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине и профессиональному модулю в ФГОС ППССЗ принимается на заседании ПЦК и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Решение об изменении, аннулировании новых оценочных средств в ФГОС принимается на заседании ПЦК, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляются протоколом заседания ПЦК.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ППССЗ СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (включая учебную практику), государственной (итоговой) аттестации.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине являются:

• паспорт комплекта КОС, который включает общие положения, результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, распределение результатов освоения дисциплины по видам аттестации, распределение оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;

• спецификация оценочных средств;

• варианты оценочных средств;

• критерии формирования оценки по каждому оценочному средству

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю являются:

• паспорт комплекта КОС, который включает общие положения, формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля, результаты освоения модуля, подлежащие проверке;

• оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (оценка освоения междисциплинарных курсов);

• оценка по учебной практике;

• контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Под текущим контролем в колледже понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, входящих в учебный план.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся (первоначального) практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль должен осуществляться по каждой дисциплине, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план дисциплины, профессионального модуля.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по четырехбальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместители директора по учебной и научно-методической работе.

Данные текущего контроля должны использоваться кафедрами, преподавателями, заведующими отделениями для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

Освоение учебной дисциплины, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП (семестр, учебный год).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;

- комплексный дифференцированный зачет;

- зачёт;

- экзамен по отдельной дисциплине;

- экзамен по междисциплинарному курсу:

- экзамен (квалификационный) - по профессиональному модулю.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения промежуточной аттестации в образовательном учреждении создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии требованиям ФГОС.

5.10.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает защиту (1 нед.) выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательное требование – соответствие её тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Программа государственной итоговой аттестации содержит порядок, формы, условия его проведения, согласовывается с государственной экзаменационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется программой государственной итоговой аттестации, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» №968 от 16.08.2013г., с изменениями и дополнениями, в том числе от 08.11.2021г., №800.

**6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ППКРС**

Программа коррекционной помощи и поддержки ЧУПО «ЭПК» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;

- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);

- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.

- соблюдение интересов обучающегося.

- системность.

- непрерывность.

- вариативность.

- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи (направления  деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
| Медицинская диагностика | | |
| Диагностика отклонений в развитии и анализ причин  трудностей адаптации | Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. | Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психолого-педагогическая диагностика | | |
| Комплексный сбор сведений об обучающемся | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия |
|  |
|  |
|  |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности | Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики |
| Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося | Мониторинг предметно-профессиональных компетен-ций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности |
| Социально-педагогическая диагностика | | |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося | Получение объективных сведений об обучающемся | Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды |

Коррекционно-развивающая работа включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи (направления)  деятельности | Планируемые  результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия. |
| Психолого-педагогическая работа | | |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями | Составление индивидуальногo плана работы | программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»;  акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро». |
| Обеспечение психологического сопровождения студентов | Позитивная динамика развиваемых параметров | психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»;  программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»;  беседы «Правила успешного общения» |
| Лечебно-профилактическая работа | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ | Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне | программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции» |

Консультативная работа включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи (направления)  деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы  деятельности, мероприятия |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

Информационно-просветительская работа включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи  (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия. |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Повышение уровня компетентности | Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды;  акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания. |
| Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории | Повышение уровня компетентности | Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов; |

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.

- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.

- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ЧУПО «ЭПК» успешно работает социально- психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития обучающегося как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

**Требования к условиям реализации программы**

**Организационные условия**

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

**Психолого-педагогическое обеспечение** включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

**Кадровое обеспечение**

Педагогические работники ЧУПО «ЭПК» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В техникуме работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

**Материально-техническое обеспечение**

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

**Информационное обеспечение**

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдель-ными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной раз- вивающей образовательной среды.

**7. Программа воспитания на 2022-2023гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЕДЖ** | |  |
| (наименование образовательной организации) | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| УТВЕРЖДАЮ  Руководитель образовательной организации /  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Р.А.Барзукаева/  «07» Апреля 2022 г. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **на период 2022- 2023 гг.** | | | |
|  | | | |
| по специальности | | | |
| 34.01.01.Младшая медицинская сестра по уходу за больными | | | |
| (код, наименование направления подготовки / специальности / профессии) | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Рассмотрена на заседании цикловой комиссии кураторов | | | |
|  | | | , |
| протокол от «03» марта 2022 г. № 6 | | | |
|  | | | |
| Председатель цикловой комиссии Б.Н.Дайтаева | | | |
|  | | | |
| Составитель(-и): | | заместитель директора по ВР, Яшуркаев Асланбек Резванович | |
| председатель ПЦК кураторов, Дайтаева Бэла Нурдиевна | | | |
| (фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность) | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

**Содержание**

1. Особенности организуемого воспитательного процесса образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Модуль «Гражданин и патриот»
5. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
6. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
9. Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»
10. Основные направления самоанализа воспитательной работы
11. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023учебный год

**7.1 Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 - 2023 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- служить сохранению и развитию профессионального образования;

- качественный уровень освоения профессиональных компетенций;

- становление духовно-нравственных ценностей.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал человека, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
  1. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5. развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
6. активная пропаганда спорта.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

* + 1. **Модуль «Гражданин и патриот»**

*Цель модуля:*развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

* формирование знаний обучающихся о символике России;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.
  + 1. **Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

*Цель модуля:*создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**7.3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**7.3.4 Модуль «Профориентация»**

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
* формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**7.3.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

*Цель модуля:* усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другимиобразовательными организациями.

*Задачи модуля:*

* расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
* поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
* распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
* развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
* создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
* организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
* поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
* формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
* создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
* создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

**7.3.6 Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»**

*Цель модуля* формирования **культуры** **здорового** **и** **безопасного** **образа жизни** учащихся

*Задачи модуля:*

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие

сохранять и укреплять здоровье.

**7.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:   * патриотизм и гражданственность; * социализация и духовно-нравственное развитие; * окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; * профориентация; * социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

* Улучшить работу со студентами по осознании роли профессионализма перед выбранной профессией, специальностью и адаптацией в современных условиях;
* Готовности к осмысленной жизни и деятельности;

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | |  |
| (наименование образовательной организации) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ЧУПО  «Экономико – правовой колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Р.А.Барзукаева/  «07» апреля 2022 г. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **на 2022 / 2023учебный год**  Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:   * гуманистический характер воспитания и обучения; * приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; * воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье; * развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; * демократический государственно-общественный характер управления образованием.   Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:   * служить сохранению и развитию профессионального образования;   - качественный уровень освоения профессиональных компетенций;  - становление духовно-нравственных ценностей.  **Цель и задачи воспитания**  Современный национальный воспитательный идеал человека, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:   1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений); 3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).   Данная цель ориентирует педагогических работников образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.  Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:   * освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; * вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; * помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; * овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.   **Виды, формы и содержание деятельности**  Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:   1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности; 2. социализация и духовно-нравственное развитие личности; 3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; 4. воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 5. развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации; 6. активная пропаганда спорта.   Каждое из них представлено в соответствующем модуле.  Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе Воспитания: | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Модуль воспитательной работы** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения**  **(месяц/год)** | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** | **Примеча**  **ние** | |
|  | Гражданин и патриот | День знаний | 09.2022 | Зам.директора по ВР,  кураторы | Развитие личность обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку |  | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 09.2022 |
| Международный день коренных народов России | 09.2022 |
| День гражданской обороны | 10.2022 |
| День народного единства | 11.2022 |
|  | Социализация и духовно-нравственное развитие | Встреча с представителями духовенства | 09.2022 | Зам директора по ВР,  кураторы | Создание условий для самоопределения  и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. |  | |
| Беседы посвященные «Курбан Байрам» | 09.2022 |
| День республики | 10.2022 |
| Круглый стол «Проблемы молодежи» | 11.2022 |
| Встреча с представителями религиозных организаций | 12.2022 |
|  | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции | Мастер-класс посвященный году экологии России | 12.2022 | Зам директора по ВР, кураторы | Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. |  | |
| Новогодний праздник | 12.2022 |
| День Земли | 04.2023 |
| Осенний бал | 10.2022 |
| Встреча с представителями духовенства | В течении года |
|  | Профориентация | День знаний | 09.2022 | Зам.директора по ВР, кураторы.  зам директора по АХЧ | Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых, социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. |  | |
| Студент года | В течении года |
| Участие в районных, городских, всероссийских, международных мероприятиях профессиональной направленности | По плану города |
| Проведение классных часов «Дороги которые мы выбираем» | В течении года |
| Производственная практика (по учебно-производственному плану) | 06.2023 |
|  | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | Посещение музеев, театров, концертных залов | В течении года | Зам.по ВР, кураторы  групп | Усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. |  | |
| Концерт посвященный патриотическим и праздничным датам | По плану города |
| Посещение городской библиотеки | В течении года |
| Встреча с представителями ПДН | В течении года |  |
| Встреча с представителями МВД | В течении года |
| 6 | Спорт и здоровье | Спартакиада 1-х курсов | 09.2022-23 | Зам .директора по ВР | Сформировать здоровьесберегаю  щие компетенции у обучающихся колледжа |  | |
| Первенство колледжа по футболу | 10.2022-2023 | Зам.директора по ВР |  | |
| Встреча с наркологом | 11.2022-23 | Зам.по ВР |
| Шахматный турнир | 03.2023 | Зам.по ВР |
| «Профилактика вредных привычек» | 04.2023 | Кураторы групп |  | |

**Модуль «Гражданин и патриот»**

*Цель модуля:*развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

* формирование знаний обучающихся о символике России;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат |
| 1 | “День знаний” Торжественная линейка | Развитие личность обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку |
| 2 | День толерантности |
| 3 | День города,молодежи.  День учителя |
| 4 | Встреча с инспектором ДПС |
| 5 | Тематические беседы, посвященные государственным датам и праздникам:  День памяти жертв терроризма(03.09.)  День народного единства (04.11)  Международный день врача (05.10)  День конституции  День защитника Отечества  День медицинского работника (21.06) |
| 6 | “Что я знаю о Конституции?” |
| 7 | Лекции-беседы “Профилактика правонарушений и прступлений” |
| 8 | Провести торжественные мероприятия и поздравления, посвященные Дню защитника отечества,  Международному женскому дню,дню Конституции и др. |
| 9 | Участвовать в городских мероприятиях ,посвященных к праздничным датам. |
| 10 | Акция посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом |
|  | Провести социологический опрос среди студентов 2 курса “Я и моя профессия” |
| 11 | Проведение классных часов:  “ Финансовая грамотность”;  “Пенсионная грамотность”с участием представителя ПФ по ЧР |
| 12 | “О профилактике и ограничении табакокурения”  Административный Кодекс ЧР |
| 13 | Классные часы:  “ О Гражданстве РФ и ЧР”,  “ Об образовании” |
| 14 | День Вооруженных сил РФ |
| 15 | Встреча с работниками правоохранительных органов |
| 16 | Участие в городских и районных торжественных мероприятих |

**Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

*Цель модуля:*создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат |
| 1 | Встреча с представителями религиозных объединений | Создать условия для  самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. |
| 2 | Беседы посвященные “Курбан Байрам**”** |
| 3 | “День Чеченской женщины” |
| 4 | День Республики |
| 5 | День пожилого человека |
| 6 | Круглый стол: Проблемы молодежи |
| 7 | День матери |
| 8 | Встреча с представителями религиозных объединений |
| 9 | Мероприятия посвященные ко  «Дню Чеченского языка и литературы» |

**Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат | |
|  |
| 1 | Мастер - класс посвященный году экологии в России «День Земли» | Сформировать у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. | |
| 2 | Участие в городских мероприятиях по очистке и благоустройству территории |
| 3 | «Чистые леса», «Чистые озера», «Чистые берега» |
| 4 | «День Земли»  Участие в городских мероприятиях по очистке и благоустройству территории |

**Модуль «Профориентация»**

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
* формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат |
| 1 | Организовать торжественное проведение «Дня знаний». | Создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. |
| 2 | Организовать обучение студенческого актива нового набора |
| 3 | Провести посвящение студенты «День первокурсника» |
| 4 | Провести профессиональный практический конкурс «…….» для студентов курса по специальности МЧС |
| 5 | Участие в профориентационной работе (Дни Открытых Дверей,образовательные форумы,выставки,ярмарки) |
| 7 | Участие в районных, городских, всероссийских, международных мероприятиях профессиональной направленности |
| 8 | -Конференция «Шаг в профессиональное будущее, Финансовая грамотность» |
| 9 | -«Студент года» |
| 10 | Проведение кураторских часов: «Дороги, которые мы выбираем |

**Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

*Цель модуля:* усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другимиобразовательными организациями.

*Задачи модуля:*

* расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
* поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
* распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
* развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
* создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
* организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
* поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
* формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
* создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
* создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа колледжа, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат |
| 1 | Встреча с представителями духовенства | Усилить взаимодействие колледжа с организациями, общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. |
| 2 | Встреча с представителями ПДН |
| 3 | День открытых дверей |
| 4 | Посещение музея имени А-Х.кадырова |
| 5 | Посещение городской Национальной библиотеки |
| 6 | Заключение договоров с организациями города Грозного |

**Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»**

*Цель модуля:* формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

*Задачи модуля:*

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат |
| 1 | Спартакиада среди студентов 1-го курса | Сформировать здоровьесберегающие компентенции у обучающихся колледжа |
| 2 | Первенство колледжа по футболу |
| 3 | Встреча с представителями Наркологического диспансера |
| 4 | Военно-спортивная игра «Готов к труду и обороне» |
| 5 | Профилактика вредных привычек |
| 6 | Шахматный турнир |